

## Отчет о самообследовании

ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» за 2023-2024 г.

**Цель анализа:** проанализировать результаты деятельности за 2023/24 учебный год, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

В 2023-2024 учебном году перед школой стояли следующие цели и задачи:

### Цели:

- **сформировать** у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- организовать** оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- **отслеживать** динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**Основной целью образовательной политики** ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» является выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития образования; компетентностный подход как основа формирования человеческого потенциала;
- удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей (законных представителей) и детей и, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования.

Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

Задачи на 2023-2024 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально - психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности. Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно-ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

### Общая характеристика образовательной организации

Наименование	Наличие, срок действия
<b>Полное наименование ОО в соответствии с Уставом</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Назрань»
<b>Тип ОО</b>	Бюджетное общеобразовательное учреждение
<b>Вид ОО</b>	Средняя общеобразовательная школа
<b>Юридический адрес</b>	386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, а/о Гамурзиевский, ул. Суворова,4
<b>Официальный сайт школы</b>	shkola9nazran.gosuslugi.ru
<b>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности</b>	Да, №751, дата выдачи 19.07.2017 г., бессрочно
<b>Государственная аккредитация</b>	Да, №317, дата выдачи 03.08.2017 г., бессрочно
<b>Устав</b>	Да
<b>Свидетельство на оперативное управление зданием</b>	Да, серия № 00600487, дата выдачи 15.04.2012 г., бессрочно
<b>Санитарно-эпидемиологическое заключение</b>	Да, серия 06.ИЦ.01.000.М.000128.09.08, дата выдачи 10.09.2008 г., бессрочно
<b>Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок</b>	Да, серия 00600487, дата выдачи 15.04.13 г., бессрочно

### Реализуемые общеобразовательные программы:

<b>Общеобразовательная программа</b>		
Уровень образования	Направленность (наименование)	Место реализации образовательных
Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	ГБОУ «СОШ №9 г. Назрань»
Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	ГБОУ «СОШ №9 г. Назрань»
Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	ГБОУ «СОШ №9 г. Назрань»
Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ	ГБОУ «СОШ №9 г. Назрань»
Основное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ	ГБОУ «СОШ №9 г. Назрань»

### Обеспечение открытости и доступности информации

ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

1. На официальном сайте школы.

На сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видео материалы о деятельности школы; ежегодный отчет об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

2. На официальном телеграмм-канале школы, на странице в Вконтакте.

3. Использование в деятельности мессенджера Сферум.

4. Организация родительских встреч, собраний, ликбезов.

### **Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» являются:

- Общее собрание работников
- Управляющий Совет школы;
- Педагогический совет

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- Профессиональный союз работников;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Совет обучающихся.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В Школе функционирует Совет по питанию, который обеспечивает контроль за реализацией государственно-общественного руководства обеспечением обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям обучающихся, социальный контроль за содействием предупреждения (профилактики) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный совет родителей, Управляющий совет, решающие вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный совет родителей. Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижение нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

## Организация образовательного процесса.

### 1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Ступени образования	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	1 класс - 5 дней 2,3,4 классы – 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	1 класс -35 мин (1 полугодие), 45 мин (2 полугодие); 2,3,4 классы- 45мин.	45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин)	5 мин. 20 мин.	5 мин. 20 мин.	5 мин. 20 мин.

### 2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I ступень образования				II ступень образования					III ступень образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	21	26	26	26	33	34	35	36	36	37	37

### 3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Классы–комплекты	9				10					2	
Итого	21										

### 4. Альтернативные формы освоения образовательных программ:

Формы получения образования в школе	Всего по ОУ
семейное образование	1
обучение по индивидуальному учебному плану	36
дистанционное образование	-
другие (указать)	-
Итого	40

### 5. Количество обучающихся по классам

1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
57	69	51	50	59	55	54	58	71	16	11

### Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2023 года школа перешла на новые **федеральные основные образовательные программы (ФОП)**. В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

-Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФОП;

- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов школы и родителей обучающихся;
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход;
- Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФОП;
- Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, СОО в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО на заседании педагогического совета.
- Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФОП.

### **Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами**

#### **1. Общие сведения о педагогических кадрах**

Образование	Кол-во	Категория	Кол-во	Звания и награды	Кол-во
Высшее	40	Высшая	21	«Заслуженный учитель РИ»	3
Среднее специальное	4	Первая	3	«Почетный работник РФ»	15
Н. высшее	1	Соответ. занимаемой должности	7	Победитель конкурса лучших учителей	2

#### **2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:**

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, медицинский работник)	Количество специалистов
1.	Педагог- психолог	1
2.	Медицинский работник	1
3	Социальный педагог	1

#### **3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:**

ФИО	Должность	Обр.	Наличие квалиф. категории	Наличие ученой степени, звания	Курсы повышения квалификации
Сагова Маддан Залимхановна	Директор	высшее	высшая	«Заслуженный учитель РИ» пр. № 19 от 23.01.2003 г. "Почетный работник" пр. № 98 от 29.04.2006 г.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ», «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов, у-183963/б, г. Москва, 2022 г.
Тангиева Пятимат Сафарбековна	Зам. дир. по УР	высшее	высшая пр. № 585-п от 07.10.2022 г.	«Почетный работник» пр. № 216 к-н от 03.03.2011 г.	ООО «Федерация развития образования», «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация образовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72 часа, 00000000178193, 2021 г.

Оздоева Олеся Руслановна	Зам.дир. по ВР	высшее	высшая пр. № 568-п от 07.09.2018 г.	"Почетный работник общего образования РФ" № 80/н от 29.06.2020 г.	ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики и практики преподавания русского языка в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094542 26382.
Албагачиев Ислам Исмаилович	Учитель ОБЖ	высшее	высшая пр. № 590-п от 09.10.2019 г.		ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики и практики преподавания ОБЖ в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094758 27898.
Албагачиева Марем Беслановна	Учитель ОНД	высшее	высшая пр. № 590-п от 09.10.2019 г.		ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики практики и ключевые компетенции учителя начальных классов преподавания иностранного языка в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094806 27688.
Албогачиев Руслан Магомедович	Учитель физ-ры	высшее	высшая пр. № 590-п от 09.10.2019 г.		ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики и практики преподавания физической культуры в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094150 28246.
Алиева Маргарита Хасановна	Учитель англ.яз.	высшее			ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики и практики преподавания иностранного языка в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094732 25163.
Амхадов Адам Магомедович	Учитель информатик и	высшее	первая пр. № 273-п от 08.04.2021 г.		ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики и практики преподавания информатики в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094689 28168.
Арчаков Ибрагим Тарханович	Учитель истории	высшее			ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики и практики преподавания истории в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094885 22571.
Арчакова Амина Алаудиновна	Учитель н/классов	высшее			ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094806 30878.
Арчакова Лейла Аслановна	Учитель географии	высшее	высшая пр. № 738-п от 20.12.2018г.	"Почетный работник общего образования РФ" пр.№ 67069 от 18.02.2003 г.	ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики и практики преподавания географии в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094887 26352.
Арчакова Милана Адамовна	Учитель биологии	высшее	высшая пр. № 585-п от 07.10.2022 г.	"Почетный работник" пр. № 382/к-н от 19.05.2014 г.	ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики и практики преподавания биологии в

					современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094069 28272.
Балхаева Елизавета Хамзатовна	Учитель н/классов	высшее			ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики практики и ключевые компетенции учителя начальных классов преподавания иностранного языка в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094806 26852.
Богатырева Малика Исраиловна	Учитель матем.	высшее		«Почетный работник общего образования РФ» пр. № 561/кн от 05.07.2013 г., "Заслуженный учитель РИ" от 29.09.2023 г.	ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики и практики преподавания математики в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094975 26385.
Газдиева Роза Яхьяевна	Учитель н/классов	ср. спец.	высшая пр. № 539-п от 20.11.2020 г.	"Почетный работник сферы образования РФ" пр. № 80/н от 03.04.2023 г.	ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики ,практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094806 24609.
Газдиева Яха Салмановна	Учитель рус.яз.	высшее	высшая пр. № 486-п от 06.06.2023 г.	"Почетный работник воспитания и просвещения РФ" пр. № 116-н от 21.10.2019 г.	
Горчханова Хадиджа Алиевна	Учитель ист.рел.	высшее			
Даурбекова Айшат Халитовна	Учитель вн/деят.	высшее		"Народный художник РИ" № 01122 от 20.07.2005 г.	ООО «Агентство по современному образованию и науке», Методики, практики и ключевые компетенции педагога в организации внеурочной деятельности в современной школе в 2023-2024 г.», 144 часа, 0000094728 28278.
Дзаурова Лиана Хамзатовна	Советник по восп.	высшее			ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094806 27982.
Дзуматова Лида Рашидовна	Учитель истории	высшее	высшая пр. № 590-п от 09.10.2019 г.	"Почетный работник общего образования РФ" № 80/н от 29.06.2020 г.	ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания истории в современной школе 2023/24», 144 часа, 0000094885 27839
Евлоева Хава Джабраилов.	Учитель физики	высшее	высшая пр. № 539-п от 20.11.2020 г.		ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики и практики преподавания физики в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094583 24923.

Измайлова Радимхан Хасановна	Учитель н/классов	ср. спец.	высшая пр. № 590-п от 09.10.2019 г.	«Заслуженный учитель РИ» пр. № 03338 от 28.09.2015 г. «Почетный работник» пр. № 425 от 10.06.2005 г.	ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094806 22509.
Измайлова Татьяна Владимиров.	Учитель н/классов	ср. спец.		«Заслуженный учитель РИ» № 231 от 17.12.2011 г.	ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094806 25060.
Келигова Патимат Алаудиновна	Учитель англ.яз.	высшее			ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики и практики преподавания иностранного языка в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094732 26558.
Китиева Тамуси Гирихановна	Учитель матем.	высшее	высшая пр. № 585-п от 07.10.2022 г.	«Почетный работник общего образования РФ» пр. № 176 от 01.12.2011 г.	ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики и практики преподавания математики в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094975 25045.
Колоева Лида Салангиреев.	Учитель ОНД	высшее	первая пр. № 719-п от 29.11.2022 г.	«Почетный работник общего образования РФ» пр. № 216 от 03.03.2011 г.	ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094806 27607
Кортоева Зара Алихановна	Учитель вн/деят.	высшее		"Заслуженная артистка РИ" от 2013 г.	ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности 2023/2024 г. Программа занятий: Мой край в истории Отечества», 144 часа, 0000094330 27743
Костоева Ася Ахмедовна	Учитель н/классов	высшее	высшая пр. № 120-п от 12.03.2018 г.		ООО «Федерация развития образования», «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация образовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72 часа, 00000000178294, 2021 г.
Костоева Мадина Мажидовна	Учитель н/классов	высшее	высшая пр. № 120-п от 12.03.2018 г.	«Почетный работник» пр. № 453 к-н от 28.03.2012 г.	ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: ООО «Агентство по современному образованию и науке», «Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094806 22565.

Костоева Хяди Исрапиловна	Соц. педагог	ср. спец.			ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24», 144 часа, 0000094806 28143, 2023 г.
Мальсагов Абубакар Магомедович	Учитель информ.	высшее	первая пр. № 273-п от 08.04.2021 г.		ООО «Федерация развития образования», «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация образовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72 часа, 00000000178484, 2021 г.
Мальсагова Марем Висангиреев.	Учитель искусства	высшее			ООО «Федерация развития образования», «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация образовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72 часа, 000000001712976, 2021 г.
Матиева Раис Ахметовна	Учитель рус.яз.	высшее	высшая пр. № 738-п от 20.12.2018 г.	«Почетный работник сферы образования РФ» » пр. № 80/н от 03.04.2023 г.	ООО «Федерация развития образования» «Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023», 144 часа, 0000071424 16636
Мужухоева Аза Султановна	Учитель англ.яз.	высшее	высшая пр. № 590-п от 09.10.2019 г.		ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики и практики преподавания иностранного языка в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094732 22552.
Оздоева Айшет Хамат- Хановна	Учитель химии	высшее	высшая пр. № 486-п от 06.06.2023 г.	«Почетный работник общего образования РФ» пр. № 216/к-н от 03.03.2011 г.	ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики и практики преподавания химии в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094221 24991.
Оздоева Мадина Джабраилов.	Учитель матем.	высшее			ООО «Федерация развития образования», «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация образовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72 часа, 000000001710609, 2021 г.
Оздоева Мадина Хамзатовна	Учитель н/классов	высшее			ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094806 25300.
Сагова Зарема Саламханов.	Учитель инг.яз.	высшее	высшая пр. № 590-п от 09.10.2019 г.	«Почетный работник общего образования РФ»	ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики, практики и

				пр.№196 от 11.02.2008 г.	ключевые компетенции организации внеурочной деятельности в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094728 27931.
Сагова Макка Саварбековна	Учитель вн/деят.	высшее			ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики и практики преподавания иностранного языка в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094806 24609.
Таутиева Зарема Висиевна	Учитель рус.яз.	высшее	высшая пр. № 738-п от 20.12.2018 г.	«Почетный работник сферы образования РФ» пр. № 227/н от 28.09.2022 г.	ООО «Федерация развития образования», «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация образовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72 часа, 000000001713867, 2021 г.
Точиев Хаваж Даудович	Учитель ист.рел.	высшее	первая пр. № 113-п от 21.02.2020г.		ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания ОРКСЭ в современной школе 2023/24», 144 часа, 0000094904 28512
Тумгоев Усман Лорсаевич	Учитель вн/деят.	ср.спец.			ООО «Федерация развития образования», «Педагогические технологии организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с новыми ФООП. Компетенции учителей в современных подходах к воспитательному процессу в школах 2023», 144 часа, 0000043478 50213, 2023 г.
Угурчиева Лейла Наумурзиев.	Учитель технолог.	ср.спец.			ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: «Методики и практики преподавания технологии в современной школе 2023/2024 г.», 144 часа, 0000094332 28147.
Хаутиев Магомед Иссаевич	Учитель физ-ры	высшее	высшая пр. № 1100-п от. 30.12.2021 г.		ООО «Федерация развития образования», «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация образовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72 часа, 000000001713146, 2021 г.
Хаутиева Зарема Умаровна	Учитель н/классов	высшее			ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24», 144 часа, 0000094806 27615, 2023 г.
Чахкиев Хаваж Муссаевич	Учитель технолог.	высшее			

В 2023 - 2024 учебном году учителя прошли курсы повышения квалификации еще по следующим направлениям:

- информационно-коммуникационные технологии;
- цифровые технологии в образовании;
- профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ/ЕГЭ;
- организация деятельности педагогических работников по классному руководству;
- охрана труда и ГО ЧС;
- введение ФОП;
- организация работы с детьми с ОВЗ в условиях введения ФГОС.

