

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9 г. Назрань»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по ВР

ГБОУ «СОШ №9 г.Назрань»

П.С. Тангиева

28.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ «СОШ №9 г. Назрань»

М.З.Сагова

28.08.2023 г.

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родная ингушская литература» 8 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» в 8 классе отводится по 2 часа в неделю, 68 ч. в год. Учебное пособие «Галг1ай литература.Хрестомати» 8 класс.Автор составитель: Зязикова Л.Б.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать факты из биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества;
- определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;
- анализировать литературное произведение; определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; характеризовать в произведениях конфликт (внешний и внутренний);
- характеризовать особенности строения сюжета и композиции; определять стадии развития действия в художественных произведениях;
- определять роль художественной детали, выявлять ее художественную функцию, определять роль пейзажа и интерьера в произведении;
- выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства и характеризовать их роль в литературном произведении;
- участвовать в дискуссии о прочитанном, формулировать свою точку зрения, аргументированно ее отстаивать, понимать смысл других суждений;

- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (просветительский реализм, реалистическая проза, символ и др.);
- писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя).

Календарно- тематическое планирование

8 класс. Г1алг1ай литература

№	Тема	Урока тайпа	Сахьат	Таърахь	Урока лоарх1ам	Кхоачам	Дош лорг	Ц1аг1ар а болх
1	Деша говзал.		1		Дешаговзалгучайоаккхашхоам бар, наьнаметтацарабезамсовбаккхар.			Оаг1. 3-6 хатт.
2	Г1алг1ай багахбувцам. «Мочкьах дола илли»	Керда тема хьехар	1		г1алг1ай багахбувцамах бола кхетамбалар,турпалаиллейчулоацамбо възийтар; къамансийдолчакъантийсийлакхалоатт е1омабар ;нийса , кхетадешдешара навькаш дег1айоалаяр			Оаг1. 7-8 йоаз.б.
3	«Тиркаца вахаш хиннача Аьдий Сурхохи Аьла Мусостахи дола илли»	Керда тема хьехар	1		цуиллечулоацамбовзийтар ; нравственникхетамбалар;шаьрадешара навькаш дег1айоалаяр			Оаг1. 8-12 цхьадакъа1омаде
4	Турпала иллеш. Кицаш.	Кердадаккхар	1		багахбувцамах1омадаьр кердадаккхар; нравственникхетамбалар;кхетадешдеш аранавькашкхяр .			Оаг1.13-16 хатт.
5 -	Сочинени	Дувзаденнакъ амаьлшаьрдар а урок	2		дешархойдувзаденнакъамаьлшаьрдар			Иллешдеш а

6								
7	Коазой Нурдин «Тхаба-Ерд»	Керда тема хъехар	1		КоазойНурдин «Тхаба-Ерд» деша, Даьхенцарабезамсовбаккхар.	хьокхапо соби.		Оаг1.17 хатт.
	Озанаькъан Салман «Наьсар»	Керда тема хъехар	1		ОзанаькъанСалман «Наьсар» яхастихотворение шар, наьнаметтацарабезамсовбаккхар.			Оаг1. 18 дагахьа
8	Чакхенаькъан Салид «ЗязиковИдрис; тешамцеибакъдолчунцеи	Керда тема хъехар	1		Чакхийев С. вахараникъ а цу очерка чулоацам а бовзийтарле-та; нийса, кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр .			Оаг1. 19-25 йоазонбол х
9	Классаларахьарадешар. Мерешкнаькъан Султан «Г1алг1а васо»	Керда тема хъехар	1		Мерешкнаькъан Султан «Г1алг1а васо» яха стихотворение шар, Даьхенцарабезамсовбаккхар			Оаг1.287х аттараш
10	Карпеев И. «Г1алг1ай дошлой полк»	Керда тема 1омаери из ч1оаг1яри	1		цудувцарачулоацямбовзийтар де-та; Даьхенцарабезамкхебар ;нийса ,кхетадешдешаранавыкашшаьръяр .	книжкаш		Оаг1.26-28 хатт.
11-12	БоканаькъанАхьмад «Тоаркхо-Хьажа»	Керда тема хъехар	2		Боков А. вахараникъ а цу очерка 1д.чулоацам а бовзийтарде-та;кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр .			Оаг1. 29-53 хатт.
13	ОвшнаькъанМахьмад «Даьйнаькъаш»	Керда тема хъехар	1		Аушев М. вахараникъ а цупоэмай1 д. чулоацам а бовзийтар де-та;Даьймехкацарабезамкхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр .			Оаг1.54-58 чул.
14	Боазарнаькъан Муртаза Идрис «Моакхазатепча»	Керда тема хъехар	2		Базоркин И. Биографи а цудувцара1 д. чулоацам а бовзийтарде-та;Даьхенцарабезамкхебар			Оаг1. 60-70 хатт.

