Отчет о самообследовании школы ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» за 2021-2022 г.

1.Введение

2. Содержание образовательной деятельности

3. Кадровый состав образовательной организации

4. Анализ качества обучения учащихся

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

6. Реализация программы развития школы

7. Внутренняя система оценки качества образования

8. Анализ показателей деятельности

9. Анализ динамики профессионального уровня учителей

10. Воспитательная система образовательного учреждения

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Самообследование ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» проводилось в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462»;

- Положением «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности школы за 2021 – 2022 год, позволяющая выявить достоинства и недостатки ее деятельности по следующим направлениям:

-образовательная деятельность;

-система управления организацией;

-содержание и качество подготовки обучающихся;

-организация учебного процесса;

- востребованность выпускников;

-качество кадрового обеспечения;

-качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;

- качество материально-технической базы;

-функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей

самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

-формы государственной статистической отчетности по образованию;

- данные по результатам государственной итоговой аттестации;

- данные мониторингов качества образования различного уровня;

- результаты проверок контрольно-надзорных органов;

- результаты независимой оценки качества образования;

- результаты проведения административных контрольных работ.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- ✓ организация деятельности школы по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- ✓ создание условий для получения качественного образования;
- ✓ предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- ✓ формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- ✓ анализ выполнения плановых мероприятий по реализации программы развития школы;
- ✓ совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков школьников на всех уровнях обучения;
- ✓ совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- ✓ совершенствование системы управления.

Задачи на 2021-2022 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально - психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности. Деятельность

педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно-ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Общая характеристика образовательной организации

1. **Полное наименование ОО в соответствии с Уставом:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Назрань»

2. **Тип ОО:** бюджетное общеобразовательное учреждение

3. **Вид ОО:** средняя общеобразовательная школа

4. Юридический адрес: 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, а/о Гамурзиевский, ул. Суворова,4

5. Официальный сайт школы, телефон: 9n.riobr.ru, 89286264746

6.Реализуемые общеобразовательные программы:

Общеобразовательная программа		
Уровень образования	Направленность (наименование)	Место реализации образовательных
Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	ГБОУ «СОШ №9 г. Назрань»
Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	ГБОУ «СОШ №9 г. Назрань»
Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	ГБОУ «СОШ №9 г. Назрань»

Наименование	**Наличие, срок действия**
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Да, №751, дата выдачи 19.07.2017 г., бессрочно
Государственная аккредитация	Да, №317, дата выдачи 03.08.2017 г., бессрочно
Устав	Да
Свидетельство на оперативное управление зданием	Да, серия № 00600487, дата выдачи 15.04.2012 г., бессрочно
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Да, серия 06.ИЦ.01.000.М.000128.09.08, дата выдачи 10.09.2008 г., бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	Да, серия 00600487, дата выдачи 15.04.13 г., бессрочно

Обеспечение открытости и доступности информации

ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

1. На официальном сайте школы.

На сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видео материалы о деятельности школы; ежегодный отчет об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

2. На официальном телеграмм-канале школы.

3.Организация родительских встреч, собраний, ликбезов.

Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» являются:

• Общее собрание работников

• Педагогический совет

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

• Профессиональный союз работников;

• Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

• Совет обучающихся.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В Школе функционирует Совет по питанию, который обеспечивает контроль за реализацией государственно-общественного руководства обеспечением обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям

обучающихся, социальный контроль за содействием предупреждения (профилактики) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный совет родителей, Управляющий совет, решающие вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный совет родителей. Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;

- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Организация образовательного процесса.

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Ступени образования	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	1 класс - 5 дней 2,3,4 классы – 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	1 класс -35 мин (1 полугодие), 45 мин (2 полугодие); 2,3,4 классы- 45мин.	45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин)	5 мин. 20 мин.	5 мин. 20 мин.	5 мин. 20 мин.

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I ступень образования				II ступень образования					III ступень образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	21	26	26	26	33	34	35	36	36	37	37

3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1
Классы–комплекты	8				10					2	
Итого	20										

4. Альтернативные формы освоения образовательных программ:

Формы получения образования в школе	Всего по ОУ
семейное образование	2
обучение по индивидуальному учебному плану	24
дистанционное образование	-
другие (указать)	-
Итого	26

Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

1.Общие сведения о педагогических кадрах

Образование	Кол-во	Категория	Кол-во	Звания и награды	Кол-во
Высшее	39	Высшая	25	«Заслуженный учитель РИ»	2
Среднее специальное	6	Первая	2	«Почетный работник РФ»	14
Н. высшее	-	Соответствуют занимаемой должности	7	Победитель конкурса лучших учителей	3

2.Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, медицинский работник)	Количество специалистов
1.	Педагог- психолог	1
2.	Медицинский работник	1
3	Социальный педагог	1

3.Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Количество учителей	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Количество молодых специалистов
Начальные классы	7	7	
Математика	3	3	1
Русский язык и литература	4	4	1
Английский язык	3	3	
История и обществознание	2	2	
Химия	1	1	
Биология	1	1	
Физическая культура	2	2	1
Технология	2	2	
Ингушский язык и литература	3	3	1
География	1	1	
Физика	1	1	1
Информатика и ИКТ	2	2	
ОБЖ	1	1	
История религий	2	2	2

Повышение квалификации учителей в 2021-2022 г.

№ п/п	ФИО учителя	Курсы повышения квалификации
1.	Албагачиев Ислам Исмаилович	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» № 34430178193 от 27.08.21 г.
2.	Албогачиев Руслан Магомедович	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» № 34430178193 от 27.08.21г.
3.	Албагачиева Марем Бесланович	АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки» «Мой университет» «Активные методы обучения в условиях реализации ФГОС», № РК 31011009330 от 25.01.2021 г., 20 ч.
4.	Алиева Маргарита Хасановна	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» № 34430178193 от 27.08.21 г.
5.	Арапиева Жанетта Асхабовна	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» № 34430178193 от 27.08.21г.
6.	Арчакова Милана Адамовна	«Формирование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», «Институт развития образования», 108 часов, 08.04.2020 – 06.05.2021 г.
7.	Арчакова Амина Алаудиновна	ООО «Высшая школа делового администрирования «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч. № 0110590 г. Екатеринбург,27.09.2021 г.
8.	Амхадов Адам Магомедович	«Современный урок информатики в соответствии с требованиями ФГОС», РК 3101005379, 16 часов,2021 г.
9.	Арчакова Лейла Аслановна	«Методы обучения географии в средней школе в условиях реализации ФГОС», №3468, 2021 г.
10.	Богатырева Малика Исраиловна	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» № 34430178193 от 27.08.21 г.
11.	Газдиева Роза Яхьяевна	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» № 34430178193 от 27.08.21г.

	Гудантова Лиана Руслановна	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» № 34430178196 от 27.08.21г.
12.	Дзуматова Лида Рашидовна	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» № 34430178193 от 27.08.21г.
13.	Дударова Румана Магомет-Салиевна	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» № 344301712336 от 30.08.21г.
14.	Даурбекова Айшет Халитовна	«ИПКРО РИ» «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» №12806 г. Назрань 2021 г.
15.	Измайлова Радимхан Хасановна	«Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО», АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 108 ч., РК 3101007697 от 11.12.2021 г.
16.	Измайлова Татьяна Владимировна	«Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО», АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 108 ч., РК 3101007798 от 14.12.2021 г.
17.	Китиева Тамуся Гириховна	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» № 34430178228 от 23.08.21г.
18.	Климатова Хяди Хасановна	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» № 34430178228 от 23.08.21г.
19.	Колоева Лида Салангиреевна	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» № 344301713269 от 30.08.21г.
20.	Костоева Ася Ахметовна	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» № 34430178294 от. 22.08.21г.

21.	Костоева Мадина Мажидовна	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» № 34430178228 от 23.08.21г.
22.	Костоева Мовлатхан Даудовна	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» № 34430178228 от 23.08.21г.
23.	Кортоева Зара Алихановна	АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки» «Мой университет» «Активные методы обучения в условиях реализации ФГОС» от 25.01.2021 г., 20 ч.
24.	Костоева Хяди Исрапиловна	АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки» «Мой университет» «Активные методы обучения в условиях реализации ФГОС» от 25.01.2021 г., 20 ч.
25.	Мальсагов Абукар Магомедович	«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» № 001314 УО-РАНХиГС-150 г. Москва, 05.09.2021 г.;
26.	Мужухоева Аза Султановна	ВОО «Институт современного образования», «Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения», №14843 г. Воронеж, 16.12.2021 г.
27.	Мальсагова Марем Висангиреевна	АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки» «Мой университет» «Активные методы обучения в условиях реализации ФГОС», № РК 31011009330 от 25.01.2021 г., 20 ч.
28.	Марзабекова Лиза Халитовна	ООО «Высшая школа делового администрирования «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч. № 0110590 г. Екатеринбург,27.09.2021 г.
29.	Оздоева Мадина Джабраиловна	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» № 34430179278 от 25.08.21 г.
30.	Оздоева Айшет Хамат-Хановна	«ИПКРО РИ» «Использование результатов оценочных процедур для обеспечения качества образования профессиональной деятельности учителя химии», 120 часов, №12989, г. Назрань 2021 г.
31.	Оздоева Олеся Руслановна	ЧИПКРО «Повышение уровня языковой культуры педагогических работников в сфере изучения русского языка как государственного языка РФ» № 65497 г. Грозный 2021 г.;
32.	Пугоева Диана Абу-Тагировна	ООО «Высшая школа делового администрирования «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч. № 0110590 г. Екатеринбург,27.09.2021 г.

33.	Сагова Зарема Саламхановна	ДПО ИПКРОРИ «Организация включения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в сферу дополнительного образования», №13080, 36 часов,2021 г.
34.	Сагова Зина Ахмедовна	ГБОУ ДПО «ИПРОРИ» «Реализация принципа преемственности в преподавании ингушского языка и литературы в основной и средней школе в условиях требований новых стандартов», 120 ч.,№13338, 15.09.2021 г.
35.	Сагова Макка Саварбековна	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» № 344301710380 от 29.08.21г.
36.	Тангиева Пятимат Сафарбековна	ООО «Высшая школа делового администрирования «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч. № 0110590 г. Екатеринбург,27.09.2021 г.
37.	Таутиева Зарема Висиевна	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» № 344301710380 от 29.08.21г.
38.	Тумгоев Усман Лорсаевич	ДПО ИПКРОРИ «Организация включения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в сферу дополнительного образования», №13080, 36 часов,2021 г.
39.	Угурчиева Лейла Новмурзиевна	АНОДПО «Институт современного образования» «Формирование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»,108 ч.,3683 от 04.12.2021 г.;
40.	Хаутиев Магомед Исаевич	АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки» «Мой университет» «Активные методы обучения в условиях реализации ФГОС», № РК 31011009330 от 25.01.2021 г., 20 ч.
41.	Цолоева Лидия Юнусовна	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» № 344301710380 от 29.08.21г.
42.	Цолоев Нурадин Абабукарович	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» № 344301710380 от 29.08.21г., прошел курсы ИПКРОРИ в октябре 2021г.
43.	Цолоев Юсуп Магомедович	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» № 344301710380 от 29.08.21г., прошел курсы ИПКРОРИ в октябре 2021г.
44.	Чахкиев Хаваж Муссаевич	Курсы в рамках проекта «Учитель будущего» в декабре 2021 г.

45.	Эсмурзиева Лейла Магомедовна	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» № 338991215317 от 26.04.21г.

В 2021-2022 учебном году учителя прошли курсы повышения квалификации еще по следующим направлениям:

- информационно-коммуникационные технологии;

- цифровые технологии в образовании;

- профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ/ЕГЭ;

- организация деятельности педагогических работников по классному руководству;

- охрана труда и ГО ЧС;

-организация работы с детьми с ОВЗ в условиях введения ФГОС.

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Образовательная программа.

Школа реализует образовательные программы:

• образовательная программа начального общего образования;

• образовательная программа основного общего образования;

• образовательная программа среднего общего образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Организация занятий по направлениям плана внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Организация внеурочной деятельности в школе обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, как создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского,

социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения.

1.Тема методической работы «Использование нетрадиционных форм и методов в повышении уровня воспитанности и знаний учащихся».

2.Количество методических объединений в ОУ: в школе функционируют 4 методических объединения:

1)МО учителей начальных классов;

2)МО учителей русского языка и литературы;

3)МО учителей математики;

4) МО классных руководителей;

5)МО учителей английского языка.

Основные направления методической работы, принципы формирования методических объединений:

-обеспечение методического сопровождения образовательного процесса;

-повышение уровня профессионального мастерства учителей;

-выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

ШМО учителей-предметников сформированы по принципу объединения учителей, преподающих либо один и тот же предмет, либо предметы, при изучении которых на уроках активно осуществляются межпредметные связи. ШМО классных руководителей сформировано по принципу объединения классных руководителей, реализующих воспитательные задачи в работе с детскими коллективами.

3. Креативность педагогических работников

3.1.Участие в конкурсах профессионального мастерства:

а) Медаль «30 лет образования Республики Ингушетия» за значительный вклад в области развития образования» (директор школы Сагова М.З.).

б)Благодарность Главы Республики Ингушетия Калиматова М-А.М. директору школы Саговой М.З.

в)Грамота Министра образования Республики Ингушетия учителю физической культуры Хаутиеву М.И.

г)Грамота Министра образования учителю математики Китиевой Т.Г.

3.2.Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях:

а)Участие в семинарах для председателей предметных комиссий Федерального института педагогических измерений по согласованию критериев оценивания развернутой части контрольно-измерительных материалов.

Б)Проведение курсов повышения квалификации экспертов предметных комиссий председателями совместно с ИПКРОРИ (П.С. Тангиева, М.А. Арчакова);

в)Проведение практического семинара учителей математики (Тангиева П.С).