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

### **Образовательная программа.**

Школа реализует образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы по уровням образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

### **Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения.**

**1. Тема методической работы** «Использование нетрадиционных форм и методов в повышении уровня воспитанности и знаний учащихся».

**2. Количество методических объединений в ОУ:** в школе функционируют 5 методических объединений:

- 1) МО учителей начальных классов;
- 2) МО учителей русского языка и литературы;
- 3) МО учителей математики;
- 4) МО классных руководителей;
- 5) МО учителей английского языка.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Основные направления методической работы, принципы формирования методических объединений:

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса;
- повышение уровня профессионального мастерства учителей;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

ШМО учителей-предметников сформированы по принципу объединения учителей, преподающих либо один и тот же предмет, либо предметы, при изучении которых на уроках активно осуществляются межпредметные связи. ШМО классных руководителей сформировано по принципу объединения классных руководителей, реализующих воспитательные задачи в работе с детскими коллективами.

### **Анализ динамики профессионального уровня учителей**

#### **Начальные классы**

Всего класс – комплектов в начальной школе - 10, в которых обучается 228 учащихся, из них по адаптированным образовательным программам обучается 12. В начальный период (сентябрь, октябрь) обучения создаются благоприятные условия для обучения и адаптации детей к школе и учебному процессу.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в начальных классах, стараются донести до учащихся знания в полном объеме, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Требования, предъявляемые к учащимся педагогами едины, соответствуют образовательной программе школы. Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.). На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. На уроках русского языка и обучения грамоте учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большей степени используется наглядность. По отношению к слабоуспевающим обучающимся применяется дифференцированный подход (карточки с заданиями, упрощённые задания, замена письменных ответов на устные (по необходимости)). Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвуют в математических играх.

**Измайлова Радимхан Хасановна преподает в 1а, 3а классах. Радимхан Хасановна** тщательно готовится к урокам, продумывает подачу учебного материала. Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствует достижению образовательных целей урока, стимулирует познавательные интересы учащихся. Учитель строит занятия с учётом психологии младших школьников, старается создать эмоциональный фон на каждом уроке, включает в структуру уроков игры. Уроки отличаются системностью, продуманность всех этапов, выбором материала с учётом индивидуальных особенностей детей. На уроках чётко организована работа в парах, что позволяет каждому ребёнку более прочно усваивать материал, продуманы и эффективно используются дифференцированные задания. Радимхан Хасановна умеет удержать внимание детей практически на всех этапах урока,

используя игровые методы, смену видов деятельности. Для развития навыков чтения на уроках использует различные приёмы и упражнения. Радимхан Хасановна прививает обучающимся навыки понимания материала методом логического рассуждения на основе самостоятельного и группового исследования и запоминания основных правил, законов математики, русского языка, окружающего мира, необходимых для дальнейшего продвижения вперед. Активность ребят на уроках высокая.

**Газдиева Роза Яхьяевна преподает в 3б, 4б классах.** Уроки учителем грамотно построены, правильно поставлены цели. Материал изучается последовательно, логически связаны все этапы урока. Использует на уроке наглядность, информационные технологии. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Во всех этапах урока прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся. На уроках русского языка и литературного чтения тщательно продумывает вопросы и задания для учащихся на развитие речевых, учебно-языковых и правописных умений. Следует отметить, что учитель достаточно четко формулирует учебные задачи и добивается их понимания каждым учеником. Для достижения повышения мотивации к учебной деятельности использует метод полилога и диалога. Уроки по структуре у учителя разнообразны. Введение в тему на одном из уроков прошло с помощью опорных слов (через кроссворд), учащиеся достаточно грамотно ее сформулировали, работа по осмыслению и усвоению нового материала носила творческий и поисковый характер. На уроках реализован принцип наглядности и принцип научности, связи с жизнью и практикой. Формы работы разнообразные: в парах, коллективные, опрос как индивидуальный, так и фронтальный. В уроках реализуются поставленные задачи.

**Измайлова Татьяна Владимировна преподает во 2а, 2в классах.** Анализ посещенных уроков свидетельствует о том, что учитель хорошо владеет классом, умело переключает внимание учащихся, разнообразит виды работ на уроке. На уроках математики и окружающего мира применяет различные формы работы, учитывает психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, развивает индивидуальные способности. Для обеспечения активности и самостоятельности мышления планирует проблемные вопросы, стимулирует поисковую деятельность детей. Учитель использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся: индивидуальные, фронтальные формы организации учебной деятельности; проблемный, поисковый и частично-поисковый методы обучения, а также игровые приемы. По мере снижения работоспособности проводит физкультурные минутки для снятия утомления. Учитель уделяет внимание слабым учащимся, активизирует активность более сильных. Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке.

**Костоева Мадина Мажидовна преподает в 1б классе.** Анализ посещенных уроков показал, что учитель умеет заинтересовать, вовлечь учащихся в учебно-познавательную деятельность. Формирует у учащихся мыслительные приёмы, обучает рациональности в решении поставленных задач, требует правильного оформления записи в тетрадях, развивает математическую речь учащихся. Применяет разноуровневую дифференциацию при выполнении домашних заданий, самостоятельных, контрольных работ, уделяет внимание работе с детьми, обладающими способностями к математике. Учитель на уроках активно использует информационно-коммуникативные технологии. Проблемные

ситуации имеют место на каждом уроке. Строит свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО. На уроках русского языка и обучения грамоте учитель осуществляет индивидуальный подход к учащимся. В соответствии с разным уровнем подготовки и знаний детей применяются разные формы обучения, используется красочная наглядность, раздаточный материал.

**Балхаева Лиза Хамзатовна преподает во 2б классе.** Старательный и ответственный педагог, формирует знания учащихся, применяя разнообразные формы и методы обучения. Ко всем учащимся предъявляет единые требования, доброжелательна. Работает над каллиграфией учащихся, требует от учащихся полного ответа на поставленные вопросы, Лиза Хамзатовна переживает за сформированность знаний учащихся. Использует в своей работе наглядность, применяет различные технологии формирования знаний учащихся. Учителю рекомендуется тщательно отрабатывать план урока, методику применения различных форм формирования новых знаний, практического закрепления приобретенных умений. К каждому слабоуспевающему ученику применять индивидуальный подход, обратить внимание на развитие речи детей.

**Оздоева Мадина Хамзатовна преподает в 4а классе.** Мадина Хамзатовна работает в школе первый год, в данном классе преподает тоже первый год. Учитель проводит уроки в традиционной форме: организация начала урока, опрос по домашнему заданию, объяснение нового материала, закрепление, домашнее задание. Состав класса неоднороден, есть очень отстающие учащиеся, также дети, которые сильно ушли в понимании учебного материала от остальных. В соответствии с этим учителю проводить уроки следует дифференцировать материал на каждом этапе урока, осуществляя индивидуальный подход к каждому ребенку. Анализ посещенных уроков показал, что учитель нуждается в методической поддержке коллег, в совершенствовании профессиональных компетенций. К учащимся предъявляются единые требования. Физминутки на уроках проводит. Реализуется работа с учебником, учебное время используется не всегда рационально. При проверке состояния преподавания были проведены контрольные работы по математике, диктанты по русскому языку, ингушскому языку, проанализирована техника чтения учащихся.

## Русский язык

Класс	По списку	ОНД	Оценки				Результаты			Учитель
			5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	
2а	27		3	8	9	4	83	45	3,4	Измайлова Т.В.
2б	25	2	3	8	8	4	82	47	3,4	Балхаева Л.Х.
2в	18		2	6	6	3	82	47	3,4	Измайлова Т.В.
3а	26		4	9	9	3	88	52	3,5	Измайлова Р.Х.
3б	25	3	2	6	6	5	73	42	3,2	Газдиева Р.Я.
4а	21	4	3	7	3	7	65	50	3,3	Оздоева М.Х.
4б	30	3	3	6	9	5	78	39	3,3	Газдиева Р.Я.
Итого	172	12					78	46	3,35	

Из таблицы результатов видно, что самый низкий результат успеваемости в 4а классе (65 % успеваемости) Учителю следует обратить внимание на слабоуспевающих учащихся, закрепление и повторение материала. Самый низкий результат по качеству знаний в 4б классе (39 % качества знаний учащихся).

### Математика

Класс	По списку	ОНД	Оценки				Результаты			Учитель
			5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	
2а	27		3	8	9	5	80	44	3,3	Измайлова Т.В.
2б	25	2	3	7	8	5	78	43	3,3	Балхаева Л.Х.
2в	18		1	7	6	3	82	47	3,3	Измайлова Т.В.
3а	26		3	8	9	4	83	45	3,4	Измайлова Р.Х.
3б	25	3	2	7	5	5	73	47	3,3	Газдиева Р.Я.
4а	21	4	4	7	2	6	65	55	3,3	Оздоева М.Х.
4б	30	3	3	6	9	6	75	37	3,2	Газдиева Р.Я.
Итого	172	12					76,5	45	3,3	

Из таблицы результатов видно, что по математике самый низкий результат успеваемости показал 4а класс (65 % успеваемости), самый низкий процент качества в 4б классе (37% качества знаний). Учителя, работающим в этих классах, обратить внимание на «западающие» темы и организовать их повторение на уроках.

### Чтение

Класс	По списку	ОНД	Оценки				Результаты			Учитель
			5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	
2а	27		4	10	8	4	84	53	3,5	Измайлова Т.В.
2б	25	2	4	9	6	4	82	56	3,5	Балхаева Л.Х.
2в	18		2	8	5	3	83	55	3,5	Измайлова Т.В.
3а	26		6	7	10	3	88	50	3,6	Измайлова Р.Х.
3б	25	3	5	8	5	4	81	59	3,6	Газдиева Р.Я.
4а	21	4								Оздоева М.Х.
4б	30	3	5	8	10	4	85	48	3,5	Газдиева Р.Я.

## Йоазув

Класс	По списку	ОНД	Оценки				Результаты			Учитель
			5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	
2а	27		4	8	7	5	79	50	3,4	Хаутиева З.У.
2б	25	2	3	8	5	5	76	52	3,4	Хаутиева З.У.
2в	18		1	8	4	4	76	52	3,3	Хаутиева З.У.
3а	26		3	6	11	4	83	38	3,3	Измайлова Р.Х.
3б	25	3	2	7	4	5	72	50	3,3	Газдиева Р.Я.
4а	21	4	1	7	2	6	58	47	3,0	Оздоева М.Х.
4б	30	3	3	8	9	5	80	44	3,3	Газдиева Р.Я.
Итого	172	12					74,8	47	3,28	

## Дешар

Класс	По списку	ОНД	Оценки				Результаты			Учитель
			5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	
2а	27		5	9	8	4	84	53	3,5	Хаутиева З.У.
2б	25	2	5	7	7	4	82	52	3,5	Хаутиева З.У.
2в	18		3	7	5	3	83	55	3,5	Хаутиева З.У.
3а	26		4	7	11	3	88	44	3,5	Измайлова Р.Х.
3б	25	3	3	9	6	4	81	54	3,5	Газдиева Р.Я.
4а	21	4								Оздоева М.Х.
4б	30	3	6	7	8	3	87	54	3,6	Газдиева Р.Я.

