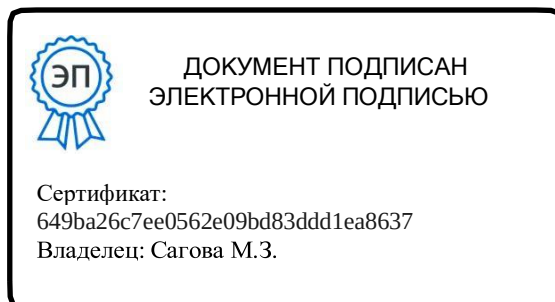


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РИ

ГБОУ " СОШ № 9 г. Назрань "



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (ингушский) язык»

для обучающихся 1– 4 классов

г. Назрань, 2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (ингушский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ингушский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (ингушскому) языку, родной (ингушский) язык, ингушский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (ингушским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (ингушского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1. Пояснительная записка.

Программа по родному (ингушскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

После изучения основ грамоты начинается раздельное изучение предметов «Родной (ингушский) язык» и «Литературное чтение на родном (ингушском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами ингушского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе ингушского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у обучающихся представления о лексике ингушского языка способствует развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне общего образования способствует речевому развитию обучающихся.

Программа по родному (ингушскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений находить орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль для формирования грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (ингушского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (ингушском) языке».

В содержании программы по родному (ингушскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, систематический курс, развитие речи.

Изучение родного (ингушского) языка направлено на достижение следующих целей: развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном

уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; формирование знаний об ингушском языке; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Общее число часов, отведенных для изучения родного (ингушского) языка, – 249 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

2. Содержание

2.1. Содержание обучения в 1 классе.

. Начальным этапом изучения родного (ингушского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (ингушский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (ингушском) языке»). На основании рекомендованных часов на обучении грамоте и письму, составлен курс «Абат», который включает в себя интегрированные уроки чтения и письма. (99 часов 1,5 ч – чтение, 1,5 ч письмо)

Виды речевой деятельности.

Беседа на тему «День знаний». Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Сона духа еза ловзаргаш» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте.

Буквы и звуки ингушского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с прописной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова, ингушский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс.

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков ингушского языка. Гласные звуки ингушского языка. Согласные звуки ингушского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»). Особенности присоединения.

2.2. Содержание обучения во 2 классе.

. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

Систематический курс.

Система гласных звуков ингушского языка. Согласные звуки в ингушском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

Развитие речи.

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Животные моего края». Монолог на тему «Мишта гӀо дергда Ӏалама?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему

«ГалгIай къаман цIайш» («Ингушские национальные праздники»).

2.3. Содержание обучения в 3 классе.

Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Мехка гIола» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

Систематический курс.

Правописание и чтение слов с буквами ь и Ъ. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

Развитие речи.

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам, подготавливать выставку, посвященную национальной одежде народов России.

2.4. Содержание обучения в 4 классе.

Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине.

Систематический курс.

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав ингушского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Развитие речи.

Работа с текстом: составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

3. Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (ингушского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (ингушского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при

работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (ингушского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (ингушского) языка).

4. Универсальные учебные действия

В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (ингушского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц,
классифицировать предложенные языковые единицы;
находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.
6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.
7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

4.2 . Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
рассказывать о себе, друзьях и другом;
соблюдать орфоэпические и интонационные нормы ингушского языка в устной и письменной речи;
читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
правильно списывать слова и предложения;
писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;
распознавать устную и письменную речь;
различать слово, предложение и текст;
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;
выделять в слове ударение;
произносить и различать на слух гласные звуки ингушского языка;
различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;

определять количество и последовательность звуков в слове;
различать звуки и буквы: буква как знак звука;
определять количество слогов;
переносить слова на другую строку;
переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
правильно читать специфичные гласные звуки ингушского языка;
правильно читать специфичные согласные звуки ингушского языка;
правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки ингушского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;
проводить слого-звуковой разбор слова;
правильно называть буквы ингушского алфавита, их последовательность;
использовать алфавит для упорядочения списка слов;
правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
различать слова, отвечающие на вопросы «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»);
находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «что делает?»;
вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