г)Участие учителей в этнографическом диктанте;

д)Участие учителей в географическом диктанте;

е)Участие учителей в тесте о Великой Отечественной войне 1945 г.

3.3. Открытость и публичность деятельности школы:

1.Функционирует сайт школы, на котором размещается актуальная информация о деятельности школы.

2.В Телеграмм создан аккаунт для информирования всех участников образовательного пространства о деятельности школы и возможности реализации обратной связи.

3.На официальном сайте школы имеется возможность обратной связи с администрацией школы и педагогическим коллективом.

Анализ динамики профессионального уровня учителей

Начальные классы

Всего класс – комплектов в начальной школе - 8, в которых в первом полугодии обучались 214 учеников, из них по адаптированным образовательным программам – 14.

Измайлова Радимхан Хасановна, учитель высшей категории, руководитель ШМО, обладает соответствующим педагогическим образованием, преподает в 1а, 3а классах. Посещение уроков учителя говорит о добросовестном подходе учителя к своим подопечным. Уроки проводятся на высоком методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов. Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне.

Уроки Радимхан Хасановны отличает чёткая организация, хорошая плотность. Учитель хорошо владеет классом, умело переключает внимание учащихся, разнообразит виды работ на уроке. По мере снижения работоспособности проводит физкультурные минутки для снятия утомления. Уделяет внимание слабым учащимся, активизирует активность более сильных, умело направляет ответы детей, формируя ситуацию успеха.

Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учитель включает детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Проблемные

ситуации имеют место на каждом уроке. Без внимания не остается ни один учащийся в классе, в учебную деятельность включаются все посредством выполнения различных форм и видов работы.

Газдиева Роза Яхьяевна, учитель имеет соответствующее педагогическое образование, стаж работы. Преподает в 2б, 1б классах. Анализ посещенных уроков учителя показал, что Роза Яхьяевна использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся: индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации учебной деятельности; проблемный, поисковый и частично-поисковый методы обучения, а также игровые приемы. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

Роза Яхьяевна обучает детей осуществлять рефлексивное действие, учит дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным в процессе обучения. Организация урока налажена, физминутки проводятся, учащиеся на уроке дисциплированы, в работе наблюдается систематичность.

Костоева Мадина Мажидовна, учитель высшей категории, имеет соответствующее педагогическое образование, преподает в 3б классе. Посещенные уроки учителя показали, что Мадина Мажидовна владеет методикой преподавания предметов на профессиональном уровне. Ее уроки отличаются высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Ученики показали активность на уроках, проводимых с использованием средств ИКТ. Они продемонстрировали владение коммуникативными навыками, использовалась информация из Интернет-ресурсов. Живой интерес учащихся вызвали работа с различными тренажерами по математике, литературному чтению.

Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Требования к учащимся соответствуют новым образовательным стандартам.

Цолоева Лида Юнусовна преподает во 2а классе, имеет соответствующее педагогическое образование, стаж работы в начальной школе. Посещенные уроки учителя показали, что Лидия Юнусовна владеет методикой преподавания предметов на профессиональном уровне. Ее уроки отличаются высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Опрашивает всех учащихся на уроке, использует разнообразные формы проведения уроков, дифференцирует учебный материал, использует все возможности учебника, тренажеров для привития навыков устойчивых учащимся.

Измайлова Татьяна Владимировна, учитель высшей категории, имеет соответствующее педагогическое образование, преподает в 4а, 4б классах. Татьяна Владимировна стремится обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. На уроке в течение всего времени поддерживается атмосфера радостного, искреннего общения. Для обеспечения активности и самостоятельности мышления учителем планируются проблемные вопросы, стимулируется поисковая деятельность детей. На

уроках использует наглядный материал, проводит физминутки. Учитель продумывает вопросы и задания для учащихся на развитие речевых, учебно-языковых и правописных умений. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся.

Представим результаты административных контрольных работ по итогам первого полугодия:

Результаты контрольных работ и диктантов во 2- 4 классах.

Русский язык

Класс	**Оценки**				**Результаты**			**Учитель**	**Предмет**
	5	4	3	2	%	%	ср.		
2а	4	6	5	6	71	47	3,3	Цолоева	Русский язык
2б	3	8	8	6	76	44	3,3	Газдиева Р.Я.	Русский язык
3а	5	7	10	4	85	46	3,5	Измайлова	Русский язык
3б	2	9	8	8	70	40	3,1	Костоева	Русский язык
4а	3	9	9	6	77	44	3,3	Измайлова	Русский язык
4б	4	8	8	6	76	46	3,3	Измайлова	Русский язык

Из представленной таблицы видно, что в 3а классе процент успеваемости равен 85%, чуть ниже успеваемость в 3б классе – 70%.

Математика

Класс	**Оценки**				**Результаты**			**Учитель**	**Предмет**
	5	**4**	**3**	**2**	**%**	**%**	**ср.б.**		
2а	4	6	6	5	76	42	3,4	Цолоева	Математика
2б	2	7	1	6	76	36	3,2	Газдиева Р.Я.	Математика
3а	4	7	1	5	81	42	3,3	Измайлова	Математика
3б	2	9	1	6	77	40	3,2	Костоева	Математика
4а	2	9	9	6	76	42	3,2	Измайлова	Математика
4б	2	10	8	6	76	46	3,3	Измайлова	Математика

Из представленной таблицы результатов деятельности видно, что в 3а классе процент успеваемости равен 81%, во 2а,2б – 76%.

Техника чтения (литературное чтение)

Класс	Оценки				Результаты			Учитель	Предмет
	5	4	3	2	%	%	ср.		
2а	5	6	5	3	84	57	3,6	Цолоева Л.Ю.	чтение
2б	4	8	11	4	85	44	3,4	Газдиева Р.Я.	чтение
3а	6	7	10	4	85	48	3,5	Измайлова Р.Х.	чтение
3б	6	6	12	4	82	41	3,3	Костоева М.М.	чтение

4а	5	10	9	4	85	53	3,5	Измайлова Т.В.	чтение
4б	5	8	10	3	88	50	3,5	Измайлова Т.В.	чтение

Из представленной таблицы видно, что техника чтения у учащихся по литературному чтению выше всех в 4б классе и процент успеваемости составил 88%.

Ингушский язык

Класс	Оценки				Результаты			Учитель	Предмет
	5	4	3	2	%	%	ср.		
2а	3	8	5	6	72	50	3,3	Цолоева Л.Ю.	Ингушский язык
2б	2	8	10	6	76	38	3,2	Газдиева Р.Я.	Ингушский язык
3а	4	6	11	5	84	40	3,3	Измайлова Р.Х.	Ингушский язык
3б	1	10	11	7	71	37	3,1	Костоева М.М.	Ингушский язык
4а	3	6	10	6	76	36	3,2	Калиматова Х.Х	Ингушский язык
4б	3	7	9	6	76	40	3,2	Калиматова Х.Х.	Ингушский язык

Результаты по ингушскому языку показал выше в сравнении со всеми классами 3а, он равен 84%.

Техника чтения (ингушская литература)

Класс	Оценки				Результаты			Учитель	Предмет
	5	4	3	2	%	%	ср.		
2а	4	6	6	5	76	47	3,4	Цолоева Л.Ю.	Чтение (инг)
2б	4	7	12	4	85	40	3,4	Газдиева Р.Я.	Чтение (инг)
3а	5	6	12	4	85	41	3,4	Измайлова Р.Х.	Чтение (инг)
3б	6	10	8	5	82	55	3,5	Костоева М.М.	Чтение (инг)
4а	5	6	9	3	79	37	3,1	Калиматова Х.Х.	Чтение (инг)
4б	4	12	8	0	92	61	3,5	Калиматова Х.Х.	Чтение (инг)

Из результатов по всем предметам следует вывод о том, что показатели стабильны. Лучшие результаты успеваемости и качества знаний учащихся по всем предметам в 3а классе (учитель Измайлова Р.Х.).

Исходя из анализа посещенных уроков, административных контрольных работ, учителям начальных классов рекомендуется:

-тщательно готовится к каждому уроку;

-работать над развитием речи учащихся;

-учить детей анализу небольших связных текстов, умению выделять основную мысль текста;

-на уроках математики формировать логическое мышление учащихся, умение анализировать условие неизвестной задачи и сводить к решению известной;

-на уроках окружающего мира уделять особое внимание умению учащихся рассказывать тексты параграфов, не только отвечать на короткие поставленные вопросы;

-при опоре на материал, выложенный учителями в сети Интернет, всегда помнить, что он должен быть откорректирован, подогнан под определенный контингент учащихся;

-очень важное значение имеет дисциплина учащихся на уроке, проведение физминуток.

Русский язык

Таутиева Зарема Висиевна преподает русский язык в 5, 6, 7 «а», 8, 10 классах. Анализ посещенных уроков позволяет сделать выводы о том, что учитель хорошо владеет преподаваемым материалом, обладает методической и профессиональной грамотностью. Интерес к предмету вырабатывает многими видами работ: синтаксических, фонетических, морфологических. При проверке документации выявлено, что календарно-тематическое и поурочное планирование составлены согласно программам и совпадают с записями в журналах. Доступно подает изучаемый материал с соблюдением принципа последовательности, научности изложения нового материала.
Структура посещенных уроков была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Ученики показали, что умеют работать с учебником, умеют работать у доски. Они были активны в течение всего урока. Понравилось то, что учитель использовал разнообразные виды деятельности, а также разные по типу задания. За счет постоянной смены видов деятельности, проведения физминутки, дети не устали, хотя плотность урока была высокой.
Учителю рекомендовано использовать ИКТ на уроках.

№ п/п	Класс	На начало 2021-2022 учебного года			Оценки				По проверке			Разница		
		% усп	% кач	ср. балл	5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	% усп	% кач	ср. балл
1	5а	43	15	2,6	1	2	2	5	42	25	2,4	-2	+10	-0.2
2	5б	66	16	2,8	0	2	5	5	58	17	2,8	-8	+1	-
3	6а	43	7	2,5	0	2	3	6	45	19	2,6	+2	+8	-
4	6б	53	33	2,9	2	7	2	6	64	53	3,2	+11	+20	+0,3
5	7а	50	0	2,5	0	3	2	6	45	27	2,7	-5	+27	+0,2
6	8а	27	0	1,4	0	0	4	8	33	0	2,3	+6	-	+0,9
7	10а	100	100	4,4	2	3	0	0	100	100	4,4	-	-	-

Гудантова Лиана Руслановна преподает русский язык и литературу в 7,8 классах.

Посещённые уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания своего предмета. На уроках в 7 классах применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. Творческие работы проводятся в соответствии с графиком. На уроках использует различные наглядные пособия. Нужно отметить, что достаточное внимание на уроках уделяется индивидуальной работе. Каждый урок начинает с словарной работы. Учитель не привлекает учащихся к постановке целей и задач урока, что имеет большое значение для повышения мотивации обучающихся. В соответствии с программой по русскому языку ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации, своевременно проводится анализ контрольных работ. Тетради ведутся учащимися и проверяются учителем регулярно.

Учителю рекомендовано на уроках литературы продумать работу по анализу художественного текста, чтобы учащиеся не просто пересказывали содержание, а умели размышлять и анализировать.

№ п/п	Класс	На начало 2021-2022 учебного года			Оценки				По проверке			Разница		
		% усп	% кач	ср. балл	5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	% усп	% кач	ср. балл
1	7а	75	33	3,1	5	5	1	1	78	71	3,5	+3	+38	+0,4
2	7б	56	42	3,0	1	6	1	7	53	47	3,0	+3	+5	-
3	7в	38	0	2,3	0	4	3	7	44	25	2,4	+6	+25	+0,1
4	8а	41	8	2,5	3	5	2	2	66	53	3,0	+25	+45	+0,5

Эсмурзиева Лейла Магомедовна- молодой специалист, работает в нашей школе первый год. Преподает русский язык и литературу в 5,6 классах. Посещенные уроки показали, что учитель в хорошей степени владеет материалом и постоянно совершенствует методику преподавания своего предмета. На уроках старается применять различные формы и методы работы, способствующие активации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала, также часто применяет на уроках ИКТ.

Поддерживает благоприятный психологический климат на протяжении всего урока.

После нескольких посещений ее уроков администрацией школы были даны некоторые рекомендации по методике ведения занятий, к которым учитель охотно прислушался. При последующих посещениях было отмечено, что организация урока находилась на соответствующем уровне и соблюдались все этапы: и проверка выполнения домашнего задания, и подведение итогов, и выставление оценок. В учителе заложены творческие начала, которые мотивируют учащихся, вызывая у них больший интерес к изучению русского языка и литературы. Вся необходимая методическая помощь учителю оказывается.