- 1 5					;кхетадешдешаранавыкашлакхъяр .			
1 6 - 1 7	Сочинени «Маършавахарлорадар»	Дувзаденнакъ амаълшаърдар а урок	2		дешархойдувзаденнакъамаълшаърдар			Дувцараш деша
1 8	Озанаъкъан Исмаіалий Салман «Хозал ,дикал», «Вахар»	Керда тема хъехар	1		Озиев С. вахараникъ а пустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та; шаъра ,къоас- тадешдешаранавыкашкхъяр .			Оаг1. 72- 73 даг.
1 9	«Шин з1амигача саго баъбарт»	Керда тема 1омаяр	1		«Шин з1амигача саго баъбарт» яхапроизведенидешар, кхетадешдешаранавыкашлакхъяр .	Таблицашк нижкаш		Оаг1. 73- 89 чул.
2 0 - 2 1	БоканаъкъанХамеАхъмад «Тиша ц1а»	Керда тема хъехар	2		Боков А. вахараникъ а "Тиша ц1а" яхачаповестаI- IV д. чулоацамбовзийтар де-та ; патриотически кхетамбалар;кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр .			Оаг1. 90- 117 чул
2 2	«Тиша ц1а»	Керда тема хъехар	1		Боков А. вахараникъ а "Тиша ц1а" яхачаповестаI- IV д. чулоацамбовзийтар де-та ; патриотически кхетамбалар;кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр .			Оаг1. 90- 117 чул
2	Классаларахъарадешар. ВедажнаъкъанАхъмад «	Керда тема хъехар	2		ВедажнаъкъанАхъмад « Кхоллам» яхадувцардешар,			Оаг1.251- 268

3 - 2 4	Кхоллам»				кхетадешдешаранавыкаш дег 1 айоалаяр .			
2 5	ЗаьзгнаькъанХьусенаБахьаудин «Эг1азал»	Керда тема хьехар	1		цудувцарачулоацамбовзийтар;патриот ическикхетамбалара де-та;нийса , кхетадешдешаранавыкашлакхъяр .	Хьокхамата блицаш, пособи.		Оаг1. 121- 127
2 6	«Г1уша – Хьажа»	Керда тема хьехар	1		Зязиков Б. вахараникъ а укхдувцарачулоацам а бовзийтарде- та;патриотическикхетамбалар;кхетаде шдешаранавыкашкхъяр .			Оаг1.135- 140чул
2 7 - 2 8	ЗаьзгнаькъанХьусенаБахьаудин «Ваьча юрта»	Керда тема хьехар	2		цудувцарачулоацамбовзийтар;патриот ическикхетамбалара де-та;нийса , кхетадешдешаранавыкашлакхъяр .			Оаг1. 141- 145
2 9	ОсминаькъанСосеХьамзат «Т1абенача дахко к1алхарбар»	Керда тема хьехар	1		Осмиев Хь. вахараникъ а цудувцарачулоацам а бовзийтар де- та;нравственникхетамбалара; кхетадешдешаранавыкашкхъяр .			Оаг1.146- 151чул
3 0	ЯнднаькъанХамарзийЖамалда «Т1ом хьеберашка»	Керда тема хьехар	1		Яндиев Дж. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та; шаьра, къоастадешдешаранавыкашкхъяр .			Оаг1. 152- 153
3 1	ЯнднаькъанХамарзийЖамалда «Наьнага»	Керда тема хьехар	1		цустихотворенечулоацамбовзийтарде- та;патриотическикхетамбалар ; шаьра, дешаранавыкашлакхъяр .			Оаг1.153- 154
3	ЯнднаькъанХамарзийЖамалда	Керда тема	1		цу стихай чулоацам а	Хьокхамап		Оаг1.154-