Исходя из изложенных данных, анализа посещенных уроков, собеседования с учителями, рекомендовано:

1. Учителям начальных классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физкультминутках.
3. Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

3. Повысить уровень успеваемости и качества знаний учащихся: для этого нужно усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с сильными детьми, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок: повторение всех тем, пройденных на уроках; целенаправленное повторение ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой; развитие орфографической зоркости; отработка вычислительных навыков; проведение консультаций по всем вопросам; индивидуальная работа с тестами; помощь в выполнении д/з; проведение постоянного тренинга по предупреждению ошибок; проводить регулярную работу над ошибками во всех видах письменных работ.

### Русский язык

Русский язык и литературу в школе преподают Оздоева Олеся Руслановна, Матиева Раис Ахметовна, Таугиева Зарема Виситовна, Газдиева Яха Салмановна.

Анализируя уроки предметников, можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использование на уроках разных видов работ: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, групповую, самостоятельную и другие виды. Основные методы обучения на уроках - репродуктивный, объяснительно - разъяснительный, частично - поисковый, проблемное изложение материала. Содержание уроков соответствует государственным программам. Уроки имели воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.

**Таугиева Зарема Висиевна** преподает русский язык и литературу в 8 «Б» и 6-х классах. Анализ посещенных уроков позволяет сделать выводы о том, что учитель отлично владеет преподаваемым материалом, обладает методической и профессиональной грамотностью. Интерес к предмету вырабатывает многими видами работ: синтаксических, фонетических, морфологических. Доступно подает изучаемый материал с соблюдением принципа последовательности, научности изложения нового материала. Структура посещенных уроков была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Ученики показали, что умеют работать с учебником, умеют работать у доски. Они были активны в течение всего урока, но дети с более низкой учебной мотивацией на этих уроках часто остаются незадействованными в работе. За счет постоянной смены видов деятельности дети не устали, хотя плотность урока была высокой.

Учителю рекомендовано использовать ИКТ на уроках и уделять больше внимания слабоуспевающим учащимся, а на уроках литературы продумать работу по анализу художественного текста, чтобы учащиеся не просто пересказывали содержание, а умели размышлять и анализировать.

№ п/п	Класс	Оценки				По проверке		
		5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл
1	6а	0	4	7	8	58	21	2,8
2	6б	0	5	8	8	62	24	2,9
3	8б	1	6	8	10	60	28	3

**Матиева Раис Ахметовна** преподает русский язык и литературу в 8 «а», 9 «б» и 10 классах. Посещённые уроки показали, что учитель отлично владеет методикой преподавания своего предмета. На уроках в 8 классе применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. Творческие работы проводятся в соответствии с графиком. На уроках постоянно использует различные наглядные пособия и ИКТ. Нужно отметить, что достаточное внимание на уроках уделяется индивидуальной работе. Каждый урок начинает со словарной работы. Учитель привлекает учащихся к постановке целей и задач урока, что имеет большое значение для повышения мотивации обучающихся. В соответствии с программой по русскому языку ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации, своевременно проводится анализ контрольных работ. Систематизирована работа по подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ. Особое внимание Раис Ахметовна уделяет обучению написания сочинения, что имеет большое значение при выполнении заданий ОГЭ в 9 классе. Учит детей правильно определять основную тему сочинения, приводить доводы и аргументы. Учитель владеет навыками мотивирования, имеет необходимые знания для этого. Побуждает интерес к предмету на уровне ярких примеров из содержания предмета, использует положительную мотивацию (одобрение, похвала). Тетради ведутся учащимися и проверяются учителем регулярно. В учителе заложены творческие начала, которые мотивируют учащихся, вызывая у них больший интерес к изучению русского языка и литературы.

№ п/п	Класс	Оценки				По проверке		
		5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл
1	8а	2	2	6	17	37	15	2,5
2	9б	1	2	13	11	60	11	2,7
3	10	1	6	5	1	92	53,8	3,5

**Газдиева Яха Салмановна** преподает русский язык и литературу в 5-х классах. Учитель превосходно владеет материалом, объясняет доступно, научно. Она придает большое значение воспитанию культуры устного ответа. Требовательность педагога сочетается с доброжелательностью, справедливостью, уважением к детям и педагогическим тактом.

На уроках царит доброжелательная, но не всегда спокойная атмосфера- дисциплина некоторых учащихся 5-х классов оставляет желать лучшего Плотность урока хоть и высокая, но нормы письма не всегда соблюдаются. Большое внимание уделяется работе с текстом. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. Уроки литературы направлены на формирование общечеловеческих качеств учащихся, которые в свою очередь могут высказывать свое мнение, приводя доказательства из текста прочитанного произведения. Но нужно отметить, что не все учащиеся бывают готовы к уроку литературы и их ответы, порой, носят поверхностный характер. В результате, учителю приходится испытывать затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. К таким учащимся учитель в процессе обучения старается найти индивидуальный подход.

Проведенные контрольные работы показали результаты:

№ п/п	Класс	Оценки				По проверке		
		5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл
1	5а	5	16	1	3	70	67,7	3,2
2	5б	3	6	7	6	57	32	2,6

**Озоева Олеся Руслановна** преподает русский язык и литературу в 7-х, 9 «а» и 11 классах. Анализ посещенных уроков показал, что учитель хорошо владеет материалом. На уроках применяет разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока, проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Также использует технологию личностно - ориентированного подхода в обучении. На уроках применяет ИКТ. В результате использования компьютерных технологии возрастает как объем полученной информации, так и качество ее усвоения. Уроки русского языка построены и продуманы с учетом уже имеющихся знаний учащихся. Материал преподносится на доступном учащимся языке, проходят в высоком темпе. Учителем учитываются возрастные особенности учеников. Без внимания и задания не обходится ни один ученик. Также в процессе работы на уроках использует тестовые задания, предложенные в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по русскому языку.

№ п/п	Класс	Оценки				По проверке		
		5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл
1	7а	4	2	4	12	38	23	2,4
2	7б	1	3	6	15	37	14,8	2,4
3	9а	5	7	15	7	77	34	3,2
4	11	3	2	3	1	88	55	3,7

Анализ посещенных уроков также позволил выявить отдельные недостатки: нерациональное распределение времени на уроке; отсутствие дифференцированного подхода к ученикам и преобладание фронтальной работы; низкая степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий; несвоевременное, а иногда неверно аргументированное оценивание ответов учащихся; отсутствие системной работы по развитию орфографической зоркости, отработке алгоритма действий в процессе проверки орфограмм, повторения изученного ранее материала. На уроках очень мало используются технические средства обучения. Все эти факты снижают эффективность процесса обучения русскому языку.

Учителя недостаточную роль отводят мотивационной деятельности, а также межпредметным связям и опоре на жизненный опыт учащихся. Наряду с изучением нового материала учителям необходимо осуществлять повторение материала за курс начальной школы, тем самым предупреждая ошибки и

готовя учащихся к итоговым контрольным работам по русскому языку. Систематическое повторение изученного материала помогает всем ученикам и особенно детям с ослабленной памятью.

Учителя мало внимания уделяют работе по выработке монологической речи учащихся, обучению работе с учебником. Необходимо больше давать возможности детям самим формировать выводы, а на уроках преобладает слово учителя.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

- усилить контроль за выполнением домашних работ;
- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в д/работе.
- включать в работу новые педагогические технологии;
- совершенствовать письменную и устную речь учащихся, одновременно формировать грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.
- проводить дополнительные занятия по русскому языку с учащимися всех классов.
- использовать информационно-коммуникационные технологии, современные средства обучения и др. компьютерные программы на уроках русского языка.
- систематически проводить тематический тестовый контроль, помогая учащимся овладеть техникой работы с тестами.
- продумывать организацию не только собственной деятельности на уроке, но и деятельность учащихся, совершенствовать умение владеть всем классом, видеть каждого ученика, дифференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) учащихся, что позволит выходить на разноуровневые вариативные задания.
- более объективно относиться к оцениванию знаний учащихся.
- больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; целенаправленно развивать монологическую речь учащихся; формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе и лингвистическую) тему, формулировать тезис и приводить аргументы; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой, целенаправленно обучать комментированию текстов, созданию текстов различных стилей.

## **Математика**

В школе преподают математику 3 учителя:

Китиева Тамара Гирихановна - образование высшее педагогическое, категория высшая, стаж работы- 33 года, имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», преподает в 7а, 8а, 8б, 11а классах.

Оздоева Мадина Джабраиловна - образование высшее педагогическое, стаж работы, 26 лет, преподает в 5а,5б,6а,6б классах.

Тангиева Пятимат Сафарбековна - образование высшее педагогическое, категория высшая, стаж работы-20 лет, имеет звание «Почетный работник общего образования», преподает математику в 7б, 9а, 9б,10а классах.

**Посещенные уроки Тамары Гирихановны** показали, что учитель в совершенстве владеет планированием и методикой проведения занятий. Тамара Гирихановна четко объясняет учебный

материал, рационально распределяет время на уроках. Все уроки отличаются интенсивностью, хорошим темпом, логической завершенностью каждого этапа учебного занятия.

Активируя мыслительную и познавательную деятельность учащихся, Тамара Грихановна делает уроки математики интересными для ребят. На каждом уроке отрабатываются навыки устного счета, учащиеся стараются аргументировать свои ответы, опираясь на изученный теоретический материал. Учитель рационально использует различные методы на уроках: репродуктивные, поисковые, исследовательские, объяснительно- иллюстрированные.

Важнейшим направлением повышения качества обучения является совершенствование самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Для большей эффективности самостоятельной работы школьников в процессе обучения Тамара Грихановна применяет тесты с выбором ответа и карточки-задания. В такие работы учитель включает вопросы, которые устанавливают связь между новым материалом и ранее изученным. При их составлении она использует уровневую дифференциацию.

Для развития навыка самостоятельной работы учитель проводит математические диктанты, дает различные творческие задания, задания на смекалку.

При овладении учащимися новым материалом учитель использует такой прием, как самостоятельное изучение школьниками отдельных вопросов программы по учебнику.

Проверяя знания учащихся, Тамара Грихановна организует работу учащихся в группах и парах, практикует и такой вид работы, как самопроверка и взаимопроверка по образцу.

Сформированные таким образом навыки самостоятельной деятельности учащихся развивают математические способности школьников, их активность, формируют стремление найти нестандартные математические доказательства во время изучения нового материала. Плотность урока высокая, учащиеся работают активно. По анализу посещенных уроков рекомендуется опрашивать слабоуспевающих больше.

Результаты контрольных работ:

№ п/п	Класс	По списку	Писали	Оценки				% усп	% кач	средний балл
				5	4	3	2			
1	7а	27	23	2	4	9	8	65	26	3,0
2	8а	29	21	2	2	12	5	70	20	3,0
3	8б	28	23	1	3	12	7	69	17	2,9
4	11	9	9	4	3	2	0	100	70	3,9

Типичные ошибки:

1. При решении линейных уравнений.
2. При упрощении выражений.
3. При решении неполных квадратных уравнений.
4. При построении графиков линейных функций.
5. При упрощении выражений.
6. При нахождении значений выражений.

Из таблицы видно, что успеваемость в 7а, 8б равна 65 и 69% соответственно. Со слабоуспевающими учащимися этих классов на каждом уроке рекомендуется проводить индивидуальную работу.

Посещенные уроки **Тангиевой Пятимат Сафарбековны** показали, что учитель владеет учебным материалом и методикой его преподавания. Каждый урок тщательно готовится, осуществляется правильная постановка целей и задач урока, используются оптимальные методы и приемы, соответствующие содержанию учебного материала. На уроках максимально реализуется выполнение дидактической цели через обеспечение усвоения знаний, формирование умений и навыков, развитие интеллекта, воли, эмоций, воспитание положительных черт личности. На уроках ведётся целенаправленно и систематически отработка математических понятий и терминов, отработка вычислительных навыков, решения задач. Структура каждого урока продумана, все части урока взаимосвязаны, каждый этап урока логически связан с предыдущим. С учащимися налажен диалог, учащиеся следят за доской внимательно, если допущена ошибка, могут указать на нее. Фатима Сафарбековна сочетает репродуктивную и логическую деятельность учащихся. Учит детей проверять полученный при решении ответ, соответствие условию задачи. Осуществляется индивидуальный подход при дозировании заданий, оказывается помощь учащимся на уроке, осуществляется дифференциация в подготовке учебного материала. На уроках доброжелательная атмосфера. Учебный материал излагается доступно. Учитываются возрастные психофизические особенности учащихся. Выполнение домашнего задания проверяется, ошибки анализируются. Тетради проверены, их состояние контролируется учителем. По посещенным урокам рекомендуется опрашивать слабоуспевающих больше.