Проведенные контрольные работы по русскому языку показали следующие результаты:

№ п/п	Класс	На начало 2021-2022 учебного года			Оценки				По проверке			Разница		
		% усп	% кач	ср. балл	5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	% усп	% кач	ср. балл
1	5 «а»	33	33	2,8	3	3	3	8	52	35	3	+19	+2	+0,2
2	5 «б»	53	13	2,6	1	5	4	6	55	33	2,7	+2	+20	+0,1
3	6 «а»	43	7	2,5	0	1	7	7	53	7	2,6	-10	-	+0,1
4	6 «б»	58	0	2,6	1	1	2	4	50	25	2,9	-8	+25	+0,3

Оздоева Олеся Руслановна преподает русский язык и литературу в 9,10,11 классах. Анализ посещенных уроков показал, что учитель хорошо владеет материалом. На уроках применяет разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока, проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Также использует технологию личностно- ориентированного подхода в обучении. На уроках применяет ИКТ. В результате использования компьютерных технологии возрастает как объем полученной информации, так и качество ее усвоения. Уроки русского языка построены и продуманы с учетом уже имеющихся знании учащихся. Материал преподносится на доступном учащимся языке, проходят в высоком темпе. Учителем учитываются возрастные особенности учеников. Без внимания и задания не обходится ни один ученик. Также в процессе работы на уроках использует тестовые задания, предложенные в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

№ п/п	Класс	На начало 2021-2022 учебного года			Оценки				По проверке			Разница		
		% усп	% кач	ср. балл	5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	% усп	% кач	ср. балл
1	9а	59	41	3,1	4	6	5	5	75	50	3,4	+16	+9	+0,3
2	9б	65	40	3,2	4	4	6	5	75	50	3,4	+10	+10	+0,2
3	10а	100	71	4	3	2	2	0	100	71	4	-	-	-
4	11а	71	43	3,2	4	2	2	2	80	60	3,8	+9	+17	+0,6

Рекомендации учителям русского языка и литературы :

-усилить контроль за выполнением домашних работ;

- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в д/работе.

- включать в работу новые педагогические технологии;

-совершенствовать письменную и устную речь учащихся, одновременно формировать грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.

-проводить дополнительные занятия по русскому языку с учащимися всех классов.

- использовать информационно-коммуникационные технологии, современные средства обучения и др. компьютерные программы на уроках русского языка.

– систематически проводить тематический тестовый контроль, помогая учащимся овладеть техникой работы с тестами.

- более объективно отнестись к оцениванию знаний учащихся.

-больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; целенаправленно развивать монологическую речь учащихся; формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе и лингвистическую) тему, формулировать тезис и приводить аргументы; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой, целенаправленно обучать комментированию текстов, созданию текстов различных стилей.

Математика

В школе преподают уроки математики 3 учителя, 1 учитель ведет часы внеурочной деятельности.

Китиева Тамара Гириховна – образование высшее педагогическое, категория высшая, стаж работы-31 год.

Оздоева Мадина Джабраиловна – образование высшее педагогическое, стаж работы- 24 года.

Богатырева Малика Исраиловна – образование высшее педагогическое, категория высшая, стаж работы-21 год.

Тангиева Пятимат Сафарбековна – образование высшее педагогическое, категория высшая, стаж работы- 20 лет.

Все учителя математики в сентябре прошли дистанционные курсы на образовательной платформе ООО «Федерация развития образования» по теме «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»

Китиева Тамара Гириховна преподает математику в 7в, 9а, 9б, 10а классах. Владеет преподаваемым материалом на отличном уровне, обладает методической и профессиональной грамотностью. На каждом занятии умело сочетает теорию и практику. Анализ посещенных уроков показал, что существенные пробелы в знаниях некоторых учащихся мешают им успешно осваивать материал. Это раскрытие скобок, применение формул сокращенного умножения, действия с дробями, действия с положительными и отрицательными числами. На уроках отмечается эмоционально-положительный климат. Учащиеся хорошо воспринимают требования учителя, стараются показать результаты совместного труда. Прослеживается многообразие форм работы, все элементы урока логически связаны. Тамара Гириховна повышает познавательную активность учащихся с помощью системы проблемных вопросов, наводящих на заданную цель, учит решать одну и ту же задачу разными способами. Учитель четко, доступно объясняет тему, используя опору на жизненный опыт, сообразительность учащихся; учит сравнивать и сопоставлять, выявлять сходства и различия. Тамара Гириховна умеет перестраиваться в зависимости от реакции учеников на преподаваемый материал и вместе с ними находить приемлемые варианты продолжения урока, соблюдает принцип преемственности при погружении в проблему: связывает изучение нового материала с ранее изученным. Хочется отметить, что к уроку привлекает большое количество дополнительной литературы и современные дидактические материалы. В 9-х классах ведется работа по подготовке учащихся к успешной сдаче итоговой аттестации, в 7в – по подготовке к ВПР. Пробелы в знаниях восполняются каждый урок.

Проведенные контрольные работы показали результаты:

№ п/п	Класс	на начало 2021-2022 учебного года			оценки за к/р				результаты			Разница			Учитель
		% усп	% кач	ср. балл	5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	% усп	% кач	ср. балл	
1	**7в**	64	33	3,1	1	4	5	6	62	33	3,0	-2	-	-1	Китиева Т.Г.
2	**9а**	65	24	3,0	2	2	8	5	70	24	3,0	+5	-	-	Китиева Т.Г.
3	**9б**	76	41	3,4	3	4	6	3	81	43	3,4	+5	-2	-	Китиева Т.Г.
4	**10а**	100	75	4,0	2	7	3	0	100	75	4,0	-	-	-	Китиева Т.Г.

Из сравнительной таблицы видно, что в 7в наблюдается понижение успеваемости на 2%, качество знаний в этом классе не изменилось, в 8а классе повысились и качество, и успеваемость, на 11 и 17 % соответственно; в 9а, 9б классах успеваемость учащихся повысилась на 5%, качество знаний не изменилось, в 10-м классе результаты не изменились.

Тангиева Пятимат Сафарбековна преподает математику в 7а, 7б, 8а, 11а классах. Учитель владеет преподаваемым материалом, преподносит учебный материал доступно, все этапы урока логически связаны. Традиционно на уроках повторяет ранее изученные темы для восполнения пробелов в знаниях учащихся. На уроках целенаправленно и систематически ведётся отработка математических понятий и терминов, вычислительных навыков, решения задач. Учитель умеет слушать учащихся, добивается того, чтобы ученик сам нашел и исправил ошибку при решении каких – либо заданий, учит анализировать свои недочеты. Пятимат Сафарбековна пользуется различными приёмами активизации мыслительной деятельности, ставя учащихся в затруднение, преодоление которых вызывает умственную активность, использует технологию уровневой дифференциации. На уроках в 11-м классе проводится работе по подготовке учащихся к итоговой аттестации. В 7а, 7б классах есть учащиеся особенно заинтересованные изучением математики, целенаправленно и осознанно осваивающие учебный материал.

№ п/п	Класс	на начало 2021-2022 учебного года			оценки за к/р				результаты			Разница			Учитель
		% усп	% кач	ср. балл	5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	% усп	% кач	ср. балл	
1	**7а**	71	33	3,2	3	4	9	5	73	34	3,2	+2	+1	-	Тангиева П.С.
2	**7б**	60	27	3,0	2	2	10	6	69	20	3,0	+9	-7	-	Тангиева П.С.
3	**8а**	84	48	3,4	4	8	14	5	81	38	3,3	-3	-10	-0,1	Тангиева П.С.
4	**11а**	80	40	3,3	1	3	6	0	100	40	3,5	+20	-	+0,2	Тангиева П.С.

В 7-х классах в декабре проведена игра-викторина.

Из сравнительной таблицы видно, что в7а,7б,11а классах незначительное повышение успеваемости и качества знаний учащихся в сравнении с началом учебного года. В 8а классе на конец полугодия понизился процент успеваемости учащихся на 3, качество знаний учащихся – на 10%. В 8а классе следует проводить на уроках повторение основных математических правил и законов математики.

Оздоева Мадина Джабраиловна – молодой специалист, преподает в 6а, 6б, 5а, 5б классах. Анализ посещенных уроков говорит о том, что преподаваемым материалом Мадина Джабраиловна владеет. В деятельности учителя перерыв в работе, с которым связан удовлетворительный методический уровень в организации и построении уроков. Занятия проводит в традиционной схеме: проверка выполнения домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление изученного. Сочетает

различные формы опроса: фронтальный, письменный, устный. Детям, решающим у доски, задает дополнительные вопросы. Проверяет наличие выполненного домашнего задания. Учитель прислушивается к рекомендациям по анализу посещенных уроков.

Рекомендации по проведению уроков:

- при проведении уроков опираться на текущую тему, не отходя от целей и задач данного урока;

-уделять объяснению нового материала должное внимание;

-доходить до каждого учащегося в классе, ведь именно в 5, 6 классах закладываются умения учащихся работать с дробями, положительными и отрицательными числами, процентами;

-совершенствовать умение владением внимания всех обучающихся, видеть каждого ученика, дифференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) учащихся.

№ п/п	Класс	на начало 2020-2021 учебного года			оценки за к/р				результаты			Разница			Учитель
		% усп	% кач	ср. балл	5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	% усп	% кач	ср. балл	
1	**5а**	96	78	4,0	10	2	6	5	78	52	3,7	-18	-26	-0,3	Оздоева М. Д.
2	**5б**	87	65	3,7	5	9	3	6	61	60	3,5	-26	-5	-0,2	Оздоева М.Д.
3	**6а**	89	54	3,4	0	4	13	10	70	15	2,7	-19	-39	-0,5	Оздоева М.Д.
4	**6б**	88	32	3,2	1	7	11	4	82	34	3,2	-6	+2	-	Оздоева М.Д.

Из сравнительной таблицы результатов видно, что в классах произошло снижение результатов успеваемости и качества знаний учащихся, что может быть связано с повышением сложности учебного материала в сравнении с началом учебного года.

Общие рекомендации учителям математики:

-определять знания и умения, которые должны приобрести ученики в результате обучения и стремиться к достижению целей на каждом уроке;

-стремиться к высокой результативности урока;

-особое внимание уделять усвоению, запоминанию, воспроизведению теоретического материала по геометрии;

-при решении задач составлять схемы, рисунки, таблицы, что позволяет учащимся лучше понять условие задачи;

-дифференцировать учебный материал, при закреплении изучаемого не стараться упрощать, а наоборот, выполнять более сильные задачи.

Химия, биология

Арчакова Милана Адамовна – преподает биологию в 5-11 классах; образование высшее педагогическое, высшая категория, «Почетный работник общего образования», председатель региональной предметной комиссии по биологии, победитель конкурса на получение гранта.

Оздоева Айшат Хаматхановна – преподает химию в 8-11 классах, образование высшее педагогическое, высшая категория, старший эксперт региональной предметной комиссии по химии.
Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации:
-Оздоева А.Х.: «Использование результатов оценочных процедур для обеспечения качества образования профессиональной деятельности учителя химии», ИПКРОРИ, 120 часов.
-Арчакова М.А.: «Формирование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», «Институт развития образования», 108 часов.

Анализ посещенных уроков биологии в 5-11 классах показал, что Милана Адамовна обладает высоким профессионализмом и методической подготовкой. Учитель проводит уроки, используя различные формы и методы работы. Учитель доброжелателен, собран, отсутствует всякая вялость, апатичность, нет резкости, безразличия к детям. Есть желание, чтобы ребенок знал, отвечал, был на высоте. К проверке домашнего задания на разных уроках подходит по-разному: работа у доски 2-3 учеников, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, но, главное, домашнее задание проверяется, закрепляется, и только после этого организуется переход к основной теме. При опросе, при объяснении новой темы Милана Адамовна прививает детям культуру мышления, речи, учит правильно вести себя у доски, перед классом никогда нельзя, чтобы ученик отвечал материал спиной к классу, это приводит к расслаблению внимания класса. На уроке всегда использует наглядность, таблицы, макеты. Применяет электронные образовательные ресурсы, руководствуясь золотым правилом «Лучше один раз увидеть». Оценивает учащихся строго, для получения оценки «отлично» учащимся необходимо ответить как минимум на 2 вопроса из ранее изученной темы. Проводит дополнительные занятия с 11 классом по подготовке к итоговой аттестации.

Анализ посещенных уроков Айшат Хаматхановны показал, что учитель владеет предметом, использует различные формы и методы работы для формирования у учащихся стойких знаний по предмету. Дифференцирует и индивидуализирует обучение, исходя из реальных возможностей обучающихся в классе. Решению задач уделяет должное внимание, детально объясняет расстановку каждого коэффициента при составлении уравнений, вычисление молярной массы, валентности. Учитель не оставляет без внимания ничего в классе. Ставит в известность классного руководителя об отсутствующих, сбежавших, наличии домашнего задания, тетради по предмету. Опрос домашнего задания выстроен по схеме: карточки – сильным или слабым, опрос по теории – одна группа, работа у доски по решению задач – вторая группа. Посещение уроков показало, что учитель химии четко выдерживает структуру уроков:
-организационный момент;
- проверка домашнего задания;

- проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме;
- постановка цели занятия перед учащимися;
- организация восприятия и осмысления новой информации;
- первичная проверка понимания;
- организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении по образцу;
- обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
- контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний;
- домашнее задание к следующему уроку;
-подведение итогов урока.

Приведем результаты контрольных работ по химии и биологии в 6, 9 классах.

Класс	Учитель	По списку	Писали	Оценки				Результаты		
				5	4	3	2	ср. балл	% усп.	% кач.
6а	Арчакова М.А.	30	25	3	10	9	3	3,5	88	52
6б	Арчакова М.А.	32	27	2	12	9	4	3,4	85	51
9а	Оздоева А.Х.	23	19	2	3	13	1	2,7	94	26
9б	Оздоева А.Х.	20	18	3	2	12	1	3,3	94	28

Исходя из анализа посещенных уроков, можно сделать вывод о том, что учителя химии и биологии владеют профессиональными знаниями и методическими умениями, доводят до учащихся программный материал, готовят выпускников к итоговой аттестации.

Ингушский язык, ингушская литература

В 5-7-х классах ингушский язык и ингушскую литературу ведет Сагова Зарема Саламхановна. Учитель знает материал, обладает профессиональными и методическими компетенциями, походит к проведению уроков творчески. Использует наглядность: портреты ингушских писателей, иллюстрации по темам урока. На уроках ингушского языка работает над развитием грамотности учащихся, использует для этого словари. На уроках ингушской литературы повышает интерес учащихся к изучению привлечением материалов народного фольклора.