оставлять небольшое описание картины;
рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
понимать на слух речь учителя и других обучающихся;
находить в тексте нужную информацию;
выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
находить в тексте слова с заданным звуком;
использовать различные словари ингушского языка;
определять лексическое значение слова с помощью словаря;
выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
распознавать самостоятельные части речи;
выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
определять число имен существительных;
различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»);
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
различать глаголы среди других слов и в тексте;
распознавать глаголы настоящего времени;
строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
устанавливать последовательность событий в тексте;
правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
использовать при письме разделительный ь и Ъ знаки;
выделять в слове ударный слог;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
распознавать сложные и парные слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
подбирать синонимы к словам разных частей речи;
различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
наблюдать за особенностями глагола как части речи;
определять спряжение глаголов настоящего времени;
находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
соблюдать нормы ингушского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
определять значение незнакомых слов по контексту;
правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;
 определять словарный состав ингушского языка с точки зрения его происхождения;
 распознавать русские заимствования в ингушском языке;
 определять порядок присоединения аффиксов в ингушском языке;
 различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
 образовывать новые слова при помощи аффиксов;
 устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 образовывать степени сравнения прилагательных;
 использовать в речи личные местоимения;
 использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «мала» («кто»), «фу» («что»), «мичахь» («где»), «мел» («сколько»), «из» («это»);
 определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
 распознавать форму повелительного наклонения глагола;
 определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
 образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
 находить второстепенные члены предложения;
 владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
 выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
 понимать цель письменного пересказа текста;
 представлять на ингушском языке свою страну и культуру.

1 класс

Программа оттаяй ФГОСа компоненташца ювзаяь, г1алг1ай метта хьехара Г1алг1ай республика дешара министерство хетаяьча хьокхама программага хьежжа 1 класса г1алг1ай мотт хьехара долча дешара книжках. Книжка чулоацам оттабьраш :З.З.Тимиев, С.А.Шадиев. Арахийцад абат тоа а даь 2017 шера «Сердало» яхача издательство-144 оаг1ув.

Боарама сахьат: 99 с.
66 с.; дешар: 33 с.

йоазув:

Абата ха Деша 1омадар

Гуш йолча схемах пайда а эцаш, къамаьл предложенешта, предложени дешашта, дешаш дешдоакъошта декъа бераш 1омадар. Дешарах а аларах а мукъеи мукъазеи оазаш в1аши къоастаярах а кхетам балар; д1аьха а лоаца а дешдакъа къоастаде хар. Хоадора алапий новкъосталца дешаш а предложенеш а увттае 1омабар. Лоаца предложенеш тексташ нийса кхеташ дешдоакъошца, минота 15 – 20 дош дешаш, еша хар. Йоккха йоаца тексташ интонаци лоръеш ешар; з1амига тексташ, предложенеш, хаттарашта жопаш луш хьаювца хар. Сурташта оттадаьча хаттарашта, уйла а еш, жопаш далар. Хьехархочунца цхьана къоастаяьчул т1ехьаг1а стихотворенеш дагахьа 1омаяр, уж интонацеца ешар, класса хьалхашка ч1оаг1а а дика къоастадеш къамаьл де хар.

Абатал т1ехьара ха

Абатал т1ехьара ха еррига оазаши алапаши 1омадаьчул т1ехьаг1а д1айолалу. Алфавити, дувцараши, фаьлгаша, стихаши ешаш, хьехархочун хаттарашца суртех лаьца къамаьлаш деш а д1абахьа беза из болх. Цунца цхьана д1ахьо йоазон болх.

Кхетора каьхат

Учебни программа диллача Абат хьехара ха екьалу укх лохерча даькьа:

Абатал хьалхара ха.

Къамаьл. Багеи а йоазон а къамаьла юкьара кхетам. Предложени, дош, дешдакьа, оаз, алап практически довзийтар.

Оазаш. Оазаш йовзийтар. Хазарца а аларца оазаш кьоастаяр. Мукьей мукьазей, йлаьхей, лоацей, эрсий метталара хьаййца оазаш.

Дешархошка цхьайола мукьа а мукьаза а оазаш кьоастаяр.