№ п/п	Класс	По списку	Писали	Оценки				% усп	% кач	средний балл
				5	4	3	2			
1	7б	27	23	2	1	15	5	78	13	3,0
2	9а	35	30	6	3	13	8	70	30	3,2
3	9б	35	28	2	3	13	10	64	17	2,8
4	10	16	14	3	9	1	1	92	85	4,0

Из таблицы видно, что успеваемость в классах невысокая. С учащимися необходимо усиленно работать по отработке умений упрощать выражения, используя ранее полученные знания.

Типичные ошибки:

1. Упрощение выражений, содержащих арифметические квадратные корни.
2. Упрощение выражений, содержащих корни четной и нечетной степеней.
3. Вычисление значений степенных выражений.

Анализ посещенных уроков Оздоевой Мадины Джабраиловны говорит о том, что преподаваемым материалом учитель владеет. Занятия проводит в традиционной схеме: проверка выполнения домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление изученного. К началу урока записывается домашнее задание, дисциплина на уроках выдержана. Сочетает различные формы опроса: фронтальный, письменный, устный. Детям, решающим у доски, задает дополнительные вопросы. Проверяет наличие выполненного домашнего задания. Плотность уроков невысокая, за урок прорешивается один-два номера, не более. Мало решается текстовых задач. Из анализа посещенных уроков учителю рекомендуется более тщательно и продуманно готовиться к проведению уроков, логически завершать каждый из этапов урока, дифференцировать обучение учащихся. Учитель

формирует навык самостоятельности при решении заданий. Учащиеся 5-х классов на уроках активны. В 6-х классах надо уделить должное внимание изучению темы «Дроби».

№ п/п	Класс	По списку	Писали	Оценки				% усп	% кач	средний балл
				5	4	3	2			
1	5а	31	25	3	14	6	2	92	68	3,7
2	5б	28	25	3	6	13	3	88	36	3,3
3	6а	28	16	1	1	10	4	75	12	2,9
4	6б	27	20	3	3	13	1	95	30	3,4

Типичные ошибки:

- 1.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;
- 2.Законы сложения и умножения;
- 3.Вычисление дробей с противоположными знаками;
- 4.Умножение и деление дробей.
- 5.Вычисление скорости, расстояния, времени при решении задач.

Исходя из таблицы результатов видно, что в 6а самый низкий процент качества знаний учащихся. В 5а, 5б успеваемость составляет 92 и 88 % соответственно. С учащимися этих классов следует работать в темпе, чтобы не снизился данный показатель при переходе в следующий класс, также при усложнении тем.

#### **Рекомендации по проведению уроков:**

- при проведении уроков опираться на текущую тему, не отходя от целей и задач данного урока;
- уделять объяснению нового материала должное внимание;
- доходить до каждого учащегося в классе, ведь именно в 5, 6, 7 классах закладываются умения учащихся работать с дробями, положительными и отрицательными числами, процентами, буквенными выражениями, формулами сокращенного умножения;
- рационально распределять урочное время;
- совершенствовать умение владением вниманием всех обучающихся, видеть каждого ученика, дифференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) учащихся.

#### **Химия, биология**

Проверка проводилась в марте 2024 г.

#### **Форма проверки:**

- посещение уроков;
- собеседование с учителями;
- анализ диагностических работ.

#### **Цель проверки:**

- выявить уровень знаний учащихся по биологии, химии;
- проверить качество работы учителей;
- проверить практическую направленность уроков.

**Арчакова Милана Адамовна** – преподает биологию в 5-11 классах; образование высшее педагогическое, высшая категория, «Почетный работник общего образования», председатель региональной предметной комиссии по биологии, победитель конкурса на получение гранта.

**Оздоева Айшат Хаматхановна** – преподает химию в 8-11 классах, образование высшее педагогическое, высшая категория, старший эксперт региональной предметной комиссии по химии.

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации:

-Оздоева А.Х.: «Использование результатов оценочных процедур для обеспечения качества образования профессиональной деятельности учителя химии», ИПКРОРИ, 120 часов.

-Арчакова М.А.: «Формирование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», «Институт развития образования», 108 часов.

**Анализ посещенных уроков биологии в 5-11 классах** показал, что Милана Адамовна обладает высоким профессионализмом и методической подготовкой. Учитель проводит уроки, используя различные формы и методы работы. Учитель доброжелателен, собран, отсутствует всякая вялость, апатичность, нет резкости, безразличия к детям. Есть желание, чтобы ребенок знал, отвечал, был на высоте. К проверке домашнего задания на разных уроках подходит по-разному: работа у доски 2-3 учеников, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, но, главное, домашнее задание проверяется, закрепляется, и только после этого организуется переход к основной теме. При опросе, при объяснении новой темы Милана Адамовна прививает детям культуру мышления, речи, учит правильно вести себя у доски, перед классом никогда нельзя, чтобы ученик отвечал материал спиной к классу, это приводит к расслаблению внимания класса. На уроке всегда использует наглядность, таблицы, макеты. Применяет электронные образовательные ресурсы, руководствуясь золотым правилом «Лучше один раз увидеть». Оценивает учащихся строго, для получения оценки «отлично» учащимся необходимо ответить как минимум на 2 вопроса из ранее изученной темы. Проводит дополнительные занятия с 11 классом по подготовке к итоговой аттестации.

**Анализ посещенных уроков Айшат Хаматхановны** показал, что учитель владеет предметом, использует различные формы и методы работы для формирования у учащихся стойких знаний по предмету. Дифференцирует и индивидуализирует обучение, исходя из реальных возможностей обучающихся в классе. Решению задач уделяет должное внимание, детально объясняет расстановку каждого коэффициента при составлении уравнений, вычисление молярной массы, валентности. Учитель не оставляет без внимания ничего в классе. Ставит в известность классного руководителя об отсутствующих, сбежавших, наличии домашнего задания, тетради по предмету. Опрос домашнего задания выстроен по схеме: карточки – сильным или слабым, опрос по теории - одна группа, работа у доски по решению задач - вторая группа. Посещение уроков показало, что учитель химии четко выдерживает структуру уроков:

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме;
- постановка цели занятия перед учащимися;
- организация восприятия и осмысления новой информации;
- первичная проверка понимания;
- организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении по образцу;

- обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
- контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний;
- домашнее задание к следующему уроку;
- подведение итогов урока.

Исходя из анализа посещенных уроков, можно сделать вывод о том, что учителя химии и биологии владеют профессиональными знаниями и методическими умениями, доводят до учащихся программный материал, готовят выпускников к итоговой аттестации.

### Ингушский язык, ингушская литература

В 5-8-х классах ингушский язык и ингушскую литературу ведет Сагова Зарема Саламхановна. Учитель знает материал, обладает профессиональными и методическими компетенциями, ходит к проведению уроков творчески. Использует наглядность: портреты ингушских писателей, иллюстрации по темам урока. На уроках ингушского языка работает над развитием грамотности учащихся, использует для этого словари. На уроках ингушской литературы повышает интерес учащихся к изучению привлечением материалов народного фольклора.

№ п/п	класс	На начало года			По проверке			Разница		
		% усп.	% кач.	Средний балл	% усп.	% кач.	Средний балл	% усп.	% кач.	Ср. балл
1	5а	85	25	3,1	88	33	3,2	+3	+8	+0,1
2	5б	88	30	3,2	89	33	3,3	+1	+3	+0,1
3	6а	83	34	3,1	84	40	3,3	+1	+6	+0,2
4	6б	85	30	3,1	83	34	3,0	-2	+4	+0,2
5	7а	92	65	3,8	90	71	3,8	-2	+6	-
6	7б	75	55	3,5	76	56	3,6	+1	+1	+0,1
7	8а	85	25	3,1	88	33	3,2	+3	+8	+0,1
8	8б	88	30	3,2	89	33	3,3	+1	+3	+0,1

В 9-11 классах ингушский язык и ингушскую литературу преподает Костоева Хяди Ибрапиловна. Учитель является молодым специалистом, имеет незаконченное высшее образование.

№ п/п	класс	На начало года			По проверке			Разница		
		% усп.	% кач.	Средний балл	% усп.	% кач.	Средний балл	% усп.	% кач.	Ср. балл
1	9а	80	40	3,3	95	41	3,4	+15	+1	+0,1
4	9б	72	43	3,3	83	41	3,3	+11	-2	-

Результаты диктантов по ингушскому языку в 5-9 классах стабильны. Исходя из вышеизложенного, учителям ингушского языка и литературы рекомендуется:

-разработать систему индивидуальных заданий для восполнения пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников;

-дать каждому ученику возможность реализовать свои способности;

-привлекать учащихся к исследовательской и проектной деятельности.

### **История религий**

**Горчханова Хадижа Алиевна** является студенткой 5-го курса Исламского университета, преподает в 5-8 классах. В начале первой четверти чувствовалась неуверенность и робость педагога перед детьми, ведь первые уроки - это всегда волнительно. Учителю была оказана методическая помощь, посещены и проанализированы уроки. Также уроки Хадижы Алиевны были посещены специалистом управления Озиевым Джабраилом. Учитель старается донести знания до учащихся, готовится к урокам. У нее в наличии разработанные специалистами ИПК РО РИ календарно-тематические планы, рабочие программы, поурочные планы. Учитель прислушивается к рекомендациям наставников, так, например, ею заведены тетради для записи и заучивания букв арабского алфавита. Учителю следует обратить внимание на детей со слабым восприятием материала.

Историю религий в 9-11-х, классах преподает Точиев Хаваж Даудович, учитель имеет соответствующее образование. Объясняет учебный материал доступно, владеет на хорошем профессиональном уровне, стремится донести знания до всех учащихся в классе 100%, добивается обратной связи с родителями, дисциплина в классе хорошая. Воспитательная цель проходит красной нитью через всю структуру и построение урока.

### **География**

Преподавание географии в 7-10 классах осуществляет Арчакова Лида Аслановна, учитель имеет высшее педагогическое образование, большой стаж работы. Исходя из анализа посещенных уроков, можно сделать вывод о том, что учитель обладает профессиональными и методическими знаниями на отличном уровне. Учебные занятия проводит по схеме: организация начала урока, фронтальный и индивидуальный опросы по домашнему заданию, объяснение новой темы, контроль первичного закрепления материала, итог урока и дача домашнего задания. Новый материал излагается педагогом ясно и доступно с применением карт, есть связь теории с практикой, раскрывает практическую значимость знаний. Речь учителя грамотна, эмоциональна, лексически богата. Осуществляет межпредметную связь с литературой, химией, биологией. В своей деятельности учитель делает акцент на формирование практических знаний и умений прикладного характера:

- распознавать и показывать географические объекты и явления на географических картах (простое чтение географических карт);

- определять направления на географических картах;

- определять протяженность географических объектов на географических картах;

- оформлять контурные карты;

- определять географические координаты объектов на географических картах и объекты по их координатам;

- обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты);
- давать прогноз экономического развития определенной территории на основе изучения особенностей её географического положения, климата, рельефа и особенностей исторического, этнического и культурного наследия. Опрашивает большое количество учащихся на уроке.

Преподавание географии в 5-6 классах осуществляет Арчаков Ибрагим Тарханович, молодой учитель, работает в школе первый год. Заинтересован в работе, принимает рекомендации от опытных учителей, доброжелательно относится к учащимся. Привлекает к уроку учебный материал, использует возможности учебника. При проведении уроков использует формы работы, требующие сопоставления и аналогии, что формирует у учащихся логическое мышление, умение обобщать и систематизировать знания.

**Рекомендации:** анализ посещенных уроков показывает, что учащимся легче даются ответы на вопросы, поставленные учителем, сложнее – полный развернутый рассказ параграфа. В связи с этим учителю рекомендуется сочетать различные формы опроса.

### **История, обществознание**

Преподавание истории и обществознания в 7-11 классах в школе осуществляет **Дзуматова Лида Рашидовна**. Анализ посещенных уроков Лиды Рашидовны показывает: учитель готовится к урокам, пишет развернутые поурочные планы, сочетает различные формы опроса по проверке домашнего задания, подбирает к новым темам дополнительный материал, иллюстрации, электронные образовательные ресурсы. При опросе домашнего задания и проверке усвоения изученного использует индивидуальный опрос учащихся у доски, фронтальный опрос, оформление таблиц, работу с документами, выдержками из статей, приведенными в тексте. На уроках обществознания учащимся предлагает тесты, по пройденным темам. Посещение урока обществознания в 7 классах показало, что учитель делит класс на 3 группы, каждая группа выполняет свое задание: тесты по изучаемой теме, индивидуальный опрос у доски, диалог с остальными учениками. В 9 – х классах ученики работают активнее, но опять – таки много слабоуспевающих. Исходя из анализа посещенных уроков, учителю рекомендовано требовать и добиваться от учащихся полного ответа на вопрос, учитель должен уделять внимание на использование учащимися исторической терминологии, аргументацию поведения исторических личностей, умения ориентироваться во времени и пространстве, определять причинно-следственные связи изменений в истории, научить работать с историческими источниками, учить применять свои знания. Для увлечения учащихся изучаемым материалом на уровне основного общего образования рекомендуется осуществлять межпредметную связь. Так, например, математика и обществознание – это диаграммы и таблицы, литература и обществознание – это цитаты известных людей, пословицы о различных сферах деятельности человека и др.