№ п/п	класс	На начало года			По проверке			Разница		
		% усп.	% кач.	Средний балл	% усп.	% кач.	Средний балл	% усп.	% кач.	Ср. балл
1	5а	85	25	3,1	88	33	3,2	+3	+8	+0,1
2	5б	88	30	3,2	89	33	3,3	+1	+3	+0,1
3	6а	83	34	3,1	84	40	3,3	+1	+6	+0,2
4	6б	85	30	3,1	83	34	3,0	-2	+4	+0,2
5	7а	92	65	3,8	90	71	3,8	-2	+6	-
6	7б	75	55	3,5	76	56	3,6	+1	+1	+0,1
7	7в	53	27	3,0	55	33	3,1	+2	+6	+0,1

В 8-11 классах ингушский язык и ингушскую литературу преподает Сагова Зина Ахмедовна. Учитель владеет материал, преподносит его доступно, читает стихи на ингушском языке наизусть, воспитательная цель реализуется на уроках в полном объеме.

№ п/п	класс	На начало года			По проверке			Разница		
		% усп.	% кач.	Средний балл	% усп.	% кач.	Средний балл	% усп.	% кач.	Ср. балл
1	8а	72	43	3,3	83	41	3,3	+11	-2	-
4	9а	80	40	3,3	95	41	3,4	+15	+1	+0,1
5	9б	74	47	3,4	84	48	3,6	+10	+1	+0,2

Результаты диктантов по ингушскому языку в 5-9 классах стабильны. Наименее низкий показатель в 7в классе, он составил 55 процентов успеваемости и 33 процента качества знаний учащихся. Наиболее высокий результат показал 7а класс.

Исходя из вышеизложенного, учителям ингушского языка и литературы рекомендуется:

-разработать систему индивидуальных заданий для восполнения пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников;

-дать каждому ученику возможность реализовать свои способности;

-привлекать учащихся к исследовательской и проектной деятельности;

История религий, ОРКСЭ

Историю религий в 5-7-х, ОРКСЭ в 4-х классах преподает Цолоев Нурадин Абабукарович, учитель имеет соответствующее образование, молодой специалист, работает в школе первый год. Объясняет учебный материал доступно, опрашивает большое количество учащихся, ко всем учащимся предъявляются одинаковые требования, дисциплина в классе хорошая, учащимся интересен урок. Учителю нужно контролировать ведение тетрадей учащимися и их внешний и внутренний вид.

Историю религий в 8-11-х, классах преподает Цолоев Юсуп Магомедович, учитель имеет соответствующее образование, молодой специалист, работает в школе первый год. Объясняет учебный материал доступно, стремится донести знания до всех учащихся в классе 100%, добивается обратной связи с родителями. Воспитательная цель проходит красной нитью через всю структуру и построение урока.

География

Преподавание географии в 6-10 классах осуществляет Арчакова Лида Аслановна, учитель имеет высшее педагогическое образование, высшую категорию, большой стаж работы. Исходя из анализа посещенных уроков, можно сделать вывод о том, что учитель обладает профессиональными и методическими знаниями на отличном уровне. Учебные занятия проводит по схеме: организация начала урока, фронтальный и индивидуальный опросы по домашнему заданию, объяснение новой темы, контроль первичного закрепления материала, итог урока и дача домашнего задания. Новый материал излагается педагогом ясно и доступно с применением схем, иллюстраций, таблиц, осуществляет межпредметную связь, связь теории с практикой, раскрывает

практическую значимость знаний. Ученики хорошо ориентируются по карте. Речь учителя грамотна, эмоциональна, лексически богата. Проверку усвоения нового материала реализует в форме проведения практических и самостоятельных работ, применяет карточки. Опрашивает большое количество учащихся на уроке. Для формирования у школьников системных знаний и умений, и усиления практической направленности большое внимание учитель уделяет формированию повседневной географической культуры. Главная задача – научить детей читать топографический план, физико – географическую и климатическую карты, составлять на их основе описания природных объектов, маршрутов, территорий и акваторий (по типовым планам), обеспечить необходимую картографическую и общеземлеведческую подготовку учащихся. Лидия Аслановна строит работу так, чтобы ученик у доски отвечал в содружестве с нужной картой, с места – с картой атласа и привык к такому ответу. На каждом уроке напоминает о золотом правиле географии: «Все, что называешь, - показывай на карте, все что показываешь, - называй». На уроках учитель постоянно использует работу с картой, атласами, текстом учебника, иллюстрациями, формирует у обучающихся навыки самостоятельной работы, учит устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы.

История, обществознание

Преподавание истории и обществознания в школе осуществляет Дзуматова Лида Рашидовна. Анализ посещенных уроков Лиды Рашидовны показывает: учитель готовится к урокам, пишет развернутые поурочные планы, составляет кроссворды по пройденному материалу, подбирает к новым темам дополнительный материал, иллюстрации, электронные образовательные ресурсы. При опросе домашнего задания и проверке усвоения изученного использует индивидуальный опрос учащихся у доски, фронтальный опрос, оформление таблиц, работа с документами, выдержками из статей, приведенными в тексте. На уроках обществознания учащимся предлагает тесты, написание мини-эссе и мини-сочинений по заданным темам. Исходя из анализа посещенных уроков, учителю рекомендовано требовать и добиваться от учащихся полного ответа на вопрос, учащиеся должны уметь представлять себе хронологию событий, причины и последствия того или иного исторического события. Программный материал по истории, географии и обществознанию изучается в полном объеме, отставаний нет.

Результаты тематического тестирования по данным предметам:

Предмет	**Класс**	**Тема тестирования**	**Оценки**				**Результаты**			**Учитель**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**% усп**	**% кач**	**ср. балл**	
География	7а	«Евразия. Образ материка»	6	14	14	0	100%	58%	3,9	Арчакова Л.С.
История	7а	«Россия в конце 16 в.»	10	10	13	0	100%	59%	3,9	Дзуматова Л.Р.
Общество	7а	«Мастерство работника»	8	8	13	2	94%	51%	3,8	Дзуматова Л.Р.

Рекомендации по проверке учителям:

- осуществлять обратную связь со всеми учащимися, оптимально сочетая индивидуальный, дифференцированный и фронтальный подход;
-требовать от учащихся полного логически связанного ответа на поставленный вопрос;
-повысить свою требовательность к оцениванию мотивированных учащихся.

Информатика

Информатику в 5-11 классах преподают **Амхадов А.М., Мальсагов А.М.** Учителя имеют соответствующее педагогическое образование, обладают желанием донести до учащихся в полной мере и полном объеме учебный материал. Много внимания Адам Магомедович и Абукар Магомедович уделяют формированию умений применять практические навыки пользования ПК. Все этапы их уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Работа учащихся на уроке разнообразна, рассчитана на реализацию возможностей каждого школьника. В течение года согласно плану школы и плана Министерства просвещения РФ учителями проводились уроки «Цифры», «Час кода», онлайн-уроки финансовой грамотности, уроки безопасности в сети Интернет, уроки в рамках проекта по профориентации «Проектория», организовывались вебинары. Учителя информатики в течение года осуществляли техническое сопровождение устного итогового собеседования по русскому языку в 9 классах, итогового сочинения в 11 классе, оказывали существенную помощь при выполнении учащимися работ по функциональной грамотности. Учителя информатики проводили уроки по теме фейковых новостей с целью донести до учащихся понятий намеренной дезинформации.

Физическая культура, ОБЖ

Преподавание уроков физической культуры, ОБЖ в школе осуществляют **Албогачиев Руслан Магомедович, Хаутиев Магомед Иссаевич, Албогачиев Ислам Исмаилович** соответственно.

Анализ посещенных уроков физической культуры показал, что они соответствуют современным требованиям, отличаются высокой плотностью, разнообразием методики выполнения физических упражнений, групповых и парных работ, отмечается высокая двигательная культура самих учителей, демонстрация всех упражнений, умелое распределение нагрузки на учащихся с учетом индивидуальных особенностей, воспитательная и развивающая значимость уроков. Педагоги проводят специальные упражнения для развития координации движения, скоростно-силовых качеств, дают общеразвивающие и подготовительные упражнения в начале урока, активизирующие внимание учащихся.

На уроках ОБЖ проверка усвоения учащимися учебного материала осуществляется в ходе фронтальной беседы по вопросам, индивидуальных ответов у доски, выполнения проверочных работ.

Изучение нового материала в основном происходит в ходе рассказа с элементами беседы с привлечением знаний учащихся, своего жизненного опыта, информации учебника, сообщений учащихся.

Практические уроки ОБЖ, такие, как: «Сборка и разборка автомата», отличаются высоким темпом работы, который обеспечивается сменой форм деятельности учащихся.

Английский язык

Английский язык в школе преподают **Алиева М.Х., Мужехоева А.С., Арапиева Ж.А.** На уроках английского языка учителями уделяется большое внимание развитию навыков коммуникативной культуры. Учителя работают над развитием лингвистической зоркости, погружением учащихся в языковую среду. На уроках в начальных классах и 5-м классе проводятся физминутки на английском языке. Грамотно построена работа по тексту, на протяжении всего урока отрабатываются навыки правильного произношения, чтения, перевода. Тетради учащихся проверяются. Русский язык применяется учителями при переводе незнакомых и непонятных для учеников выражений, при объяснении грамматического материала. Новый учебный материал вводится в коммуникативной форме, используются преимущественно словесные методы обучения. На уроках Маргарита Хасановна и Аза Султановна используют такие приёмы как фонетические упражнения, словарная работа, хоровое произношение, работа по цепочкам, работа с учебником, письменная работа на доске и в тетрадях, перевод текста, беседа по вопросам, самостоятельная работа, использование словарей. Учителям рекомендовано отрабатывать навыки правильного чтения, правильного произношения, восприятия иноязычной речи.

VIII. Результативность образовательного процесса

Начальное общее образование

1. **Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования за полный курс обучения в 1-4 классах по общеобразовательной программе:**

Предмет	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во часов по факту	% выполнения программы	Причины отклонения	Примечание (за счет чего реализована программа)
Начальное общее образование					
Родной язык	1080	1080	100%	Нет отклонения от программы	
Родная литература	808	808	100%		
Русский язык	1616	1616	100%		
Литература	1820	1820	100%		
Математика	1616	1616	100%		
Окружающий мир	404	404	100%		
Английский язык	544	544	100%		
ОРКСЭ	68	68	100%		
Музыка	272	272	100%		
ИЗО+технология	404	404	100%		
Физическая культура	1212	1212	100%		

2.Успешность обучения учащихся 1-4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за 2021-2022 г.:

Классы	1	2	3	4	1-4
Количество учащихся	49	50	57	58	214
Аттестовано	49	50	57	58	214
Не аттестовано	-	-	-	-	-
%успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
Отличников	-	12	16	12	40
Хорошистов	-	14	21	16	51
С одной «3»	-	4	7	3	14
% качества		52%	65%	48%	43%
Не успевают	-	-	-	-	-
по 1 предмету	-	-	-	-	-
по 2 и более предметам	-	-	-	-	-
Индивидуальное обучение	2	5	5	3	15

Основное общее образование

2. **Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания основного общего образования за полный курс обучения в 5-9 классах по общеобразовательной программе:**

Предмет	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во часов по факту	% выполнения программы	Причины отклонения	Примечание (за счет чего реализована программа)
Основное общее образование					
Ингушский язык	910	908	99%	Непредвиденные выходные дни	Программа реализована за счет резервных часов, сокращения количества уроков, отведенных на повторение ранее изученных несложных тем
Ингушская литература	770	768	99%		
Русский язык	1820	1820	100%		
Литература	1085	1085	100%		
Математика	525	525	100%		
Алгебра	735	735	100%		
Геометрия	490	488	99%		
Информатика	140	140	100%		
История	910	907	99%		
Обществознание	420	419	99%		
География	595	595	100%		
История религий	840	838	99%		
Физика	490	490	100%		
Химия	280	278	99%		
Биология	770	770	100%		
Английский язык	1050	1047	99%		
Технология	420	420	100%		
ОБЖ	140	140	100%		
Физическая культура	1260	1257	98%		

2.Успешность обучения учащихся 5-9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования и среднего общего образования за 2020-2021 г. По основным предметам:

Классы	5	6	7	8	9	5-9
Количество учащихся	60	61	66	35	43	265
Аттестовано	60	61	66	35	43	265
Не аттестовано	0	0	0	0	0	0
%успеваемости	0	0	0	0	0	0
Отличников	7	2	7	0	8	24
Хорошистов	6	9	13	7	12	47
С одной «3»	2	8	1	0	13	24
% качества	22%	18%	30%	20%	47%	27%
Не успевают	0	0	0	0	0	0
по 1 предмету	0	0	0	0	0	0
по 2 и более предметам	0	0	0	0	0	0
Индивидуальное обучение	1	7	4	1	2	15

Среднее общее образование

1.Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания среднего общего образования:

Среднее общее образование					
Предмет	**Кол-во часов по учебному плану**	**Кол-во часов по факту**	**% выполнения программы**	**Причины отклонения**	**Примечание (за счет чего реализована программа)**
Родная литература	315	313	99%	Непредвиденные выходные дни	Программа реализована за счет резервных часов, сокращения количества уроков, отведенных на повторение ранее изученных несложных тем
Русский язык	315	315	100%		
Литература	315	312	98%		
Алгебра	420	420	100%		
Геометрия	210	210	100%		
Информатика	105	105	100%		
История	210	208	99%		
Обществознание	245	243	99%		
Астрономия	34	33	99%		
География	140	138	99%		
История религий	210	208	99%		
Физика	210	208	99%		
Химия	210	210	100%		
Биология	210	210	100%		
Технология	105	103	99%		
ОБЖ	105	103	99%		
Английский язык	245	245	100%		
Физическая культура	315	313	99%		

2.Успешность обучения учащихся 10-11 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за 2020-2021 г. По основным предметам:

Классы	10	11	10-11
Количество учащихся	25	15	40
Аттестовано	25	15	40
Не аттестовано	0	0	0
%успеваемости	0	0	0
Отличников	7	6	13
Хорошистов	5	8	13
С одной «3»	0	0	0
% качества	100%	100%	100%
Не успевают	0	0	0
по 1 предмету	0	0	0
по 2 и более предметам	0	0	0
Индивидуальное обучение	0	0	0

Исходя из представленных таблиц следует вывод о том, что общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования учителями выполнена. Оставленных на второй год обучения, отчисленных обучающихся в школе нет.