2	«Малхара каша», «Бага»	хъехар			вайдаъйхъалхакхинна хала вахар а довзийтар де-та ; къаманистори кӀоаргагӀа довзийтар;шаърадешаранавыкаш дегӀайоалаяр .	особи		156даг.
3 3	ЯнднаъкъанХамарзийЖамалда «Масийлахъва», «БӀаъсти»	Керда тема хъехар	1		пустихотворенечулоацамбовзийтар ; Ӏаламцара безамкхебар;шаъра, къоастадешдешаранавыкаш дегӀайоалаяр .			ОагӀ.157 дагахъа
3 4 - 3 5	Сочинении «Даъйвахардекадаър»	Дувзденнакъа маълшаърдар	2		дешархойдувзаденнакъамаълшаърдар			Стихашеш а
3 6	МутаӀалнаъкъан ШовхалаХъаж-Бийкар «Яхъ»	Керда тема хъехар	1		цустихотворенечулоацамбовзийтарде-та;нравственникхетамбалар де-та ;шаъра, къоастадешдешаранавыкашлакхъяр .			ОагӀ.158-159хат
3 7	МутаӀалнаъкъан ШовхалаХъаж-Бийкар «ДӀайха кулгаш», А.С.Пушкин «Ӏан сайре»	Керда тема хъехар	1		цупоэмайчулоацамбовзийтар; къахъегачанаъхасийде Ӏомабар;шаъра , къоастадешдешаранавыкашкхъяр .			ОагӀ.159-163хат
3 8 - 3 9	ЧакхенаъкъанИдриса Салид «ЦӀерага маъреяхар»	Керда тема хъехар	2		Чакхийев С. вахараникъ а цудувцараӀ д. чулоацам а бовзийтар де-та;нийса ,кхетадешдешаранавыкаш дегӀайоалаяр .			ОагӀ.164-182чул
	«ЦӀерага маъреяхар»	Керда тема хъехар	1		Чакхийев С. вахараникъ а цудувцараӀ д. чулоацам а бовзийтар де-та;нийса	Книжкаш,		

40					,кхетадешдешаранавыкаш дег 1 айоалаяр .			
41	«Б1аргий хихбизакад»	Керда тема хъехар	2		цудрам.позмай I д. чулоацам бовзийтар де-та; даыйвахар к1оаргаг 1а довзийтар ; шаъра,кьоастадешдешаранавыкаш лакхъяр .			Оаг1.183- 212хат
42	Чопанаъкъан Ахьмад «Г1алг1ай мотт»	Керда тема хъехар	1		Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даъхенцарабезам кхебар ; шаърадешаранавыкаш лакхъяр .			Оаг1. 120 даг.
43	Тимурзнаъкъан Б. «Барттайнадезал»	Керда тема хъехар	1		Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даъхенцарабезам кхебар ; шаърадешаранавыкаш лакхъяр .			Оаг1. 119 анализ
44	Угурчнаъкъан А-Г. «Г1алг1ай», «Г1елал».	Керда тема хъехар	1		Угурчиев А-Г. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де- та ;Даыймех- кацарабезам кхебар;шаърадешаранавы каш дег 1 айоалаяр	.		Оаг1.217- 219чул
45	Угурчиев А-Г. «Хьо д1авахар»	Йоазувшаърда р	1					Оаг1.219- 220хат
46-47	Эгинаъкъан Хьамид «Ялатакоана»	Керда тема хъехар	2		Эгиев Хь. вахараникъ а цудувцарачулоацам а бовзийтар де-та; нийса ,кхетадешдешаранавыкаш дег 1 айоалаяр .			Оаг1.221- 232чул
4	Сочинени	Дувзденнакъа	2		дешархой дувзаденнакъа маълшаърдар			Дувцараш