Преподавание истории в 5-6 классах осуществляет Арчаков Ибрагим Тарханович. Учитель владеет программным материалом, пишет развернутые поурочные планы. Посещение уроков показывает, что Ибрагим Тарханович использует дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, организует работу с учениками на уроке следующим образом:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с картой, тестовые задания базового уровня.

- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, анализ схем и рисунков.

Программный материал по истории, географии и обществознанию изучается в полном объеме, отставаний нет.

#### Результаты тематического тестирования по данным предметам:

Предмет	Класс	Тема тестирования	Оценки				Результаты			Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	ср. балл	
География	8б	«Богатство растительного и животного мира России»	2	9	11	0	100%	41%	3,1	Арчакова Л.С.
История	8б	«Россия в конце 16 в.»	2	5	8	6	100%	29%	3,1	Дзуматова Л.Р.
География	6б	«Климат»	12	6	5	0	100%	78%	4,3	Арчаков И.Т.

#### Рекомендации по проверке учителям:

- осуществлять обратную связь со всеми учащимися, оптимально сочетая индивидуальный, дифференцированный и фронтальный подход;
- требовать от учащихся полного логически связанного ответа на поставленный вопрос;
- повысить свою требовательность к оцениванию мотивированных учащихся.

#### Информатика

Информатику в 5-11 классах преподают **Амхадов А.М., Мальсагов А.М.** Учителя имеют соответствующее педагогическое образование, обладают желанием донести до учащихся в полной мере и полном объеме учебный материал. Много внимания Адам Магомедович и Абукар Магомедович уделяют формированию умений применять практические навыки пользования ПК. Все этапы их уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Работа учащихся на уроке разнообразна, рассчитана на реализацию возможностей каждого школьника. В течение года согласно плану школы и плана Министерства просвещения РФ учителями проводились уроки «Цифры», «Час кода», онлайн-уроки финансовой грамотности, уроки безопасности в сети Интернет, уроки в рамках проекта по профориентации «Проектория», организовывались вебинары. Учителя информатики в течение года осуществляли техническое сопровождение устного итогового собеседования по русскому языку в 9 классах, итогового сочинения в 11 классе, оказывали существенную помощь при выполнении учащимися работ по функциональной грамотности. Учителя информатики проводили уроки по теме фейковых новостей с целью донести до учащихся понятий намеренной дезинформации.

#### Физическая культура, ОБЖ

Преподавание уроков физической культуры, ОБЖ в школе осуществляют **Албогачиев Руслан Магомедович, Хаутиев Магомед Иссаевич, Албогачиев Ислам Исмаилович** соответственно.

Анализ посещенных уроков физической культуры показал, что они соответствуют современным требованиям, отличаются высокой плотностью, разнообразием методики выполнения физических упражнений, групповых и парных

работ, отмечается высокая двигательная культура самих учителей, демонстрация всех упражнений, умелое распределение нагрузки на учащихся с учетом индивидуальных особенностей, воспитательная и развивающая значимость уроков. Педагоги проводят специальные упражнения для развития координации движения, скоростно-силовых качеств, дают общеразвивающие и подготовительные упражнения в начале урока, активизирующие внимание учащихся.

На уроках ОБЖ проверка усвоения учащимися учебного материала осуществляется в ходе фронтальной беседы по вопросам, индивидуальных ответов у доски, выполнения проверочных работ. Изучение нового материала в основном происходит в ходе рассказа с элементами беседы с привлечением знаний учащихся, своего жизненного опыта, информации учебника, сообщений учащихся.

Практические уроки ОБЖ, такие, как: «Сборка и разборка автомата», отличаются высоким темпом работы, который обеспечивается сменой форм деятельности учащихся.

### **Английский язык**

Английский язык в школе преподают **Алиева М.Х., Мужехоева А.С., Келигова Ф.А.** На уроках английского языка учителями уделяется большое внимание развитию навыков коммуникативной культуры. Учителя работают над развитием лингвистической зоркости, погружением учащихся в языковую среду. На уроках в начальных классах и 5-м классе проводятся физминутки на английском языке. Грамотно построена работа по тексту, на протяжении всего урока отрабатываются навыки правильного произношения, чтения, перевода. Тетради учащихся проверяются. Русский язык применяется учителями при переводе незнакомых и непонятных для учеников выражений, при объяснении грамматического материала. Новый учебный материал вводится в коммуникативной форме, используются преимущественно словесные методы обучения. На уроках Маргарита Хасановна, Аза Султановна, Фатима Алаудиновна используют такие приёмы как фонетические упражнения, словарная работа, хоровое произношение, работа по цепочкам, работа с учебником, письменная работа на доске и в тетрадях, перевод текста, беседа по вопросам, самостоятельная работа, использование словарей. Учителям рекомендовано отрабатывать навыки правильного чтения, правильного произношения, восприятия иноязычной речи.

## **VIII. Результативность образовательного процесса**

### **Русский язык**

Классы	Количество обучающихся, человек	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1-4 классы	228	89%	54%
5-9 классы	298	88%	38%
10-11 классы	27	100%	65%

### **Математика**

Классы	Количество обучающихся, человек	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1-4 классы	228	91%	47%
5-9 классы	298	85%	38%
10-11 классы	27	100%	60%

## Ингушский язык

Классы	Количество обучающихся, человек	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1-4 классы	228	85%	41%
5-9 классы	298	84%	42%
10-11 классы	27	-	-

Исходя из представленных таблиц следует вывод о том, что общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования учителями выполнена. Оставленных на второй год обучения, отчисленных обучающихся в школе нет.

### Государственная итоговая аттестация обучающихся

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам. Анализ результатов ГИА проводится в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы и ОГЭ 9-х классов.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки России «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении».
3. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные

представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА: ege.edu.ru, fipi.ru, rosobrnadzor.ru и др. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В школе регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Представим результаты экзаменов 9-ов в табличном виде:

#### Результаты анализа ОГЭ-2024

Предмет	Общее количество выпускников (9класс)	Сдавали ОГЭ-2024 по данному предмету (чел.)	Получили				% качества	% успев.
			«2» (чел.)	«3» (чел.)	«4» (чел.)	«5» (чел.)		
Русский язык	71	71	0	17	19	36	77%	100%
Математика	71	71	0	7	39	25	90%	100%
Биология	71	52	0	0	16	36	100%	100%
Общество	71	52	0	27	23	2	48%	100%

Из данной таблицы видно, что на уровне основного общего образования все учащиеся получили аттестаты, успешно справившись с экзаменами. Высокий уровень качества знаний показали учащиеся по биологии.

**Результаты базовой математики - 2024 г.**

Общее количество выпускников (11класс)	Сдавали математику-базовую	Не явились	Получили				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«2» (чел.)	«3» (чел.)	«4» (чел.)	«5» (чел.)			
11	7	1	0	4	1	2	100%	42%	3,7

**Информация о завершении обучения в 2024 году выпускниками 11 классов по итогам**

Наименование ОО	Кол-во заявленных участников	Кол-во явившихся	Удаленные	Неявка	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог	% успеваемости	Кол-во уч-ся, получивших от 80 и выше баллов	% высокобалльных	Кол-во уч-ся, получивших 100 баллов	Средний балл
<b>русский язык</b>										
СОШ №9	11	10	0	1	0	100%	1	9%	0	58
<b>математика-профильная</b>										
СОШ №9	3	3	0	0	0	100%	0	0%	0	52
<b>химия</b>										
СОШ №9	1	0	0	1						
<b>биология</b>										
СОШ №9	5	5	0	0	1	80%	1	20%	0	53
<b>обществознание</b>										
СОШ №9	9	8	0	1	2	75%	1	13%	0	52
<b>история</b>										
СОШ №9	4	3	0	1	1	65%	1	33%	0	48
<b>литература</b>										
СОШ №9	1	0								
<b>физика</b>										
СОШ №9	1	1	0	0	0	100%	0	0	0	70

**Сведения о баллах, полученных выпускниками 2023-2024 г.**

№ п/п	ФИО	Русский язык	Математика Б	Математика П	Биология	Химия	Физика	История	Обществознание	Литература	Итого
1	Албогочиев Абдул-Малик Микаилович	34	3					12	20		66
2	Богатырев Исраил Ахметович	54	3		26			44	45		169
3	Бузуртанова Самира Магамед-Башировна	58	3		70				90		218
4	Дзейтова Хава Ахмедовна	70	5		95			89	63		317
5	Костоева Хяди Сулеймановна	58		46					40		144
6	Мальсагова Раяна Магомедовна	45	3						42	0	87
7	Мациев Саид-Магомед Ибрагимович	51		70			46				167
8	Сагова Амина Магомедовна	70	5								70
9	Сагова Милена Рашидовна	46		40					44		130
10	Тангиева Лейла Беслановна	89	4		74				77		240

В истекшем учебном году воспользовались правом сдать один из экзаменов ученики 10 класса: Евлоев Ратмир (математика базовая -5), Сагова Ханифа (математика базовая – 4), Богатырева Рамина (математика базовая – 4), Костоева Индира (русский язык -70 баллов).

Аттестат с отличием первой степени и золотую медаль получили в этом году 3 ученика: Сагова Амина Магомедовна, Тангиева Лейла Беслановна, Дзейтова Хава Ахмедовна.

Результаты ЕГЭ в целом подтверждают итоговые отметки выпускников. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Эффективность работы по подготовке обучающихся к ГИА во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательных отношений, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса. Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе отработана система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

### Всероссийские проверочные работы

ВПР в марте-мае 2024 г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе;
- корректировки пробелов в знаниях учащихся на 2024/2025 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2024 г. являлись все учащиеся 4 - 8 классов.

### Русский язык, 4 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5.10	30.15	<b>46.34</b>	<b>18.42</b>
Республика Ингушетия	147	8338	10.04	42.29	34.82	12.86
город Назрань	25	1701	11.70	38.51	35.04	14.76
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		50	10.00	58.00	20.00	12.00

### Математика, 4 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Ингушетия	146	8274	7.90	39.29	<b>35.63</b>	<b>17.17</b>
город Назрань	25	1709	7.20	32.42	<b>38.09</b>	<b>22.29</b>
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		50	10.00	54.00	22.00	14.00

### Окружающий мир, 4 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1.04	18.24	<b>55.24</b>	<b>25.48</b>
Республика Ингушетия	147	8297	6.03	40.22	<b>40.01</b>	<b>13.74</b>
город Назрань	25	1685	5.82	36.32	<b>44.81</b>	<b>13.06</b>
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		50	4.00	54.00	28.00	14.00

### Русский язык, 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
			Вся выборка	35276	1568310	10.88
Республика Ингушетия	143	8275	10.17	47.16	31.87	10.80
город Назрань	24	1775	11.32	48.06	31.27	9.35
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		59	15.25	44.07	30.51	10.17

### Математика, 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
			Вся выборка	35278	1571269	7.82
Республика Ингушетия	142	8329	9.02	46.80	33.03	11.15
город Назрань	24	1800	9.72	48.00	32.78	9.50
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		58	8.62	58.62	27.59	5.17

### Биология, 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
			Вся выборка	35192	1549857	6.48
Республика Ингушетия	143	8254	7.74	45.02	35.95	11.29
город Назрань	24	1759	10.01	42.69	37.75	9.55
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		59	10.17	54.24	20.34	15.25

### История, 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
			Вся выборка	35207	1552192	5.53
Республика Ингушетия	143	8269	6.23	43.52	<b>35.03</b>	<b>15.21</b>
город Назрань	24	1764	7.60	42.63	35.26	14.51
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		59	6.78	57.63	25.42	10.17

### Русский язык, 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12.50	40.67	36.26	10.58
Республика Ингушетия	142	8315	9.98	50.11	30.44	9.46
город Назрань	24	1696	12.50	50.12	29.25	8.14
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		54	20.37	50.00	22.22	7.41

### Математика, 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10.58	47.15	34.40	7.88
Республика Ингушетия	142	8302	8.42	50.65	31.11	9.82
город Назрань	24	1701	8.76	52.50	31.16	7.58
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		53	15.09	62.26	15.09	7.55

### История, 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4.55	43.24	<b>38.55</b>	<b>13.66</b>
Республика Ингушетия	130	4330	6.35	47.23	33.81	12.61
город Назрань	22	814	7.25	45.70	34.77	12.29
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		25	12.00	64.00	20.00	4.00