Государственная итоговая аттестация обучающихся

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА проводится в целях определения:

-уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

-факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы и ОГЭ 9-х классов.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки России «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении».

3. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА: ege.edu.ru, fipi.ru, rosobrnadzor.ru и др. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В школе регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);

-результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Представим результаты экзаменов 9-ов в табличном виде:

Класс	Кол-во уч-ся на конец уч. Года	Удаленные	По болезни	Неявка	Ниже порога по русскому	Ниже порога по математике	Всего не получили аттестат	Получили аттестат об основном общем образовании
9а	23	0	0	0	0	0	0	23
9б	20	0	0	0	0	0	0	20

Предмет	Общее количество выпускников (9класс)	Сдавали ОГЭ-2022 по данному предмету (чел.)	Получили				% усп.	% кач.
			«2» (чел.)	«3» (чел.)	«4» (чел.)	«5» (чел.)		
Русский язык	43	43	0	17	11	15	100%	60%
Математика	43	43	0	10	29	4	100%	76%
Общество	43	34 (9 ОВЗ)	0	25	9	0	100%	26%
Биология	43	34 (9ОВЗ)	0	5	18	11	100%	85%

Аттестат с отличием на уровне среднего общего образования выдан учащимся: Гулиев Ислам, Костоева Амина, Дзейтова Хава, Сагова Амина.

В 2021-2022 г. В 11-м классе обучались 15 учащихся. Для допуска к государственной итоговой аттестации учащимися успешно было сдано итоговое сочинение. Представим результаты учащихся в табличном виде:

Результаты анализа ЕГЭ-2022

Предмет	Общее количество выпускников (11 класс)	Сдавали ЕГЭ-2022 по данному предмету (чел.)	Преодолели минимальный порог (чел.)	Не преодолели минимальный порог (чел.)
Русский язык	15	14	12 (2 участника не были добавлены в базу по техническим причинам)	0
Математика базовая	15	11	10	1
Математика Профиль	15	4	3	1
Химия	15	3	3	0
Биология	15	3	3	0
История	15	6	6	0
Общество	15	9	4	5
Физика	15	2	1	1

№	Предмет	Процент выполнения заданий в школе							
		Группа, не преодолевшая минимальный балл		Группа от минимального балла до 60 баллов		Группа 61-80 баллов		Группа от 81-100 баллов	
		человек	(%)	человек	(%)	человек	(%)	человек	(%)
1	Русский язык	0	0%	1	8%	1	8%	0	0%
2	Математика базовая	1	6%	-	-	-	-	-	-
3	Математика профиль	1	25%	2	50%	1	25%	0	0%
4	История	0	0%	2	33%	4	67%	0	0%
5	Химия	0	0%	1	33%	1	33%	1	33%
6	Биология	0	0%	1	33%	1	33%	1	33%
7	Общество	5	56%	3	33%	0	0%	1	11%
8	Физика	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%

В истекшем учебном году на золотую медаль окончил 1 ученик: Нальгиев Адам Хамудханович.

Результаты ЕГЭ в целом подтверждают итоговые отметки выпускников. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Эффективность работы по подготовке обучающихся к ГИА во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательных отношений, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса. Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе отработана система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Всероссийские проверочные работы

Достижения обучающихся

1.Сведения об участии обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, фестивалях:

ФИО	Наименование мероприятия	Предмет	Класс	Результат
Дзейтова Хава Ахмедовна	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	Английский язык	9	Призер
Дзейтова Хава Ахмедовна	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	Химия	9	Призер
Дзейтова Хава Ахмедовна	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	Русский язык	9	Призер
Дзейтова Хава Ахмедовна	Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап	Русский язык	9	Призер
Дзейтова Хава Ахмедовна	Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап	Химия	9	Призер
Мержоев Махдин Иссаевич	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	Физика	11	Победитель
Албогачиев Тимур Исламович	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	Математика	7	Призер
Албогачиев Тимур Исламович	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	Биология	7	Призер
Гулиев Ислам Якубович	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	История религий	9	Победитель
Цолоев Ибрагим Амирханович	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	История религий	7	Победитель
Цолоев Ибрагим Амирханович	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	Ингушская литература	7	Победитель
Хадзиева Фатима Мусаевна	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	Ингушский язык	8	Призер
Хаутиева Пятимат	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	Технология	7	Призер

Дакиева Мадина	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	Технология	7	Призер
Богатырева Джамиля Аюповна	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	Биология	8	Призер
Алиева Хади	Конкурс детских рисунков «Мир глазами детей»	«Волшебные краски»	3	Призер
Мархиева Алия Рамазановна	Конкурс детских рисунков «Мир глазами детей»	«Волшебные краски»	3	Призер
Мархиева Раяна Магомедовна	Конкурс детских рисунков «Мир глазами детей»	«Волшебные краски»	3	Призер
Шанхоева Хава Бесланович	Выездная физико-математическая олимпиада для учащихся 8-11 классов	ЗФТШ	8	Участник
Албогачиева Раяна Ахметхановна	Выездная физико-математическая олимпиада для учащихся 8-11 классов	ЗФТШ	8	Участник
Албогачиев Асламбек	Выездная физико-математическая олимпиада для учащихся 8-11 классов	ЗФТШ	8	Участник
Костоева Амина, Яндырханова Айшат, Костоева Раяна, Гойгова Танзила	Республиканский фестиваль английского языка "Фиеста".	Английский язык	10	Участник
Учащиеся 1-4; 5-9 классов	Олимпиада на портале «Учи.ру»	Различные предметы		Победители Призеры Участники

Формирование функциональной грамотности обучающихся

В соответствии с письмом Министерства Просвещения РФ от 15.09. 2021 г. № А3-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах РФ», на основании приказа № 891-п от 17.09.2021 г. Министерства образования и науки РИ в целях повышения качества общего образования в ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» разработан план мероприятий, направленный на формирование функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов. В течение учебного года учителя создавали мероприятия на платформе фг. реш. еду. ру по 6 направлениям: читательская грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Приведем названия некоторых диагностических работ по 6 направлениям, выполненных учащимися в течение учебного года:

Направление	Наименование темы
Глобальные компетенции	Этичное производство и потребление (6 заданий), 30 мин / 9 класс
	Плюсы и минусы стереотипов (6 заданий), 30 мин / 9 класс

Естественнонаучная грамотность	Антибиотики-убийцы бактерий (6 заданий), 20 минут / 9 класс
	Тормози заранее (5 заданий), 20 минут / 9 класс
Креативное мышление	Вечное движение (4 задания), 30 минут / 9 класс
	Фанфик (3 задания), 30 минут / 8 класс
Математическая грамотность	Столики в кафе (3 задания), 20 минут / 8 класс
	Классический бисквит (3 задания), 20 минут / 8 класс
Финансовая грамотность	Опоздавший миксер (8 заданий), 30 минут / 9 класс
	Страховка для спортсмена (9 заданий), 30 минут / 9 класс
Читательская грамотность	Цвета (12 заданий), 40 минут / 8 класс
	Эффект бабочки (11 заданий), 40 минут / 9 класс
	Закинь орлу на мобилку (16 заданий), 60 минут/8 класс

Приведем результаты выполненных работ:

Класс	**Количество учащихся**	**Результат**									
		Недост.	**Низкий**		**Средний**			**Повышенный**		**Высокий**	
Читательская грамотность											
8а	33	10	30%	3	9%	10	30%	4	12%	6	18%
9а	21	5	23%	4	19%	6	29%	4	19%	2	9%
9б	20	6	30%	4	20%	2	10%	5	25%	3	15%
Математическая грамотность											
8а	30	5	16%	2	6%	16	53%	5	16%	2	6%
9а	20	2	10%	2	10%	10	50%	5	25%	1	5%
9б	20	2	10%	3	15%	9	45%	4	20%	2	10%
Финансовая грамотность											
9а	20	6	30%	3	15%	10	50%	1	5%	0	0%
9б	20	1	5%	1	5%	8	40%	9	45%	1	5%
Естественнонаучная грамотность											
8а	10	2	20%	2	20%	2	20%	1	10%	0	0%

9а	20	4	20%	1	5%	15	75%	5	25%	0	0%
9б	8	2	25%	2	25%	3	38%	1	12%	0	0%
Креативное мышление											
8а	36	5	14%	3	8%	15	41%	4	11%	9	25%
Глобальные компетенции											
9а	21	2	9%	2	9%	10	38%	6	28%	1	4%
9б	21	2	9%	3	14%	7	33%	6	29%	3	14%

Из таблицы видно, что наибольшие затруднения вызывают работы по естественнонаучной грамотности, лучше обучающиеся справляются с работами по читательской грамотности.

Выводы:

1.По анализу диагностики функциональной грамотности выявлены обучающиеся, имеющие низкие результаты.

2.В результате анализа выявлены темы, разделы, задания, которые не усвоены или плохо усвоены обучающимися.

Рекомендации:

1.Изучить аспекты ключевых компетенций, по развитию функциональной грамотности школьников; использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной деятельности (постоянно);

2. Включать задания по формированию функциональной грамотности для отработки навыков решения постоянно;

3.Использовать электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности постоянно;

4.Изучить и внедрить в практику преподавания технологию смыслового чтения;

5.На уроках использовать задания с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся; заданий на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации; заданий с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования в ГБОУ «СОШ №9 г. Назрань» определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

Основными направления ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность родителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль реализации рабочих программ;

– оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

– контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;

–оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

–мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;

– контроль реализации Программы воспитания;

– контроль реализации Программы развития школы;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

–систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

• реализации проектной и исследовательской деятельности;

• творческой деятельности;

• индивидуальной и групповой работы.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных

математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений.

Школьный стадион	да
Столовая	да
Спортзал	да
Библиотека	да
Медицинский кабинет	да
Кабинет психолога	да
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100 %
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	35
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4
Интерактивные доски	да
Наличие медиатеки	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100 %
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100 %
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	да
Наличие сайта	да
Обеспечение учащихся питанием	Да, 100%
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да,100%
Внутренние санузлы	да

Медико-социальные условия пребывания

Педагогические работники школы используют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии на всех ступенях обучения:

- мониторинг состояния здоровья учащихся,
- диагностика учащихся, связанная с адаптацией,
- образование школьников в сфере здоровья,

- укрепление здоровья учащихся,
- организация питания.

Организация медицинского обслуживания осуществляется на договорной основе с медицинскими сотрудниками ИРКБ. Медицинский кабинет школы расположен на первом этаже. Созданы условия для оказания первой медицинской помощи. Медсестра систематически следит за состоянием здоровья детей, находящихся на медицинском учете, контролирует организацию горячего питания в школе. В соответствии с требованиями СанПиН, школьный медпункт оснащен необходимой мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи. В медицинском кабинете проводится вакцинация и ежегодный медосмотр учащихся, не срывая учебный процесс отправкой целых классов в поликлинику. Планомерная работа с детьми помогает формировать у учащихся здоровый образ жизни. Медицинская сестра регулярно выпускает с помощью старшеклассников санитарные бюллетени, проводит беседы в младших классах, читает лекции для старшеклассников. В рамках программы "Здоровье" с целью своевременного выявления заболеваний на ранней стадии развития организовано проведение ежегодных плановых медицинских осмотров.

Организация питания учащихся

Блок столовой расположен на первом этаже основного здания школы, имеет современное технологическое оборудование, новую современную мебель. В столовой один обеденный зал (на 100 мест), кухня, моечная. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В школе не было случаев заболевания кишечной инфекцией. Контроль за качеством и сбалансированностью питания кроме администрации осуществляет комиссия общешкольного родительского комитета. Все учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием. Цикличное меню разработано с учетом пожеланий и потребностей учащихся младших классов. Ежедневное меню с раскладкой калорийности утверждается директором и размещается на сайте школы. Для организации качественного питания ежедневно составляются акты родительского контроля, работает бракеражная комиссия, проводятся плановые и внеплановые проверки Роспотребнадзором, Санэпидемстанцией и другими ответственными организациями.

Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса осуществляется с помощью 1 – го компьютерного класса и сети Интернет. IT-инфраструктура школы представляет собой 1 точку свободного доступа в Интернет. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Интернет безопасность организуется через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и педагогов школы закрыт. Все компьютеры, находящиеся в кабинетах, имеют доступ в сеть Internet. Он обеспечивается Ростелекомом.

Информационная материальная база школа состоит из:

Показатели	Информация
Количество компьютерных классов	1
Компьютеры	15
Ноутбуки	15
Сканеры	1
Принтеры	3
Интерактивные доски	4
МФУ (принтер, сканер)	2
Количество ПК, используемых в административных целях	6
Количество ПК, используемых в учебном процессе	30

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации. В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Фонд библиотеки составляет 20726 экземпляров. Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление расширенного перечня справочных и энциклопедических, электронных учебников и периодических изданий:

Наименование	Количество
Учебная литература	**12330**
Методическая	**3469**
Художественная	**4101**

Школа оснащена учебниками, методической литературой по всем предметам учебного плана; имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы; обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников).