Белгалгьяккхача оазаца дешаш доаладар, дешдоакьой – оазий схемай кьепача оала дош белгалдаккхар.

Йоазон лард кийчяр: сурташ дахкар, тладамаш оттадар, длаьха такаш а алапий цхьайола маьженаш йовзийтар: язdechа хана нийса лохари ручка нийса бе лацари, тетрада оаглонаш йовзар.

Классал арахьа дешар

Цу хьакьехьа луш йола луш йола материал хила еза ах оаглонгара цхьан оаглонга кхаччалца, книжка ше хила деза 8 – 30 оаглонга кхаччалца. Классар арахьара дешара кьоаста е еза йоазонхой а халкьа а произведенеш: стихаш, иллеш, ашараш, фаьлгаш, ховли-довзалеш, тайп-тайпара маан дола дувцараш. Берий дешара керттера темаш: Даьхенах, кьахьегамах, берех, хьайбаех, ишт. кх. д1. Хьехархочо ше дешарца произведеней чулоацам бовзийтар, иллюстраце глонца цар турпалхо вовзийтар, дувзаденна къамаьл де лобабар; берий книжкаца бола безаш совбаккхар а ч1оаг1бар а.

Дувзаденна къамаьл шаьрдар.

Къамаьла оазий культура кхейр. Бераш сих а ца луш къамаьл де лобабар, жоп уйла еш далар. Орфоэпически нормашца нийса а доаг1аш дешаш длаалар, шаьрдар. Предложенеш увтгае а дувзаденна къамаьл де а бераш лобадар.

Сурт дилла хар.

Йийшача текста ц1и яла хар.

Дешархошта ха дезар:

- наьна метта деча къамаьлага ладувг1а а цунах кхета а;
 - къамаьла юкье предложенеш кьоастае, цар арг1а белгалгьяккха;
 - йлаьхей лоацей мукьа оазаш а, уж белгалгьеш дола алапаш а белгалдаха;
 - кьепа йоазонца а кулга шрифтаца а яздаь дешаш, предложенеш т1ера хьаязье;
 - диктовка ярца, г1алаташ а доацаш, дешаш а 3 – 5 дешаях латта предложенеш а язьяр;
 - предложенеш йолалуш доккхача алапех пайда эцар а цун чаккхенга т1адам оттабар а;
 - белгалгьяккхача цхьан темах е сюжетин суртех пайда эцаш, з1амига дувзаденна дувцар оттадар;
 - дийшача дувцарий а фаьлгий а сурташ дахкар;
 - хаттарий новкьосталца текст доакьошта екьа хар;
 - хьехархочун хаттарий новкьосталца текст юха хьаювца хар;
- «Абата» т1ера тексташ ешар, дагахьа 5–6 стих-и лобаер, къамаьла бокьонаш лораш ешар.

Йоазув лобадар.

Яздеча хана дешархой нийса баг1а лобабар, тетрадь нийса улладе, сурт дуллаш е язdechа кьоаламахи ручкахи нийса пайда эца лобабар.

Йоазон доккхий а з1амига а алапаш довзийтар, уж шоайла в1ашаг1тоха лобабар.

Дешаш е шин-кхаь дешах латта предложенеш, хьехархочун глонца дешдоакьой - оазий тохкам баьчул т1ехьаг1а, д1аязде лобабар, к1езига ха яьлча, цар шоаш уж яздар. Хьокхамга хьежжа белгалдаьха дешаши предложенеш т1ера хьаязье лобабар.

Цкьа дагахьа кьоаста а даь, цул т1ехьаг1а шоай лоламе дешаш д1аязде лобабар.

Предложенеш бакьахьа оттае, из д1айолаеш а, наьха, хьайбай, юрта, городий а ц1ераш доккхача алапаца язье, чаккхенга т1адам оттабе лобабар.

-- дешархошта оазаехи алапехи ховш дар нийса язд. навьк кхейр. дош сехьадахара бокьо чоаг1ьяр. Предл. нийса язде хар. Сагий ц1араш доккхача алапаца язде хов.

Текст язъе хар, предложени нийса д1аязъе хов.