### География, 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3.47	37.99	<b>45.33</b>	<b>13.21</b>
Республика Ингушетия	128	4136	6.79	49.69	32.66	10.86
город Назрань	23	816	7.84	46.94	36.40	8.82
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		27	18.52	59.26	14.81	7.41

### Общество, 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5.63	38.44	<b>40.55</b>	<b>15.38</b>
Республика Ингушетия	125	4236	8.10	49.48	31.96	10.46
город Назрань	21	866	9.24	51.04	31.18	8.55
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		28	10.71	46.43	32.14	10.71

### Биология, 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	4502	120849	9.69	41.67	36.89	11.75
Республика Ингушетия	68	2450	6.45	49.14	31.39	13.02
город Назрань	7	310	6.45	38.06	<b>32.90</b>	<b>22.58</b>
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		26	7.69	57.69	30.77	3.85

**Русский язык, 7 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп			
			2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12.42	44.93	34.56	8.09
Республика Ингушетия	142	7994	10.66	49.31	31.29	8.74
город Назрань	24	1695	14.04	48.08	31.27	6.61
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		54	11.11	55.56	27.78	5.56

**Математика, 7 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп			
			2	3	4	5
ВПР 2024 Математика 7 класс						
Вся выборка	35228	1408634	9.16	49.64	31.83	9.37
Республика Ингушетия	142	7981	8.02	52.98	29.48	9.52
город Назрань	24	1685	9.85	52.11	31.69	6.35
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		53	18.87	56.60	20.75	3.77

**Физика, 7 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп			
			2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8.43	45.32	34.58	11.67
Республика Ингушетия	125	4063	7.75	50.58	29.63	12.04
город Назрань	21	879	8.08	51.99	26.05	13.88
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		27	18.52	48.15	25.93	7.41

**География, 7 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп			
			2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10.00	50.33	31.57	8.11
Республика Ингушетия	109	2742	8.75	50.47	31.33	9.45
город Назрань	22	578	9.52	49.13	32.35	9.00
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		27	11.11	55.56	25.93	7.41

**Общество, 7 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп			
			2	3	4	5
Вся выборка	21654	480370	8.96	41.75	38.32	10.96
Республика Ингушетия	111	2717	8.24	51.16	31.58	9.02
город Назрань	19	580	10.00	53.28	29.31	7.41
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		27	14.81	59.26	18.52	7.41

**Биология, 7 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп			
			2	3	4	5
Вся выборка	6368	176484	6.46	45.80	37.47	10.26
Республика Ингушетия	41	1351	6.74	50.48	31.38	11.40
город Назрань	5	185	7.57	48.11	34.59	9.73
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		26	11.54	69.23	15.38	3.85

### Русский язык, 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14.44	38.05	38.28	9.22
Республика Ингушетия	143	7561	11.31	45.39	34.41	8.89
город Назрань	24	1619	12.23	42.12	37.49	8.15
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		55	21.82	52.73	12.73	12.73

### Математика, 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9.16	56.45	30.21	4.18
Республика Ингушетия	143	7547	8.72	53.39	29.55	8.34
город Назрань	24	1607	10.02	52.40	30.06	7.53
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		56	14.29	66.07	16.07	3.57

### Физика, 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8.72	46.79	34.31	10.18
Республика Ингушетия	103	2666	7.65	50.98	30.68	10.69
город Назрань	20	594	8.59	52.19	27.27	11.95
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		28	14.29	50.00	32.14	3.57

### География, 8 класс

			Распределение групп баллов(%)			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8.68	47.53	34.85	8.94
Республика Ингушетия	104	2622	7.86	50.31	31.20	10.64
город Назрань	20	499	10.42	48.90	31.06	9.62
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		29	13.79	65.52	17.24	3.45

### Обществознание, 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21720	464500	8.30	45.71	35.02	10.97
Республика Ингушетия	105	2505	8.10	52.14	29.34	10.42
город Назрань	20	581	12.22	55.08	25.13	7.57
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		28	10.71	60.71	25.00	3.57

### Биология, 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9635	214706	5.11	48.05	37.61	9.23
Республика Ингушетия	64	1490	5.97	51.68	31.61	10.74
город Назрань	7	200	7.00	48.00	34.50	10.50
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		29	13.79	62.07	17.24	6.90

### Физика, 11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9368	131433	2.18	33.00	<b>44.46</b>	<b>20.36</b>
Республика Ингушетия	26	379	4.22	44.85	<b>34.83</b>	<b>16.09</b>
город Назрань	3	56	12.50	46.43	32.14	8.93
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		8	0.00	50.00	50.00	0.00

### Химия, 11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8457	116221	2.53	29.66	<b>45.27</b>	<b>22.54</b>
Республика Ингушетия	27	351	5.70	42.17	<b>36.18</b>	<b>15.95</b>
город Назрань	6	103	10.68	39.81	37.86	11.65
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		8	0.00	50.00	37.50	12.50

### Биология, 11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10754	143873	2.06	22.53	<b>46.86</b>	<b>28.55</b>
Республика Ингушетия	50	652	3.22	37.12	<b>38.65</b>	<b>21.01</b>
город Назрань	8	123	8.94	41.46	34.15	15.45
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		8	0.00	25.00	<b>62.50</b>	<b>12.50</b>

### История, 11 класс

		Распределение групп баллов(%)				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12618	202470	1.92	20.98	<b>47.72</b>	<b>29.38</b>
Республика Ингушетия	49	683	3.07	32.65	<b>45.10</b>	<b>19.18</b>
город Назрань	8	128	5.47	38.28	<b>48.44</b>	<b>7.81</b>
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		9	0.00	44.44	<b>44.44</b>	<b>11.11</b>

### География, 11 класс

		Распределение групп баллов(%)				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11653	167894	1.25	19.25	<b>49.65</b>	<b>29.84</b>
Республика Ингушетия	45	540	1.30	31.48	<b>46.11</b>	<b>21.11</b>
город Назрань	6	67	1.49	25.37	<b>49.25</b>	<b>23.88</b>
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		8	0.00	25.00	<b>62.50</b>	<b>12.50</b>

Результаты ВПР проанализированы на совещании при директоре. Достижения планируемых результатов обсуждены на методическом совете.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно- тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:**

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

**Достижения обучающихся****1.Сведения об участии обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, фестивалях:****Всероссийская олимпиада школьников**

ФИО	Класс	Предмет	Статус	Наставник
Муталиева Эсет Исропиловна	10	Английский язык	Призер	Алиева Маргарита Хасановна
Дзейтова Хава Ахмедовна	11	Русский язык	Призер	Оздоева Олеся Руслановна
Дзейтова Хава Ахмедовна	11	литература	Призер	Оздоева Олеся Руслановна
Мальсагова Динара Мусаевна	8	Русский язык	Призер	Таутиева Зарема Висиевна
Шанхоев Адам Мусаевич	9	Информатика	Призер	Мальсагов Абубакр Магомедович
Сагов Имран Магомедович	7	Биология	Призер	Арчакова Милана Адамовна
Сагов Имран Магомедович	7	Математика	Призер	Китиева Тамуся Гирихановна
Кастоева Сафия Алековна	8	Литература	Призер	Матиева Раис Ахметовна
Гайсанова Раяна Борисовна	7	Литература	призер	Оздоева Олеся Руслановна
Костоева Аминат Руслановна	7	Русский язык	Призер	Оздоева Олеся Руслановна
Костоева Индира Муратовна	10	Физика	Призер	Евлоева Хава Джабраиловна

Наименование мероприятий, место проведения	ФИО победителя или призера
Республиканский конкурс «Лучший чтец Корана», г. Сунжа	Сагова Амина Магомедовна, 11 класс
Республиканский фестиваль науки и техники «Линия успеха», г. Магас	Албогачиев Асламбек, 10 класс Албогачиев Тимур, 9 класс
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество. История. Природа. Культура. Этнос», г. Малгобек	Албогачиев Асламбек, 10 класс Албогачиев Тимур, 9 класс
Республиканский хакатон по программированию «Хакатон - Python», г. Магас	Шанхоев Адам, 9 класс
Межрегиональный конкурс для детей и молодежи «Язык предков», номинация «Изобразительное искусство»	Котиева Хава, 9 класс

Республиканский чемпионат по 3D –моделированию «Культурное исследование», г. Магас	Сагов Имран, 7 класс
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов, дистанционный формат	243
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасный интернет" для 1–9 классов, дистанционный формат	231
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов, дистанционный формат	224

### Формирование функциональной грамотности обучающихся

В соответствии с письмом министерства образования Республики Ингушетия от 28 сентября 2023 года № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся» и дополнения к этому письму от 17 октября 2023 года № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности» в школе были проведены диагностические работы по функциональной грамотности в 8-9-х классах.

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов, обучающихся 8-9-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры повышения качества образования в образовательных организациях.

### Результаты диагностики по видам функциональной грамотности

#### Читательская грамотность

Характеристики уровней сформированности читательской грамотности

Высокий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - извлекать нужную информацию; - воссоздавать авторский замысел, понимать, почему для его выражения выбраны те или иные языковые средства; - строить на основе прочитанного свои собственные суждения
Повышенный уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - находить скрытый смысл художественного текста, соотнося с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей; - видеть главное в тексте; - верно понимать логику текста; - строить собственное суждение.
Средний уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - извлекать явную информацию; - извлекать неявную информацию, напрямую вытекающую из сказанного, делать несложные обобщения; - восстанавливать последовательность основных событий и выделять среди них центральные; - связывать в единое целое сведения, изложенные в различных частях текста.
Низкий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - извлекать явные единицы информации; - только на основе явной информации размышлять о прочитанном.

Уровень сформированности читательской грамотности оценивался в двух заданиях «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари». Общее количество задач в 8 классе – 16.

В вариантах используются следующие типы заданий:

1. Задание с выбором одного верного ответа.
2. Задание с выбором нескольких верных ответов.
3. Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов и цифр).
4. Задание с развернутым ответом.
5. Задание с комплексным множественным выбором.
6. Задание на выделение фрагмента текста.
7. Задание на установление последовательности.

Результаты работы обучающихся 8-х классов:

ОО	Количество участников	Уровни сформированности ФГ					Успеваемость (%)	Качество (%)
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий		
СОШ 9 г. Назрань	58	3	14	24	16	1	94%	29%

Из таблицы видно, что 94% обучающихся владеют читательской грамотностью на допустимом уровне. Недостаточным процентом читательской грамотности владеют 3 обучающихся, что составляет 5%.

Результаты работы обучающихся 9-х классов:

ОО	Количество участников	Уровни сформированности ФГ					Успеваемость (%)	Качество (%)
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий		
СОШ 9 г. Назрань	65	3	3	33	22	4	95%	40%

Из таблицы видно, что 95% обучающихся владеют читательской грамотностью на допустимом уровне. Недостаточным процентом читательской грамотности владеют 3 обучающихся, что составляет 4%.

## Естественно-научная грамотность

Характеристики уровней сформированности естественно-научной грамотности

Высокий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять естественно-научные аспекты во многих сложных жизненных ситуациях, применять естественнонаучные знания и знания о науке в этих ситуациях;</li> <li>- сравнивать, отбирать и оценивать соответствующие научные обоснования и доказательства для принятия решений в жизненных ситуациях;</li> <li>- устанавливать связи между отдельными знаниями и критически анализировать ситуации;</li> <li>- выстраивать обоснованные объяснения и давать аргументацию на основе критического анализа.</li> </ul>
Повышенный уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно анализировать различные ситуации и проблемы;</li> <li>- выбрать или обобщить объяснения, основанные на знаниях различных разделов естествознания и технологии, и связать эти объяснения на прямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций;</li> <li>- оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественно-научные знания и обоснования.</li> </ul>
Средний уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях;</li> <li>- отобрать факты и знания, необходимые для объяснения явлений;</li> <li>- применять простые модели и исследовательские стратегии;</li> <li>- интерпретировать и на прямую использовать естественно-научные понятия</li> </ul>

	из различных разделов естествознания; - формулировать короткие высказывания, используя факты; - принимать решения на основе естественно-научных знаний.
Низкий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - давать возможные объяснения в знакомых ситуациях на основе адекватных научных знаний; - давать выводы на основе простых исследований; - устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.

Уровень сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся 8-х классов оценивался в двух заданиях «Агент», «Ветряк» с общим количеством задач – 9. В 9-х классах использовались задания «Почему мы видим так, а не иначе», «Зеленая энергетика» с общим количеством задач – 9.

В вариантах используются следующие типы заданий:

1. Задание с выбором одного верного ответа.
2. Задание с выбором нескольких верных ответов.
3. Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов и цифр).
4. Задание с развернутым ответом.
5. Задание с выбором ответа и пояснения к нему.
6. Задание на установление соответствия.
7. Комплексное задание, которое включает в себя краткий ответ или задание на выбор одного верного ответа или задание на соответствие и пояснение к нему в виде развернутого ответа.