XVI. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя
1	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	нет
2	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	нет
3	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	нет
4	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	да
5	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	да
6	Проведение тренировочной эвакуации учащихся совместно с МЧС	да
7	Преподавание правил безопасности дорожного движения	да
8	Проведение бесед с инспектором ГАИ	да
9	Проведение общешкольных мероприятий по правилам дорожного движения	да

Выводы:

В Школе в полной мере обеспечено право на доступное качественное образование каждого обучающегося, основанное на принципах:

- равного доступа всех к образованию разных уровней;
- получения образования в соответствии с государственными стандартами, запросами личности, общества и рынка труда;

- обучения в условиях, гарантирующих здоровье человека, защиту прав личности в образовательном процессе, психологический комфорт и физическую безопасность участников образовательных отношений;
- открытого доступа к библиотечным фондам и иным информационным ресурсам;
- предоставление гражданам регулярной открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии государственным образовательным стандартам и социальному запросу; обеспечена возможность открытого доступа к информации об учреждении для участников образовательных отношений (сайт, Телеграмм).

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Воспитательная система

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Ключевые общешкольные дела»,

–«Классное руководство»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности»,

– «Самоуправление»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Экскурсии, экспедиции, походы»,

– «Профориентация»,

– «Школьные медиа»,

– «Организация предметно-эстетической среды»,

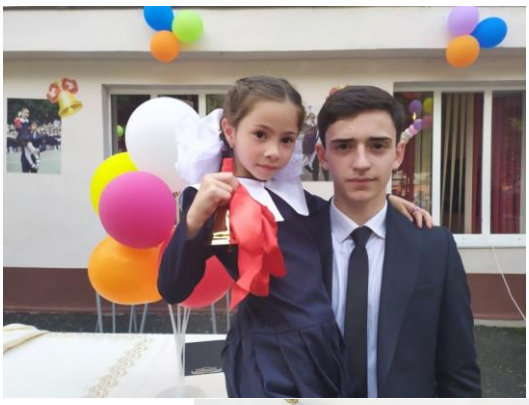
– «Работа с родителями».

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания.

МОДУЛИ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» и «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Традиционные общешкольные мероприятия

- Учебный год начался традиционно 1 сентября с торжественной линейки «День знаний» и единых классных часов «Урок Мира» и «Урок науки и технологии»



Традиционный «Первый звонок» закончил «действо» и дал начало новому учебному году. Право дать первый звонок предоставили ученику 11 класса Мержоеву М. и ученице 1 класса Костоевой Х.

Празднование Нового года в этом году прошло не совсем в традиционной форме. Ввиду санитарных ограничений мероприятия проводились строго по классам. Но дети остались довольны подарками от Деда Мороза и Снегурочки. Во дворе школы была установлена празднично украшенная елка, вокруг которой дети водили хоровод и танцевали со сказочными персонажами.

Праздник Последнего звонка всегда грустный и весёлый одновременно. На этом мероприятии были подведены итоги года. Самые лучшие классные руководители, учителя, учащиеся были отмечены грамотами, подарками. В своем напутственном слове директор школы пожелала выпускникам успешной сдачи экзаменов и удачного поступления в лучшие ВУЗЫ страны.

Гражданско- патриотическое воспитание- это одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

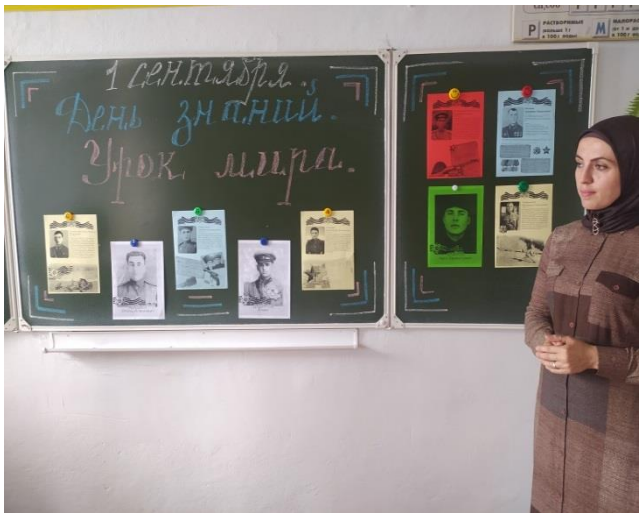
- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

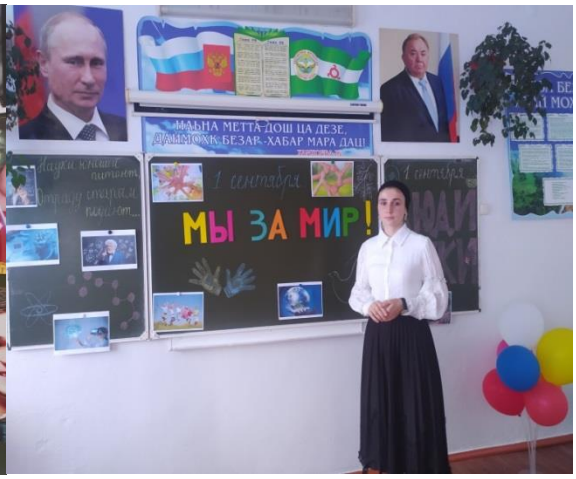
Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на учебный год.

Классными руководителями была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства. В рамках гражданско-патриотического воспитания в школе были проведены следующие мероприятия и классные часы:

-В целях сохранения исторической памяти 1 сентября 2021 года в ГБОУ «СОШ №9 г.Назрань» прошел единый Урок Мира.

В ходе данного урока учащимся объяснили, что сегодня самой главной задачей является сохранение исторической памяти о героическом подвиге советского народа, о его единстве перед лицом неприятеля, создание условий для воспитания у обучающихся патриотических чувств к Родине, гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны и республики.





Говоря о гражданско-патриотическом воспитании, нельзя не сказать о выборах депутатов в Государственную думу, Федерального собрания и Народного собрания РИ, проходивших в сентябре. Практически весь коллектив и администрация школы вместе сообща содействовали успешному прохождению процесса выборов. Явка избирателей на пункт для голосования была достаточно высокой. В числе избирателей были также известные лица: общественные деятели, руководители различных государственных структур, администрации села, врачи, актеры, музыканты

Эти выборы запомнились тем, что наш избирательный участок посетил Глава Республики Ингушетия М.-А.Калиматов.

Также наш избирательный участок посетил свадебный кортеж семьи Мержоевых. Невесте была предоставлена возможность проголосовать.

Глава Администрации г. Назрань Урусхан Евлоев вручил директору нашей школы Саговой М.З. благодарность от имени Главы Республика Ингушетия М.-А.М.Калиматова за вклад в организацию и проведение выборов 2021.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего времени. Патриотизм- сложное человеческое чувство. Это любовь и привязанность к семье, близким людям, своему дому, своему родному городу, своей школе. Педагоги школы формируют у детей первоначальные достоверные представления об истории нашего города, нашей республики, интерес к их изучению в будущем, воспитывают уважительное отношение к людям, потому что историю любого города создают люди, которые его населяют.

В рамках празднования Дня города Назрань в ГБОУ «СОШ №9 г.Назрань» в 5-11 классах были проведены классные часы и открытые уроки «Моя Назрань. История одного города».

На уроках истории Ингушетии ребятам была представлена видеопрезентация с интересными историческими фактами об истории города Назрань.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

В рамках реализации программы гражданско- патриотического воспитания учащихся в ГБОУ «СОШ №9 г. Назрань» 23 октября 2021г. было проведено общешкольное мероприятие «Черная осень 92-го…», посвященное трагическим событиям октября 1992 года в Пригородном районе.

Целью данного мероприятия было еще раз напомнить о трагической истории нашего народа, а также развивать лучшие качества человека: патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, стремление к миру.

В ходе мероприятия учащимися была зачитана историческая справка об истории осетино-ингушского конфликта, прочитаны стихи. На мероприятии присутствовали гости-очевидцы тех трагических событий: Парчиева А.З., у которой муж пропал без вести в ноябре 1992 года и Баркинхоева Е.Х., у которой в то же время пропал без вести отец.

которой в то же время пропал без вести отец.

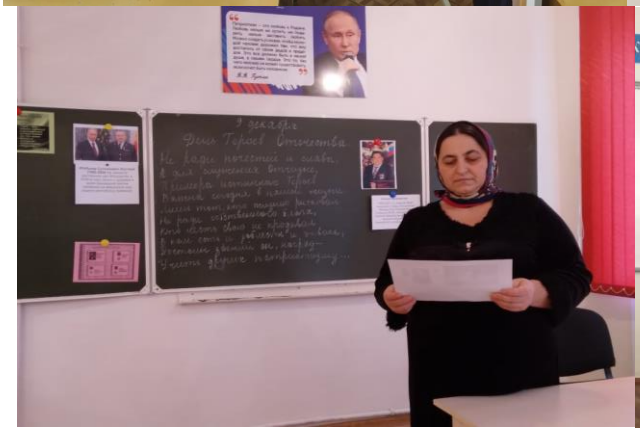
В конце мероприятия за погибших прочитали дуа и призвали подрастающее поколение не повторять ошибок прошлого и стремиться делать все во благо молодой Республики Ингушетия.

В целях воспитания у учащихся социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, повышения культуры межнациональных и межэтнических отношений, формирования чувства гордости за свою страну учителем истории Дзуматовой Л.Р. был проведен классный час, посвященный празднованию Дня народного единства.

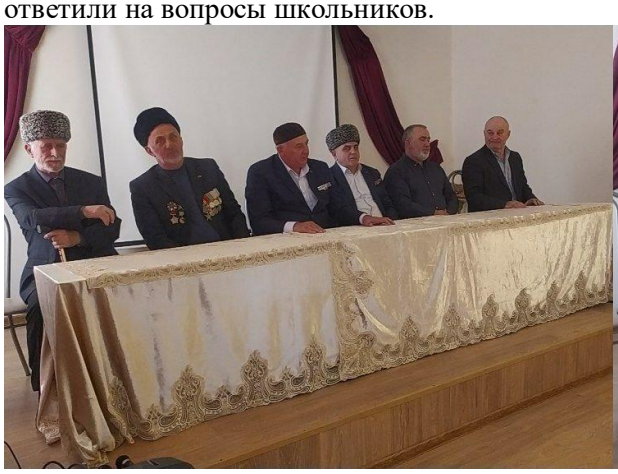
При проведении урока «Мы вместе» в 11 «А» классе учитель истории акцентировала внимание учащихся на историю возникновения праздника, его национальную значимость и консолидирующую роль в истории государства и в современной жизни российского общества.

3 декабря в школе прошли классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата.

9 декабря прошли классные часы, посвященные Дню Героев Отечества



В школе была организована встреча с ветеранами войны в Афганистане и локальных войн. Участники встречи рассказали о войне, которая прошла через их жизнь, о горечи потерь друзей и ответили на вопросы школьников.



Сотрудники Мемориального комплекса жертвам репрессий провели цикл выездных лекций в рамках патриотической акции «Уроки мужества» для образовательных учреждений республики, приуроченных к 77-летию Победы в Великой Отечественной войне.

13.04.2022г. экскурсовод Мемориала комплекса жертвам репрессий Аушева Зара Руслановна провела для учащихся 11 класса ГБОУ «СОШ №9 г. Назрань» урок-лекцию «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.»

Всё дальше в прошлое уходят исторические события Великой Отечественной войны. Но мы не должны забывать, что происходило в стране в то героическое и одновременно трагичное время. Ученики с волнением слушали рассказ о подвигах, которые совершили патриоты-ингуши, о том, что за мужество и героизм, проявленные в борьбе с врагом, ингушские герои были награждены орденами и медалями, нескольким было присвоено звание Герой Советского Союза.

Большой интерес у ребят вызвал рассказ о последнем защитнике Брестской крепости У.Бархановеве. Также ребята услышали и о других участниках –ингушах ВОВ, которые несмотря ни на что отважно защищали свою Родину.

Лектор призвала ребят к тому, что никогда не нужно забывать о таких героях Великой Отечественной войны, рисковавших собой ради нашей мирной жизни. И нужно помнить обо всех погибших и воевавших тогда, ведь каждый, кто защищает свой дом, свою землю, свою Родину является ГЕРОЕМ!

Для достижения цели воспитания, используя разнообразные современные формы, методы и технологии, педагоги школы реализуют ряд воспитательных задач. Одной из основных форм является просветительская деятельность.

В школе существует система просветительской деятельности, которая включает в себя взаимодействие педагогов, учащихся и законных представителей в направлениях воспитательной работы.

Просветительская деятельность — совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию.

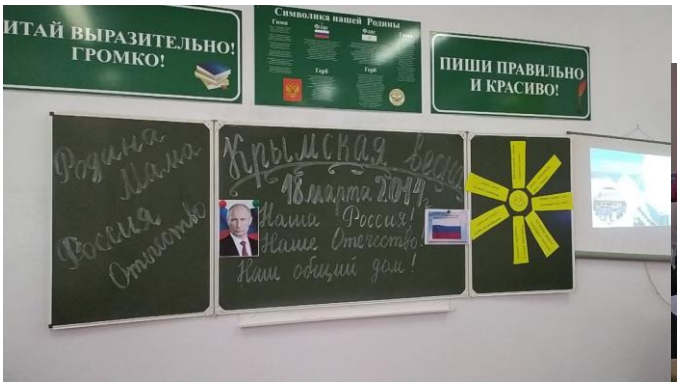
В рамках реализации работы по просветительской деятельности во втором полугодии 2021-2022 уч.года были проведены следующие мероприятия:

10 марта Урок «Братство славянских народов» провела учитель истории Дзуматова Л.Р.

11 марта флешмоб «За мир!»

Урок «Я Доброволец» в 10 кл.

Уроки "Крымская весна" проведены в 5-11 классах.