8 - 4 9		маълшаърдар						деша
5 0	Ведажнаъкъан Абабукара Ахьма д «Дикал-низ»	Керда тема хъехар	1		Веджижев А. вахараникъ а цу дувцарачулоацам а бовзийтар де-та; нравственникхетамбалар; ниаса, кхета деш дешаранавыкашлакхъя р			Оаг 1.233- 239 чул
5 1	Классаларахъара дешар. Езаенна стих ешар	Керда тема хъехар	1		Езаенна стих ешар, наънаметтацарабезам совбакхар.			
5 2	Чакхенаъкъан Османа Капитон «Даъхен 1 уйре»	Керда тема хъехар	1		Чакхийев К. вахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де- та; Даъхенцарабезам кхембар ; шаъра дешаранавыкашлакхъяр .			Оаг 1.267 дагахъа
5 3	«Ека, са стих», «Къонах чода йсий доадергдац»	Керда тема хъехар	1		стихай чулоацам а бовзийтар де- та; Даъхенцарабезам кхембар ; шаъра дешаранавыкашлакхъяр .			Оаг 1.268 дагахъа
5 4	Албакнаъкъан мурца 1 алий Жабраил «Сайиллега»	Керда тема хъехар	1		Йозонхочун вахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даъхенцарабезам кхембар ; шаъра дешаранавыкашлакхъяр .	хъокхамата блицаш.		Оаг 1.269 хатт.
5 5	«Даъхенга», «Ватханоаной»	Керда тема хъехар	1		укх стихотворенечулоацам бовзийтар де-та; даъх хоза оамалаш, глаулакхаш клоар- га гла довийтар; шаъра дешаранавыкашкхъяр .			Оаг 1.270- 271 даг.

5 6	«Доттаглашка»,	Керда тема хъехар	1		укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даьйхоза оамалаш, глаулакхаш клоар- гагла довзийтар; шаьрадешаранавыкашкхяр .	Таблицаш		Оаг1.271- 273хат.
5 7	«Кьонгашкхийна цлагла болхаш»	Керда тема хъехар	1		укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даьйхоза оамалаш, глаулакхаш клоар- гагла довзийтар; шаьра			Оаг1.274- 275даг
5 8	Вешкарнаькъан Султана Мухьмад. «Глалглай мотт», «Ва, глалглай»	Керда тема хъехар	1		Вышегуров М. вахараникь а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та ;метта - царабезамкхебар;шаьрадешаранавыка шкхяр . дешаранавыкашкхяр .			Оаг1.276- 277хат
5 9	ларчакхнаькъан ЯххьайСали «Йо1ои зламигача сагоидийцазоахалол»,	Керда тема хъехар	1		Йоазонхочунвахараникь а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даьхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхяр .			Оаг1.280х атт.
6 0	«Глалглай ченах»	Керда тема хъехар	1		цустихотворенечулоацамбовзийтар ; нравственникхетамбалар;шаьра,кьоаст адешдешаранавыкашкхяр .	хьокхамата блицаш.		Оаг1.281- 282
6 1	БериханнаькъанЖарапаЖабраи л «Даьй глалаш»,	Керда тема хъехар	1		Бериханов Дж. вахараникь а укхстихотворенечулоацам а бовзийтар де-та ;Даьй- мехкацарабезамкхебар;шаьрадешарана выкашлакхяр .			Оаг1.284д агахьа
6 2	«Халкьага»	Керда тема хъехар	1		стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственни кхетамбалар;шаьра,кьоастадешдешара			Оаг1.288- 294хатт.

					навыкашлакхъяр .			
63	«Тамаш ю аз», «Галгалай мотт»	Керда тема хъехар	2		стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственни кхетамбалар;шаъра,къоастадешдешара навикашлакхъяр .	.		Оаг1.286 дагахъа
64	Пхылекъонгий лабазбика Амир «Галгалайченга»	Керда тема хъехар	1					
65	«Лоаман сурташ»	Керда тема хъехар	1		стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственни кхетамбалар;шаъра,къоастадешдешара навикашлакхъяр .			
66	Горчханнакъан Хасолта Бадрудин «Анзор»	Керда тема хъехар	1		ГорчханнакъанХасолтаБадрудин «Анзор» яхадувцардешар, чулоацамтахкар, къоастадешдешаранавыкашлакхъяр	Таблицаш, карточкаш.		
67	Классаларахъарадешар. Коазой Тимур «НаъсариАчами»	Керда тема хъехар	1		Кодзоев Т. вахараникъ а укхпозмайчулоацам а бовзийтар де-та; нравственникхетамбалар ; шаъра,кхетадешдешаранавыкашлакхъяр .			
68	1омадаър кердааккхар		1		1омадаър кердааккхар.			