Результаты работы обучающихся 8-х классов:

ОО	Количество участников	Уровни сформированности ФГ					Успеваемость (%)	Качество (%)
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий		
СОШ № 9 г. Назрань	58	0	1	5	34	18	100%	89%

Результаты работы обучающихся 9-х классов:

ОО	Кол-во участ.	Уровни сформированности ФГ					Успеваемость (%)	Качество (%)
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий		
СОШ № 9 г. Назрань	65	3	7	29	21	5	95%	40%

## Математическая грамотность

Характеристики уровней сформированности читательской грамотности

Высокий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения; - работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать, используя соответствующие связанные между собой формы представления информации, характеристику содержания с помощью символов и формального языка, а также интуицию.
Повышенный уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - выбрать и интегрировать информацию, представленную в различной форме, включая математические символы, и связывать ее напрямую с

	<p>различными аспектами предложенных реальных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ограниченный диапазон своих умений и могут рассуждать, проявляя некоторую интуицию, в простых ситуациях;</li> <li>- сформулировать и изложить свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, доводы и действия.</li> </ul>
Средний уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принять решения на каждом из них;</li> <li>- выбирать и применять простые методы решения, могут использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры;</li> <li>- интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, рассуждать на этой основе;</li> <li>- сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия.</li> </ul>
Низкий уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответить на вопросы в знакомой ситуации, когда эти вопросы ясно сформулированы и представлена вся необходимая информация;</li> <li>- определить нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенной ситуации;</li> <li>- выполнить действия, которые явно следуют из описания предложенной ситуации.</li> </ul>

Уровень сформированности математической грамотности у обучающихся 8-9-х классов оценивался в заданиях «Инфузия» и «Многоярусный торт» и содержал 8 задач.

В вариантах используются следующие типы заданий:

1. Задание с выбором нескольких верных ответов.
2. Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов и цифр).
4. Задание с развернутым ответом.
5. Задание с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов).
6. Задание на установление последовательности.
7. Задание на перетаскивание объектов.

Результаты работы обучающихся 8-х классов:

ОО	Количество участников	Уровни сформированности ФГ					Успеваемость (%)	Качество (%)
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий		
СОШ 9 г. Назрань	58	11	8	6	29	4	81%	56%

Результаты работы обучающихся 9-х классов:

ОО	Количество участников	Уровни сформированности ФГ					Успеваемость (%)	Качество (%)
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий		
СОШ 9 г. Назрань	67	2	3	39	15	8	97%	34%

**Технические трудности при проведении диагностики функциональной грамотности:**

1. Слабая загрузка иллюстративного материала (картинки, формулы);
2. Очень долго формируется работа на платформе;
3. Выделенного времени на выполнение заданий недостаточно;
4. В заданиях используется еще не изученный на уроках материал.

## **Выводы:**

1. По анализу диагностики функциональной грамотности выявлены обучающиеся, имеющие низкие результаты.

2. В результате анализа выявлены темы, разделы, задания, которые не усвоены или плохо усвоены обучающимися.

## **Рекомендации:**

1. Изучить аспекты ключевых компетенций, по развитию функциональной грамотности школьников; использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной деятельности (постоянно);

2. Включать задания по формированию функциональной грамотности для отработки навыков решения постоянно;

3. Использовать электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности постоянно;

4. Изучить и внедрить в практику преподавания технологию смыслового чтения;

5. На уроках использовать задания с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся; заданий на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации; заданий с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации.

## **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Внутришкольная система оценки качества образования в ГБОУ «СОШ №9 г. Назрань» определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность родителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы развития школы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- реализации проектной и исследовательской деятельности;
- творческой деятельности;
- индивидуальной и групповой работы.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений.

### **Медико-социальные условия пребывания**

Педагогические работники школы используют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии на всех ступенях обучения:

- мониторинг состояния здоровья учащихся,
- диагностика учащихся, связанная с адаптацией,
- образование школьников в сфере здоровья,
- укрепление здоровья учащихся,
- организация питания.

Организация медицинского обслуживания осуществляется на договорной основе с медицинскими сотрудниками ИРКБ. Медицинский кабинет школы расположен на первом этаже. Созданы условия для оказания первой медицинской помощи. Медсестра систематически следит за состоянием здоровья

детей, находящихся на медицинском учете, контролирует организацию горячего питания в школе. В соответствии с требованиями СанПиН, школьный медпункт оснащен необходимой мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи. В медицинском кабинете проводится вакцинация и ежегодный медосмотр учащихся, не срывая учебный процесс отправкой целых классов в поликлинику. Плановая работа с детьми помогает формировать у учащихся здоровый образ жизни. Медицинская сестра регулярно выпускает с помощью старшеклассников санитарные бюллетени, проводит беседы в младших классах, читает лекции для старшеклассников. В рамках программы "Здоровье" с целью своевременного выявления заболеваний на ранней стадии развития организовано проведение ежегодных плановых медицинских осмотров.

### **Организация питания учащихся**

Блок столовой расположен на первом этаже основного здания школы, имеет современное технологическое оборудование, новую современную мебель. В столовой один обеденный зал (на 100 мест), кухня, моечная. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В школе не было случаев заболевания кишечной инфекцией. Контроль за качеством и сбалансированностью питания кроме администрации осуществляет комиссия общешкольного родительского комитета. Все учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием. Циклическое меню разработано с учетом пожеланий и потребностей учащихся младших классов. Ежедневное меню с раскладкой калорийности утверждается директором и размещается на сайте школы. Для организации качественного питания ежедневно составляются акты родительского контроля, работает бракеражная комиссия, проводятся плановые и внеплановые проверки Роспотребнадзором, Санэпидемстанцией и другими ответственными организациями.

### **Информационно-методическое обеспечение**

Информационное обеспечение учебного процесса осуществляется с помощью 1 – го компьютерного класса и сети Интернет. IT-инфраструктура школы представляет собой 1 точку свободного доступа в Интернет. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Интернет безопасность организуется через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и педагогов школы закрыт. Все компьютеры, находящиеся в кабинетах, имеют доступ в сеть Internet. Он обеспечивается Ростелекомом.

Информационная материальная база школа состоит из:

<b>Показатели</b>	<b>Информация</b>
Количество компьютерных классов	1
Компьютеры	15
Ноутбуки	15
Сканеры	1
Принтеры	3
Интерактивные доски	4
МФУ (принтер, сканер)	2
Количество ПК, используемых в административных целях	6
Количество ПК, используемых в учебном процессе	30

## Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации. В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Фонд библиотеки составляет 20726 экземпляров. Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление расширенного перечня справочных и энциклопедических, электронных учебников и периодических изданий:

Наименование	Количество
Учебная литература	12330
Методическая	3469
Художественная	4101

Школа оснащена учебниками, методической литературой по всем предметам учебного плана; имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы; обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников).

**XVI. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в  
общеобразовательном учреждении**

<b>№</b>	<b>Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ</b>	<b>Содержание показателя</b>
1	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	нет
2	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	нет
3	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	нет
4	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	да
5	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	да
6	Проведение тренировочной эвакуации учащихся совместно с МЧС	да
7	Преподавание правил безопасности дорожного движения	да
8	Проведение бесед с инспектором ГАИ	да
9	Проведение общешкольных мероприятий по правилам дорожного движения	да

**Анализ воспитательной работы  
ГБОУ «СОШ № 9 г.Назрань»  
2023-2024 учебный год**



2024г.

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации программы и плана воспитательной работы ГОУ «СОШ № 9 г.Назрань» за 2023/24 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Степень реализации плана воспитательной работы.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

### **1. Краткая характеристика воспитательной работы школы**

Воспитательная работа в школе в 2023/2024 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и

Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Программой воспитания ГБОУ « СОШ №9 г.Назрань» на 2023 – 2024 год и Календарным планом воспитательной работы школы на 2023/2024 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др. разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023/24 уч.год.

**Цель** воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

- «Ключевые школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и доп.образования»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Профориентация»(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

## 2. Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация
1.	Оздоева О.Р.	Заместитель директора по ВР	Высшее	Высшая квалификационная категория
2.	Дзаурова Л. Х.	Советник по воспитанию	Высшее	Соответствие занимаемой должности
3.	Марзабекова Л.Х.	Педагог-психолог	Высшее	Высшая квалификационная категория
4.	Костоева Х.И.	Социальный педагог	Высшее	Соответствие занимаемой должности
5.	Сагова М.С.	Педагог-организатор	Высшее	Соответствие занимаемой должности
6.	Евлоева Х.Д.	Педагог-организатор	Высшее	Соответствие занимаемой должности

### **Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

### **Рекомендации:**

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

### **3. Степень реализации плана воспитательной работы.**

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» 2023-2024 уч. г.

#### **Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ежегодно 1 сентября в России отмечается День знаний - это начало нового учебного года, волнительные моменты, много цветов. Традиционная линейка, посвящённая Международному Дню знаний и началу нового учебного года, в этом году была торжественной и красочной. В начале состоялось торжественное поднятие Государственных флагов под гимны Российской Федерации и Республики Ингушетия



Со словами поздравления выступила директор школы М.З.Сагова и гости мероприятия:

- Зам.министра образования и науки РИ Угурчиева П.Б.,
- Зам.главы администрации с.Гамурзиево А.Чемурзиев,
- Представители родительского комитета школы.

Линейка прошла необыкновенно трогательно: первоклассники прочитали стихи, а одиннадцатиклассники сказали им напутственные слова. О начале нового учебного года возвестил долгожданный школьный звонок.

Пожалуй, самым масштабным и запоминающимся мероприятием первой четверти 2023 года стала благотворительная Осенняя ярмарка, организованная на территории школы. Дети и их родители с огромным удовольствием приняли участие в ярмарке.



Часть заработанных на ярмарке средств были использованы в благотворительных целях: администрация школы с учащимися нанесли визит жителям дома-интерната с.Троицкая, для которых предварительно были закуплены соки, фрукты и другие продукты. Часть средств была потрачена на нужды школы.



Ежегодные акции «День учителя» и «Ко дню 8 марта» не оставили равнодушными ни одного учителя.





Традиционные Новогодние мероприятия прошли для детей очень весело.



В рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, для развития у обучающихся активной гражданской позиции, формирования образа истинного патриота и защитника Родины 1 сентября 2023 г. в ГБОУ «СОШ №9 г. Назрань» были проведены Уроки Мира. Ребята посмотрели серию видеороликов и

порассуждали о том, кого можно было назвать «Героем нашего времени» в прошлом и как изменился облик героя в настоящее время, поразмышляли какими качествами обладают настоящие герои и ответили на вопрос почему нужно защищать Родину.





В октябре наши учащиеся приняли участие в акции «Письмо солдату». Для солдат были написаны письма со словами благодарности и поддержки от ребят.



В рамках работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся в октябре учитель религии Точиев Х.Д. посетил с учащимися 8-9-х классов Мемориал памяти жертв осени 1992 года. На кладбище ребята прочитали дуа за погибших.



В конце октября 2023г. было проведено общешкольное мероприятие «Черная осень 92-го...», посвященное трагическим событиям октября 1992 года в Пригородном районе. Целью данного мероприятия было еще раз напомнить о трагической истории нашего народа, а также развивать лучшие качества человека: патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, стремление к миру. В ходе мероприятия учащимися была зачитана историческая справка об истории осетино-ингушского конфликта, прочитаны стихи.



В конце мероприятия за погибших прочитали дуа и призвали подрастающее поколение не повторять ошибок прошлого и стремиться делать все во благо молодой Республики Ингушетия.

В декабре были проведены классные часы:

-День Героев Отечества

День неизвестного солдата

-День Конституции РФ

День Героев Отечества





### День Конституции РФ





В феврале было проведено общешкольное мероприятие «Даймохк дагаухар сона...»

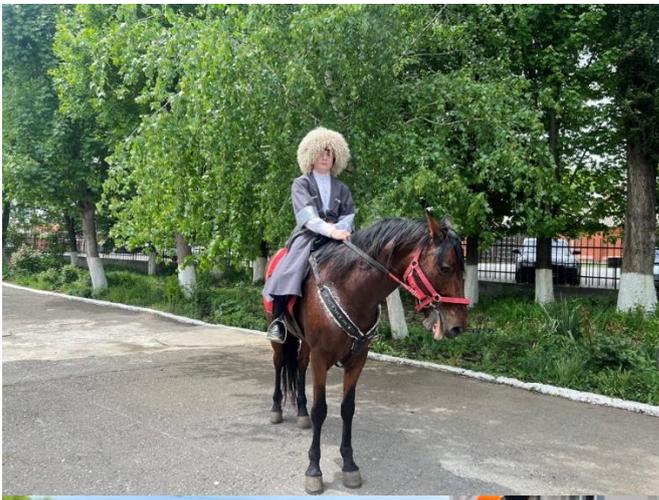


В феврале было проведено общешкольное мероприятие «МИГ» Суламбека Осканова». В рамках подготовки данного мероприятия Хава Джабраиловна и Фатима Сафарбековна организовали выезд детей в музей, в с.Плиево, посвященный памяти С.С.Осканова.