Онлайн урок Русская весна.Народная воля»

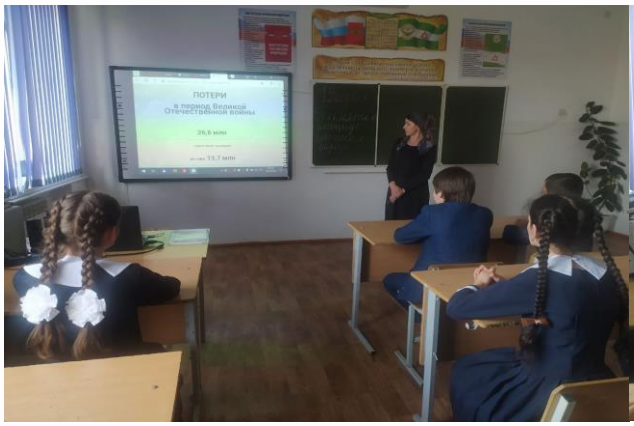
Урок «Взрослый разговор о мире»

14 апреля 2022 года для всех учащихся Российской Федерации совместно с Роскосмосом был проведен Всероссийский онлайн урок космонавтики "История развития российской космонавтики", посвященный героям освоения космоса.

Сила – в правде!» – под таким названием 19 апреля в Москве стартовал Первый Всероссийский школьный исторический форум, участники которого обсудили необходимость сохранения исторической правды и памяти подвига советских людей. Масштабное патриотическое событие Минпросвещения приурочено ко Дню единых действий в память о жертвах преступлений против советского народа, совершённых нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

19 апреля 2022 г. в школе прошел Всероссийский единый классный час "Геноцид советского народа"

Цель Всероссийского урока — сохранить историческую правду о преступлениях нацистов в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны, показать через эту призму исторической памяти, что действия Красной Армии и единение советского народа в достижении Победы спасли наше государство и его граждан от полного уничтожения.



Министр просвещения Сергей Кравцов открыл серию лекций, которые для всех школьников страны запустили Министерство просвещения и Российское общество «Знание».

На открытии Всероссийской просветительской акции «Поделись своим Знанием. Новые горизонты» министр рассказал о новых возможностях для школьников, которые сегодня помогают обогащать традиционное обучение.

Также прошла серия онлайн уроков «Военные врачи», «Военные журналисты»

В феврале учащиеся нашей школы посетили поезд Победы. «Поезд Победы»-это первая в мире –это первая в мире иммерсивная инсталляция, размещенная в движущемся составе поезда. Важно, чтобы наши учащиеся, наша молодежь понимали, через какие испытания прошли их предки, как смогли выстоять.

23 февраля 1944г.-трагическая дата в истории ингушского народа. Мы каждый год возвращаемся в те черные дни , проводим траурные мероприятия , вспоминаем безвинно умерших. Именно этой трагической дате было посвящено общешкольное мероприятия «Даймохк дагаухар сона» 22.02.2022.

Также в феврале прошли классные часы, посвященные бессмертному подвигу Первого Героя России С.С.Осканову.

Ежегодно в школе проводится парад-смотр военного строя и песни в честь празднования Дня Победы. На этот раз на данное мероприятие были приглашены ветераны Афганистана. Парад принимал Осканов Аслан.

Классные руководители и учителя школы были отмечены грамотами за активную гражданскую позицию и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Духовно-нравственное направление

В рамках духовно-нравственного и эстетического воспитания в 2021-2022 учебном году в ГБОУ «СОШ №9 г.Назрань» были проведены следующие мероприятия:

-21.10.2021г. учитель религии Цолоев Юсуп посетил с учащимися 10-11 классов Мемориал памяти жертв осени 1992 года. На кладбище ребята прочитали дуа за погибших

В октябре в школе прочитали священный мовлид. И как всегда ученики находились рядом со своими учителями, оказывая всевозможную помощь в организации данных мероприятий.

Пожалуй, самым масштабным и запоминающимся мероприятием первого полугодия 2021 года стала благотворительная Осенняя ярмарка, организованная на территории школы. Дети и их родители с огромным удовольствием приняли участие в ярмарке.

Все заработанные на ярмарке средства были использованы в благотворительных целях: администрация школы с учащимися нанесли визит жителям дома-интерната с.Троицкая, для которых предварительно были закуплены соки, фрукты и другие продукты.

После показа видео, снятого в доме-интернате, учителем религии Цолоевым Юсупом на линейке была проведена беседа с учащимися о толерантности и терпимости друг к другу.

В честь празднования Дня учителя учащиеся старших классов традиционно встречали учителей с цветами и словами поздравления.

Продолжая тему духовно-нравственного воспитания, нельзя не отметить работу классного руководителя 5 «б» класса Эсмурзиевой Л.М., которая провела открытый классный час «Традиции и обычаи ингушского народа» . Дети, одетые в национальные костюмы, выступили с инсценировками старинных ингушских обычаев «Зоахалол» ,«Мотт бастар». Было заметно тесное взаимодействие с родителями детей, которые также присутствовали на мероприятии и помогали в его организации.

Духовно – нравственное воспитание помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество.

Из поколения в поколение для каждого человека мама — самый главный человек в жизни. И это замечательно: сколько бы хороших, добрых слов мы не говорили нашим мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут.

27 ноября 2021 года в ГБОУ «СОШ №9 г.Назрань» были проведены следующие мероприятия, посвященные празднованию Дня матери:

1.Классные часы «Моя мама лучшая на свете» в 1-4 классах с приглашением мам учащихся. Ребята поздравили своих мам с праздником и подарили им подготовленные песни и стихи.

2. В рамках празднования Дня Матери была организована выставка детских рисунков «Любимая мама». На выставке,которая была развернута прямо в коридоре школы, было представлено много прекрасных , талантливых работ, и все смогли насладиться такой творческой фантазией детей.

3.Ежегодно в рамках акции «Письмо матери» учащиеся 1-4 классов готовят для своих мам поздравительные открытки, а учащиеся 5-11 классов пишут своим мамам письма, в которых выражают всю свою любовь к ним.

В январе Костоева М.М. провела внеклассное мероприятие «Мы разные , но мы вместе!» ко Дню дружбы народов России. Такие мероприятия способствуют формированию системы ценностных понятий: дружба, культура, толерантность, терпимость, взаимовыручка.

В рамках проведения декады ингушского языка учителями ингушского языка и литературы были проведены мероприятия:

Сагова З.С. провела открытый урок, посвященный творчеству С.И.Озиева «Вахара лараш»

Сагова З.А. провела общешкольное мероприятие « Наьна мотт»

Ф.С.Тангиева провела в 8 классе мероприятие «Наьна мотт- дунен кор»

В честь празднования международного женского праздника 8 марта было проведено общешкольное мероприятие-конкурс «А ну-ка, девушки!», в ходе которого ученицы 9 классов проявили свои умения и таланты в кулинарии и творчестве.

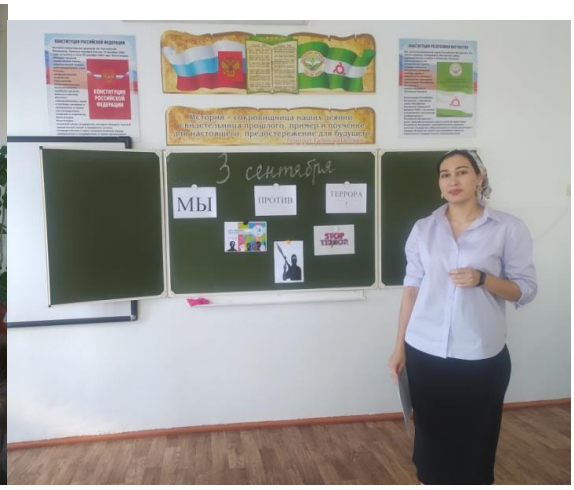
Волшебный мир театральных постановок может раз и навсегда изменить взгляд ребёнка на творчество. Двери театра открывают детям не только вселенную образов и сравнений, но и вовлекают в социальную игру, знакомят с множеством новых понятий и вносят огромный вклад в процесс социализации. В апреле 2022 г. учащиеся нашей школы посетили ТЮЗ Республики Ингушетия.

В апреле в школе также прошла акция "Сохрани учебник" прошла в школе с целью:
-привития учащимся потребности бережного отношения к книге;
-формирования у учащихся культуры чтения. Учащиеся, у которых самые аккуратные учебники, отмечены учителями на классных часах.

Антитеррористическое направление

Молодежь представляет собой особую социальную группу, которая в условиях происходящих общественных изменений чаще всего оказывается наиболее уязвимой с экономической и социальной точек зрения. Растет число подростков, причисляющих себя к неформальным молодежным течениям. С целью формирования в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека были проведена следующая работа:

- согласно плану мероприятий Республики Ингушетия, посвященных Дню солидарности борьбы с терроризмом, ежегодно 3 сентября в школе проводятся классные часы.



В рамках реализации плана мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму , а также в целях духовно- нравственного воспитания учащихся 1.12.2021г. представителями духовенства совместно с учителем истории религий были проведены беседы с учащимися школы на тему «Мы против терроризма и экстремизма!»

По завершении беседы учащимся была предоставлена возможность задать гостям интересующие их вопросы. На все свои вопросы учащиеся получили весьма подробные и исчерпывающие ответы.

Так же в рамках реализации плана мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму , а также в целях духовно- нравственного воспитания учащихся 22.02.2022г. в ГБОУ»СОШ №9 г.Назрань» представителями Комитета духовно-нравственного и патриотического просвещения Галаевым Мовсаром и Хаутиевым Самиром была проведена беседа с учащимися школы на тему «Мы против терроризма и экстремизма!»

По окончании данной встречи учащимися были сделаны выводы о том, что терроризм является оскорблением для всего человечества. Он нарушает принципы международного сотрудничества и взаимопонимания между странами, которые имеют основополагающее значение для построения международного сообщества, основанного на принципах гуманизма. Эффективная борьба с терроризмом возможна лишь путем упорных коллективных действий, которые должны вестись в глобальном масштабе на основе общих принципов.

13.04.2022г. главным научным сотрудником Мемориального комплекса жертвам репрессий Аушевой Асет Алаудиновной был проведен урок «Правила поведения при террористической угрозе» для учащихся 9-х классов ГБОУ «СОШ №9 г.Назрань».

В ходе беседы лектор отметила, что борьба с терроризмом на сегодняшний день является одной из важнейших задач нашего государства и что ребята должны знать, что с терроризмом необходимо не только бороться, гораздо важнее и эффективнее предупреждать его возникновение. Также она отметила, что только объединившись, все вместе мы сможем противостоять терроризму, не только национальному, но и международному и что каждый из нас просто обязан проявлять ответственность и бдительность, ведь никто не застрахован от попадания в подобную страшную ситуацию. А лучшей профилактикой экстремистских настроений в обществе являются толерантность и взаимоуважение.

Ребятам был показан фильм с инструкциями действий при захвате в заложники или террористическом акте. Далее речь шла о проявлениях и видах экстремизма. В качестве закрепления всего материала учитель провела игру «Вопрос-ответ». Победителю вручили памятную книгу.

Данное мероприятие способствовало воспитанию толерантного отношения друг к другу, формированию умения жить в мире с другими людьми. Учащиеся сделали вывод, что терроризм - самое опасное социальное явление с негативными последствиями и расширили свои знания об антитеррористическом поведении, как действовать в различных ситуациях, связанных с террористическими актами.

Безопасность в интернете – один из самых важных вопросов, с которым сегодня сталкиваются как взрослые, так и дети. Уроки безопасности в сети интернет знакомят подрастающее поколение с тем, как правильно вести себя в той или иной сложной ситуации, например, если ребёнок столкнулся с телефонным мошенничеством, интернет-травлей, а также с тем, как проводить время в сети с пользой.

Учителем информатики проведены уроки по теме "Фейк". Цель данных уроков донести до учащихся, что фальши́вые но́вости — информационная мистификация или намеренное распространение дезинформации в социальных медиа и традиционных СМИ с целью введения в заблуждение, для того чтобы получить финансовую или политическую выгоду.

В соответствии с Указом Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» и «Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года» ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» ежегодно проводит тематические уроки в рамках Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры». 30.09. учитель информатики провел урок «Искусственный интеллект в образовании». На уроке

присутствовали представители Министерства промышленности и связи Республики Ингушетия. Основной целью акции «Урок цифры» по теме «Искусственный интеллект в образовании» является создание условий для ранней профориентации школьников через знакомство с технологиями искусственного интеллекта и его значением для современного образования; погружение в технологию создания цифрового помощника для учителя с помощью искусственного интеллекта; знакомство с перспективными и востребованными профессиями в ИТ-индустрии.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

С начала 2021-2022 учебного года в школе проводится плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В начальной школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах начального и среднего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используется для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям. В холле школы оформлен информационный плакат по безопасности дорожного движения.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придается внеклассной работе с обучающимися: игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, конкурс газет по ПДД. Классными руководителями, администрацией проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включается работа с родителями учащихся. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С начала учебного года в школе проведены следующие профилактические мероприятия: месяц профилактики ДДТТ в сентябре «Внимание, дети!», беседы «Безопасный маршрут в школу» для учащихся начальной школы, классные часы по ПДД: 1-4 классы «Дорога в школу», 5-8 классы- Кл.час «Светофор» , «Мои права и обязанности при движении по дороге», викторина «Как ты знаешь ПДД», беседа «Перевозка пассажиров на мотоциклах и мопедах», участие в совместной акции с ГИБДД РИ «Внимание, водитель!»

На совещаниях , МО классных руководителей обсуждались вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице.

На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах».Также при проведении родительских собраний в 1-11 классах были затронуты темы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и продемонстрированы видеофильмы по тематике ПДД. Также был проведен инструктаж по ПДД в каждом классе.