Календарно-тематически планировани

Ур ок №	Урока тема	сах бат	Урока тип	Урока г1ирс	Урока декхараши лоарх1ами	Ц1аг1ара болх	Таърахъ
1	Абат довзар. Сурташцара болх.	1	Урок беседа	Сурташ, книжка, тайп - тайпара мелаш, ловзорг, презентаци.	Наъна меттацара безам совбаккхар. Д/къ. шаърдар, берий сакхетам лакхбар. Хоа оамалаш 1омаяр.	Сурташца болх бе.	09.01.2023
2	Хаъсий беш. Сурташцара болх.	1	Урок- открытых мыслей	Абат книжка, интер. улг, сурташ.	Берий сакхетам лакхбар, д/къ. шаърдар, 1аламцара безам ч1оаг1бар. Кхетамца бераш кхедар.	Т. – тайпара сурташ деха	09.08.2023
3	Дешархочун 1уйре. Вай класс.	1	Урок беседа	Презентаци, тайп – тайпара сурташ.	Берий сакхетам лакхбар, д/къ. шаърдар. Школацара, дешарцара берий безам кхебар.	Сурташца болх бе.	15.09.2023
4	Алап а оаз а Аа довзийтар .	1	Вводный урок	Сурташ, книжка, интер. улг, тайп - тайпара мелаш.	Оаз а алап а Аа довзийтар, оаз вай д1аоалаш хилар, алап 1ояздеш а гуш а хилар белгалдар.	Сурташца болх бе.	22.09.2023
5	Алапаш а оазаш а Мм Уу довзийтар.	1	Урок беседа	Презентаци, т. – тайпара сурташ, дешдоакьош.	Наъна метта деча къамаълага ладувг1а а цунах кхета а дешархой 1омабар. Д/къ. шаърдар.	Оаг1. 31- 34 Дешдоакьош деша.	29.09.2023
6	Алапаш а оазаш а Рр Шш довзийтар.	1	Комбмнирова нный урок	Абат книжка, интер. улг, алфавит, сурташ.	Керда алапаш а оазаш а йовзийтар, сакхетам лакхбар, д/къ. шаърдар.	Оаг1. 35 – 38	10.06.2023
7	Алапаш а оазаш а Ии Нн довзийтар дешар.	1	Комбмнирова нный урок	Сурташ, книжка, ловзорг, презентаци.	Дешархой сакхетам лакхбар, д/къ. шаърдар, дешдоакьош в1ашка а детташ	Оаг1.39 – 40 Дешдоакьош деша.	20.10.2023

					деша бераш 1обадар.		
8	1омадаър кердадахар, дешар, ч1оаг1дар.	1	Урок закрепления знаний,умени й навыков	Презентаци, тайп – тайпара сурташ, алфавит, учебник.	Берий сакхетам лакхбар, д/къ. шаърдар, наьна меттацара безам ч1оаг1бар. Кхетамца бераш кхедар.	Кердадаккха р.	27.10.2023
9	Оазаш а алапаш а С с Л л довзийтар.	1	Комбмнирова нный урок	Сурташ, алфавит, дешдоакъош.	Наьна меттацара безам совбаккхар. Д/къ. шаърдар, берий сакхетам лакхбар. Хожа оамалаш 1омаяр.	Оаг1. 43-46	11.03.2023
10	Оазаш а алапаш а О о Д д довзийтар.	1	Урок- открытых мыслей	Сурташ, книжка, тайп - тайпара мелаш, ловзорг, презентаци.	Берий сакхетам лакхбар, д/къ. шаърдар, наьна меттацара безам ч1оаг1бар. Кхетамца бераш кхедар.	Оаг1. 47-50	11.10.2023
11	Оазаш а алапаш а Х х З з довзийтар.	1	Урок беседа	Сурташ, алфавит, дешдоакъош.	Керда алапаш а оазаш а йовзийтар, сакхетам лакхбар, д/къ. шаърдар.	Оаг1. 51-54	17.11.2023
12	Оазаш а алапаш а К к Е е довзийтар.	1	Урок- открытых мыслей	Презентаци, тайп – тайпара сурташ.	Берий сакхетам лакхбар, д/къ. шаърдар, наьна меттацара безам ч1оаг1бар. Кхетамца бераш кхедар.	Оаг1.55 -58	12.01.2023
13	Оазаш а алапаш а В в Б б довзийтар.	1	Урок беседа	Сурташ, книжка, тайп - тайпара мелаш, ловзорг, презентаци.	Керда алапаш а оазаш а йовзийтар, сакхетам лакхбар, д/къ. шаърдар. Дешарцара безам лакхбар.	Оаг1. 59-62	12.08.2023
14	Оазаш а алапаш а Т т Я я довзийтар.	1	Урок беседа	Сурташ, алфавит, дешдоакъош.	Керда алапаш а оазаш а йовзийтар, сакхетам лакхбар, д/къ. шаърдар.	Оаг1. 63-66	15.12.2023