-Ежегодное мероприятие парад-смотр строя и песни «Парад Победы»





Молодежь представляет собой особую социальную группу, которая в условиях происходящих общественных изменений чаще всего оказывается наиболее уязвимой с экономической и социальной точек зрения. Растет число подростков, причисляющих себя к неформальным молодежным течениям. С целью формирования в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека были проведена следующая работа:

- разработана Программа «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма, развитие и укрепление толерантности в молодежной среде» на 2020 -2025 уч. год;
- разработан План работы школы по противодействию терроризму и экстремизму на 2023-2024 учебный год

- использованы в работе педагога-психолога методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно- экстремистской и террористической идеологии
- психологом школы организовано и проведено анкетирование по вопросу отношения молодежи к проявлениям экстремизма, по вопросу сформированности толерантности
- в рамках профилактико – просветительских мероприятий с педагогами организованы участия методических объединениях классных руководителей по проблемам профилактики проявлений экстремизма, формирования толерантности и межэтнической культуры, профилактики агрессивного поведения, жестокого обращения с детьми
- в целях формирования у подростков гражданской идентичности в социальных группах и повышения уровня правосознания несовершеннолетних организовано проведение профилактических бесед и тематических классных часов с обучающимися по проблемам толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей
- в Программы психолого-педагогической работы включены разработки диагностических методик для определения условий сопровождения и ресоциализации подростков названной группы риска а также программ мониторинга поведения и психологического состояния названной группы подростков.

По мере поступления информации обновляется папка «Антитеррористическая деятельность в ГБОУ «СОШ №9 г.Назрань»

- проводится ответственными лицами ежедневный контроль за содержанием в надлежащем порядке здания, различных помещений, территории ГБОУ «СОШ №9 г.Назрань»
- постоянно находятся в рабочем состоянии эвакуационные пути и запасные выходы из помещения;
- согласно плану мероприятий Республики Ингушетия, посвященных Дню солидарности борьбы с терроризмом, ежегодно 3 сентября в школе проводятся классные часы.

С целью воспитания культуры толерантности и межнационального согласия, формирования духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения прав и свобод человека учителями истории религии на уроках проводятся беседы с обучающимися.



В рамках реализации плана мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму, а также в целях духовно- нравственного воспитания учащихся в ГБОУ «СОШ №9 г.Назрань» в течение 2023-2024 учебного года были проведены следующие мероприятия:

16.10.2023г.- Беседа по профилактике терроризма и экстремизма (8-11 кл). Лекторы: представитель КДН ПП РИ Яндиев А.Г. , главный специалист отдела Управления образования по г.Назрань и г.Магас Озиев Д.А.;

10.11.2023г.- Беседа по профилактике терроризма и экстремизма (7-11 кл. ). Лекторы: Инспектор ОПДН Яндиева М.Д., участковый уполномоченный Хашагульгов А;

12.02.2024г.- Беседа по духовно-нравственному воспитанию молодежи и противодействию экстремизму и терроризму. Лекторы: Цолоев Ю.М., Дудургов М.М. Цель беседы: формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений; показать учащимся на примере событий в мире, что такое терроризм, каковы его типы и цели; воспитывать стойкость характера и чувство сострадания.

Ребята узнали о том, какую угрозу для человечества представляет терроризм, что экстремизм - это приверженность к крайним, радикальным взглядам, позициям и мерам в обществе. Обсудили необходимые меры для успешного противостояния экстремизму и терроризму.



25.03.2024г.- Участие во Всероссийской акции #Крокус Памяти;



20.05.2024г.- Учения по антитеррористической безопасности.



Ребята узнали об истории возникновения терроризма во всём мире и в нашей стране.

Учителями были проведены беседы о личной безопасности с учащимися. Предупредили о том, что категорически нельзя трогать никакие посторонние предметы и немедленно сообщать об этом старшим.

Работа по безопасности ДДТТ в первом полугодии 2023-2024 уч. года проводилась в соответствии с планом профилактической работы по предупреждению ДДТТ, планами ВР классных руководителей, в соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения».

В рамках реализации плана мероприятий по предотвращению ДДТТ были проведены классные часы и общешкольное мероприятие :



Инспектор ОПДН и участковый инспектор провели беседу о безопасности дорожного движения.



Учащиеся 1-9 классов в сентябре участвовали в онлайн-олимпиаде по БДД на сайте Учи.ру

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на совещаниях классных руководителей.

В рамках реализации плана мероприятий по физкультурно-спортивному оздоровлению детей учителя физической культуры провели мероприятия:

Первенство школы по футболу



Директор школы на общешкольной линейке вручила грамоты и кубок Победителям турнира. В ноябре были проведены соревнования по легкой атлетике с приглашением Манкиевой Раи.



Также в гостях у нас побывал именитый спортсмен А.Емельяненко. Он рассказал детям о том, что помимо тренировок и занятий спортом нужно еще и хорошо учиться.

Весной учителями физкультуры был организован футбольный турнир между городскими школами. В состав жюри была приглашена ио начальника Управления образования Зурабова Р.А.



9 ноября врач Республиканского центра общественного здоровья и медицинской профилактики Кокурхаева А.Р. совместно с волонтерами- медиками провели с учащимися ГБОУ «СОШ №9 г. Назрань» беседу по профилактике пневмонии в рамках Всемирного дня борьбы с пневмонией.

Ежегодно 12 ноября отмечается Всемирный день борьбы с пневмонией.

Волонтеры рассказали о симптомах заболевания, степени поражения, последствиях и самое главное о профилактике пневмонии. После эпидемии Covid19 мы много знаем об этом заболевании, нет семьи которой бы не коснулся вирус. Поэтому очень важно соблюдать простые правила профилактики. Данное мероприятие освещалось СМИ.



В рамках работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся были проведены мероприятия:

Классный руководитель 6 «б» Албогачиева М.Б. организовала мероприятие «Любимой мамочке» с приглашением мам детей.



Также дети участвовали в ежегодной акции «Письмо маме»



В школе прошел литературный конкурс на лучшее чтение стихотворения «Золотого» или «Серебряного» веков. Всех победителей и призеров наградили почетными грамотами и призами.



Сагова Амина заняла почетное 2 место в Республиканском конкурсе «Лучший чтец Корана».



В марте Марем Беслановна организовала очень красивое мероприятие с участием нескольких классов «В гостях у сказки». Активную помощь в данной работе оказали классные руководители данных классов и организатор Хава Джабраиловна.



Также в марте был организован прекрасный концерт в честь празднования 8 марта.



В рамках предметных декад в нашей школе учителями ингушского языка и английского языка были проведены Общешкольные мероприятия, конкурс чтецов и открытые уроки.



В течение года классные руководители выезжали с классами на различные экскурсии в музеи, посещали театры.





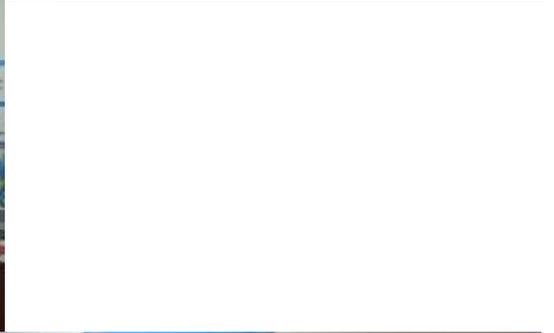
В рамках проведения Недели здорового питания были проведены классные часы, посвященные правильному питанию.





В рамках Недели психологии классными руководителями совместно с психологом школы были проведены классные часы:





В марте на пункте, организованном на базе нашей школы прошли выборы Главы государства.





Завершился учебный год общешкольным мероприятием «Последний звонок», после которого нашим выпускникам были вручены аттестаты.





***Вывод:***

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздничными и памятными днями проведены

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Составлены планы ВР во всех классах за 2023/2024 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый , трудовой , дисциплина

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД..

Формы наставничества, реализуемые в школе

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел
- работа совета у ч а щ и х я школы,
- методическая помощь.

***Вывод:***

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

***Рекомендации:***

- 1.Класным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.
- 2.Класным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков – деловых игр, граничащие с игрой: - урок - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в

зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. В ГБОУ «СОШ № 9 г.Назрань» реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение года осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы, формы работы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

**Выводы:**

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
  - ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
  - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

3. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета. .
5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.
6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,
7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность в ГБОУ «СОШ № 9 г.Назрань» в 1-11 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом лицея, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по субботу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах,

студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**-по духовно-нравственному направлению :**

1. «История Ингушетии» (руководитель: учитель истории Арчаков И.Т.),

**-общекультурное направление реализуется через программы кружков:**

1.«Волшебные краски» (руководитель: Заслуженный художник РИ Даурбекова А.Х.)»

2. «Театральное мастерство» (руководитель: Заслуженная артистка РИ Картоева З.А.)

**- по социальному направлению:**

3. «Веселые петельки» (Руководитель: Марзабекова Л.Х.)

**-по общеинтеллектуальному направлению:**

4. «Простое о простом» (учитель математики Богатырева М.И.)

5. «Компьютерная грамотность» (учитель информатики Мальсагов А.М.)

6. «Функциональная грамотность» (учитель Тангиева П.С.)

7. «Изучаем английский» (Сагова М.С)

**-по спортивно-оздоровительному направлению**

8.»Легкая атлетика» (Хаутиев М.И.)

Руководители всех творческих объединений имеют утвержденные программы внеурочной деятельности сроком реализации 1 год.

**Выводы:**

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-10 классы – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все направления;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное и общекультурное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

**Рекомендации:**

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

## Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### Модель школьного ученического самоуправления в ГБОУ «СОШ №9 г.Назрань»



В течение 2023-2024 учебного года :

- проведены заседания совета старшекласников;
- сборы председателей 5-11 классов;
- сборы редколлегий 5 -11 классов;
- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.

ШУС проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.
2. Редколлегия занималась оформлением vestibule школы ко всем праздникам.
3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.
4. «Защитники Отечества», «Час Земли», Акция «Дарите книги с любовью».
5. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.
6. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.

Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

В результате чего решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

- организация участия участников РДДМ мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

**Вывод:** работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

**Рекомендации:**

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

**Модуль «Профориентация»**

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации проекта «Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	октябрь - май
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса)	октябрь
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
«День открытых дверей» в ИнгГУ	май
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮИД и др.	в течение года

**Вывод:** намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2024/25 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

В 2023 / 2024 учебном году велась активная совместная работа с Советом родителей. Совет работал согласно плану на 2023/2024 учебный год, каждую четверть были проведены заседания. На заседаниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились итоги 2022/2023 учебного года и 2023/2024, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, ВПР, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки

многодетных семей, опекаемых детей. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. В школе было зарегистрировано 3 неблагополучных семьи. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом проведено 12 рейдов в семьи в рамках операции «Семья».

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024/2025 учебном году:

1. Продолжить работу Совета родителей в 2024/2025 учебном году.
2. Классным руководителям в 2024/2025 учебном году вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
3. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;
- проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных

привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

Мероприятия по безопасности в школе в 2023/24 учебном году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

### **Выводы:**

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.

2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях.

3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

***Рекомендации:***

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.

2. своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы, инспектора ОПДН.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

**5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).**

По результатам работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2023/24 учебный год можно сделать выводы:

-Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.

-Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.

-Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

**Рекомендации:** привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

**Общие выводы и предложения**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023/2024 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности,

способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

### ***Предложения:***

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развития классного коллектива;
- гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

### **Выводы:**

В Школе в полной мере обеспечено право на доступное качественное образование каждого обучающегося, основанное на принципах:

- равного доступа всех к образованию разных уровней;
- получения образования в соответствии с государственными стандартами, запросами личности, общества и рынка труда;
- обучения в условиях, гарантирующих здоровье человека, защиту прав личности в образовательном процессе, психологический комфорт и физическую безопасность участников образовательных отношений;
- открытого доступа к библиотечным фондам и иным информационным ресурсам;
- предоставление гражданам регулярной открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии государственным образовательным стандартам и социальному запросу; обеспечена возможность открытого доступа к информации об учреждении для участников образовательных отношений (сайт, ВК, Телеграмм).

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

### **Ожидаемые результаты в конце 2024 – 2025 учебного года.**

1. Овладение педагогами и обучающимися цифровыми образовательными ресурсами для успешного ведения образовательной деятельности.
2. Удовлетворение социального заказа в обучении, образовании и воспитании детей.
3. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
4. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий.
5. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
6. Индивидуализация образования на уровне СОО.
6. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
7. Личностный рост каждого учащегося, снижение количественного состава учащихся группы «риска».
8. Адаптация выпускника в социум – готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.