Мероприятие «Светофор»

Совместная с ГИБДД акция «Внимание, водитель!»

В апреле в целях профилактики правонарушений в сфере безопасности дорожного движения сотрудники ГИБДД встретились с учащимися нашей школы. В ходе беседы с ребятами инспекторы отметили,что дорожно-транспортные происшествия являются основной причиной травматизма среди детей. Не все осознают важность этой проблемы, но коснуться она может каждого из нас. Все

мы в той или иной роли участники дорожного движения. Они проинформировали обучающихся об аварийности в нашей республике и привел примеры нарушений, которые стали следствием аварий. Особое внимание сотрудники ГИБДД уделили поведению детей на дороге. Они рассказали о том, что несоблюдение элементарных правил может нанести непоправимый вред здоровью участников дорожного движения.

Также в апреле в школе была проведена Минутка безопасности . Сотрудники Управления ГИБДД МВД по Республике Ингушетия и отдельного батальона ГИБДД МВД по Республике Ингушетия напомнили детям о безопасности дорожного движения на проезжей части, а также как правильно переходить дорогу по пешеходному переходу и не оставили без внимания и напомнили как они должны вести себя и обезопасить при нахождении в транспорте.

Согласно графику проведения объектовых тренировок (ОТ) ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС.

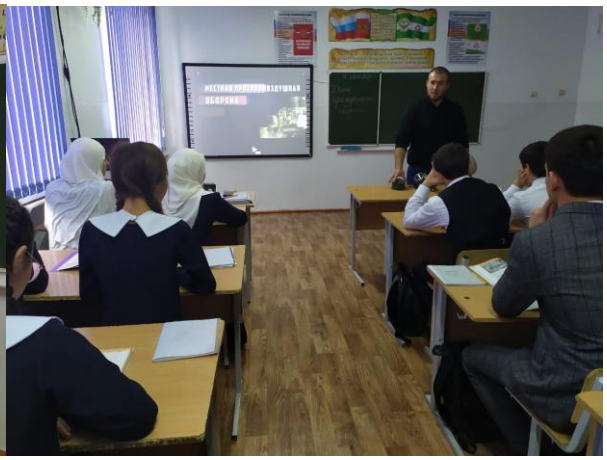
4.10. 2021 г. учителем ОБЖ Албогачиевым Исламом Исмаиловичем проведен открытый урок по **гражданской обороне**, приуроченный к празднованию Всемирного дня ГО с проведением тренировок по защите детей от чрезвычайных ситуаций. На уроке была использована презентация, противогазы ГП-5, ГП-7. До учащихся доведена также информация о необходимости формирования навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, нахождения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, выработке умений защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь, а также повышения престижа профессий пожарного и спасателя.

В ходе урока по ГО и ЧС проводились инструктажи с показом презентаций по вопросам предупреждения различных чрезвычайных ситуаций.

Были затронуты следующие вопросы:

- как не попасть в заложники;
- как себя вести, если на улице произошел взрыв или стрельба;
- как себя вести, если в здании пожар, задымление, химическое или радиационное заражение;
- как вести себя, если произошло обрушение здания;
-как вести себя при природных катаклизмах (наводнение, землетрясение, смерчи, обильные снегопады и т.д.)

В марте Ислам Исмаилович провел урок «Пожарная безопасность» и тренировочную эвакуацию



ЗОЖ. С целью формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, в школе проводились профилактические мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к асоциальному поведению

В марте медицинским работником школы Бузуртановой Х. была проведена беседа с учащимися о профилактике туберкулеза.

С целью повышения уровня информированности обучающихся, родителей и сотрудников школы о профилактической иммунизации инфекционных болезней, пропаганды здорового образа жизни среди членов школьного сообщества, в рамках Недели иммунизации в ГБОУ «СОШ №9 г.Назрань»

- медицинским работником школы Бузуртановой Х. была проведена беседа «Что такое иммунопрофилактика»

-Педагогом-психологом был проведен конкурс рисунков , посвященный Неделе иммунизации

Главный вывод, который был сделан: **Иммунизация – шанс защитить себя и своих будущих детей уже сегодня!**

В рамках реализации плана мероприятий по профилактике борьбы с употреблением наркотических и психотропных веществ учащимися школы в ГБОУ «СОШ №9 г.Назрань» реализуются комплексно– целевые программы «Здоровье» и «Мой мир без наркотиков», направленные на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни обучающихся (организация работы по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни).

Цель работы – не только формирование здорового образа жизни, но и социально-нравственное оздоровлении детей и подростков.

В школе согласно плану мероприятий по профилактике борьбы с употреблением наркотических и психотропных веществ проводятся профилактические мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ:

1)В планах воспитательной работы классов, запланированы и ежемесячно проводятся классные часы по формированию здорового образа жизни учащихся

2) В 1-11 классах были проведены Уроки здоровья «Здоровым быть- в радости жить!», «Мы за ЗОЖ!»

3) В ноябре в школе проводились классные часы и спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни!» в целях профилактики наркомании и табакокурения.

4) В марте в соответствии с планами воспитательной работы классов были проведены классные часы «Мы хотим жить», посвященные международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

Педагогом-психологом школы проведено социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ с учащимися 8-11 классов

За 2021-2022уч. год несовершеннолетних ГБОУ «СОШ№9 г.Назрань», поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, а также в результате алкогольного опьянения не было.

В рекреации школы размещен стенд «Мой мир без наркотиков»

В апреле в школе прошла "Неделя психологии" с целью создания условий для обеспечения психологического здоровья всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитателей, родителей и детей.

Задачи «Недели психологии»: -распространить психологические знания; -повысить интерес педагогов и родителей к психологии; -создать благоприятный психологический климат в школе; -формировать интерес к миру ребенка, стремление помогать ему в личностном развитии; -поддержать психологическое здоровье воспитанников и обучающихся.

Психолог школы Марзабекова Л.Х. провела довольно плодотворную и емкую работу : орагнизовала работу «Ящика доверия» с пожеланиями от учащихся и провела конкурс фотографий.

Таким образом, учитывая полученные результаты, мы можем проектировать дальнейшую работу по реализации профилактической деятельности в данном направлении, а именно:

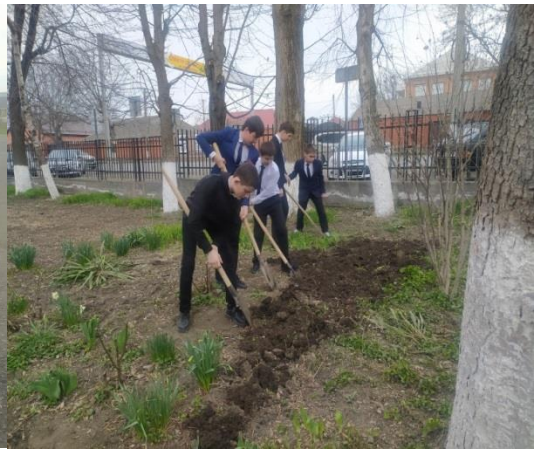
- запланировать проведение классных, общешкольных и иных мероприятий, с целью предоставления детям объективной, соответствующей возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;
- способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией;
- развивать у подростков критическое мышление, способность анализировать и планировать собственную жизнь;

- создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;
- обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.
Албогачиев И.И. провел военно-спортивные соревнования в 9,10,11 кл.

Экологичекое направление. В соответствии с годовым планом работы по экологическому воспитанию в школе проводились классные часы, мероприятия и акции.

В ГБОУ "СОШ N9 г.Назрань" в апреле 2021– 2022 учебного года было проведено экологическое мероприятие, направленное на защиту экологии в рамках проведения Всероссийского дня Эколят". На сегодняшний день все субъекты РФ объявлены территориями «Эколят-Молодых защитников природы».

Педагоги нашей школы круглый год уделяют особое внимание экологии родного края и экологическому воспитанию детей. В рамках проекта с ребятами каждого класса были проведены классные часы, беседы, и другие мероприятия, где ребята: вспомнили правила поведения в лесу, на улице; обсудили, что может сделать каждый из них для сохранения чистоты и красоты вокруг; узнали об экологических проблемах своей республики и предложили свои варианты для решения этой проблемы; рассказали, как защищают природу в их семьях и сами активно приняли участие в облагораживании и озеленении территории школы.



МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор.

Подготовлены и проведены классные часы по планам воспитательной работы

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью. Основными задачами внеурочной деятельности школы являются:

1.Соблюдение ФГОС НОО, ФГОС ООО;

2.Создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;

3.Усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании.

Внеурочная деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности.

Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в рамках годового воспитательного плана работы школы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное , общекультурное. Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов из нашей школы . Среди учащихся 1-11 классов созданы творческие объединения:

-по духовно-нравственному направлению:

1. «История Ингушетии» (руководитель учитель истории Костоева М.Д.),

-общекультурное направление реализуется через программы кружков:

1.«Волшебные краски»(руководитель Заслуженный художник РИ Даурбекова А.Х.)»

2. «Театральное мастерство» (руководитель Заслуженная артистка РИ Картоева З.А.)

- по социальному направлению :

1.«Мастера»(руководитель учитель технологии Чахкиев Х.М.),

2. «Веселые петельки» (Руководитель Марзабекова Л.Х.)

3. «Кройка и шитье» (руководитель учитель технологии Угурчиева Л.Н.)

-по общеинтеллектуальному направлению:

1. «Эрудит», «Занимательная грамматика», «Веселая математика», «Читальный зал» - учителя начальных классов

2. «Изучаем английский» (Сагова М.С.)

3. «Юный химик» (учитель химии Оздоева А.Х.)

4. «Простое о простом» (учитель математики Богатырева М.И.)

5. «Компьютерная грамотность» (учитель информатики Мальсагов А.М.)

6. «Ментальная арифметика» (учитель доп.образования Кукурхоева М.М.)

Руководители всех творческих объединений имеют утвержденные программы внеурочной деятельности сроком реализации 1 год. В «Портфолио достижений ученика» демонстрируется прогресс обучающихся в области внеурочных занятий.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет обучающихся , в состав которого вошли обучающиеся 5-11-х классов. Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. За указанный период работы Совет обучающихся

«Школьный Парламент» сохранился на 100 % , а также ребята освоили дистанционные формы работы и взаимодействия.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкульминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, работают с применением дистанционных технологий. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль «Профориентация»

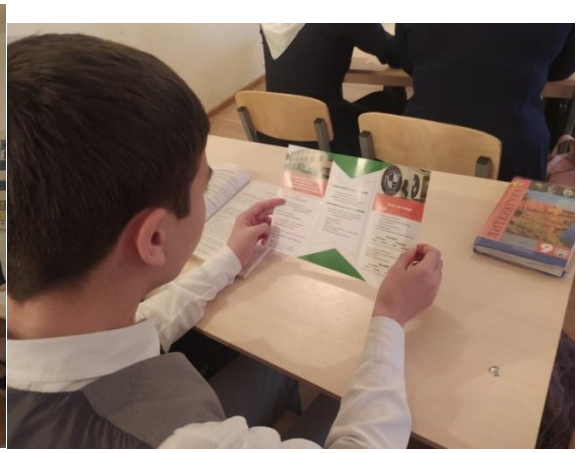
В рамках профориентационной работы в ГБОУ «СОШ №9 г.Назрань» в 2021 -2022 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

1. Кл.часы «Профессии наших родителей»;
2. В рамках реализации открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию учащихся**,** 21-23 сентября 2021 г. состоялась демонстрация выпуска на тему «Мотивационные сессии, лекции, практикумы и дискуссии, которые посвящены различным вопросам профориентации, проектного лидерства и рынка труда «От замысла до результата». В данном уроке приняли участие учащиеся 8-11 классов ;

3. Педагог-психолог школы в октябре провела анкетирование среди учащихся 9-10 классов по методике Е.А. Климова на тему «Выбор профессии» . Анкетирование делилось на определенные шкалы: типы профессий - человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек- художественный образ, человек-природа. Данная методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.
4. В рамках реализации профориентационной работы 26 ноября 2021г. учащиеся 9-11 классов посетили швейное объединении «Ингушетия», расположенное в с.п.Али-юрт и 19.01.2022г. - обувное предприятие в г. Назрань ООО «Фелидже Пэллэ». Ребята познакомились с деятельностью швейной фабрики. Также учащимся рассказали о трудностях и тонкостях изготовления обуви на фабрике.

22.03.2022г. по приглашению руководителя школьного театрального кружка З.А.Картоевой в школу приехали актеры ингушского государственного молодежного театра. Актеры провели с учащимися школы беседу, в которой рассказали обо всех минусах и плюсах актерской профессии.

В апреле в школу приезжали представители ЧПОУ «Колледж экономики и права» и Сунженского колледжа управления и новых технологий. Представители СУЗов провели с ребятами беседу о направлениях обучения своих колледжей .



Дни открытых дверей в Ингушском государственном университете

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в ГБОУ «СОШ № 9 г.Назрань» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях

- группа в социальной сети Телеграм;

- родительские группы в мессенджерах.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде .

Также в течение учебного года с родителями проводились беседы по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

ВЫВОДЫ.

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач **в 2022 – 2023 учебном году:**

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн - формате.
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;
- активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;
- усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

Задачи работы Школы на 2022-2023 год:

1. Реализация целевых проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Здоровье каждого ребенка», «Учитель будущего», Программы развития школы на 2020-2025 годы, Программы воспитания на 2020-2025 гг.

2. Разработка эффективных инструментов управления качеством образования для внедрения новых технологий обучения в соответствии с проектами Программы развития.

3.Совершенствование системы ранней профориентации обучающихся.

4. Совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.

Директор школы: М.З. Сагова