15	Оазаш а алапаш а Г г Й й довзийтар.	1	Урок- открытых мыслей	Абат книжка, интер. улг, алфавит, сурташ.	Берий сакхетам лакхбар, д/къ. шаьрдар, наьна меттацара безам ч1оаг1бар. Кхетамца бераш кхедар.	Оаг1.67- 70	22.12.2023
16	1омадаьр кердадахар, дешар, ч1оаг1дар.	1	Урок закрепления знаний,умени й навыков	Сурташ, алфавит, дешдоакьош.	Дешархой сакхетам лакхбар, д/къ. шаьрдар, дешдоакьош в1ашка а детташ деша бераш 1обадар.	Оаг1.67- 70	29.12.2023
17	Оазаш а алапаш а Ц ц Ч ч довзийтар.	1	Урок- открытых мыслей	Презентаци, тайп – тайпара сурташ.	Наьна меттацара безам совбаккхар. Д/къ. шаьрдар, берий сакхетам лакхбар. Хоа оамалаш 1омаяр.	Оаг1. 71-74	01.12.2024
18	Оазаш а алапаш а 11 Г1 г1 довзийтар.	1	Урок беседа	Сурташ, книжка, тайп - тайпара мелаш, ловзорг, презентаци.	Берий сакхетам лакхбар, д/къ. шаьрдар, наьна меттацара безам ч1оаг1бар. Кхетамца бераш кхедар.	Оаг1. 75-78	19.01.2024
19	Оазаш а алапаш а П п Кх кх довзийтар.	1	Урок- открытых мыслей	Абат книжка, интер. улг, алфавит, сурташ.	Керда алапаш а оазаш а йовзийтар, сакхетам лакхбар, д/къ. шаьрдар. Дешарцара безам лакхбар.	Оаг1. 79 -82	26.01.2024
20	Оазаш а алапаш а Жж Б1 В1 Ж1 З1 Д1 довзийтар.	1	Комбмнирова нный урок	Сурташ, алфавит, дешдоакьош.	Берий сакхетам лакхбар, д/къ. шаьрдар, наьна меттацара безам ч1оаг1бар. Кхетамца бераш кхедар.	Оаг1. 83- 86	02.02.2024
21	К1аьда хьарак (ь). Оазаш а алапаш а Аь аь Хь хь довзийтар.	1	Урок беседа	Абат книжка, интер. улг, алфавит, сурташ.	Керда алапаш а оазаш а йовзийтар, сакхетам лакхбар, д/къ. шаьрдар. Дешарцара безам лакхбар.	Оаг1.87- 92	02.09.2024

22	Оазаш а алапаш а Ю ю Ф ф Э э довзийтар.	1	Урок- открытых мыслей	Сурташ, книжка, тайп - тайпара мелаш, ловзорг, презентаци.	Дешархой сакхетам лакхбар, д/къ. шаърдар, дешдоакъош в1ашка а детташ деша бераш 1обадар.	Оаг1. 93-98	16.02.2024
23	Ч1оаг1а хъарак (ъ). Оаз а алап а Къ къ довзийтар.	1	Урок беседа	Презентаци, тайп – тайпара сурташ.	Наъна меттацара безам совбаккхар. Д/къ. шаърдар, берий сакхетам лакхбар. Хоza оамалаш 1омаяр.	Оаг1. 99-100	03.01.2024
24	Оаз а алап а К1 к1 довзийтар.	1	Комбмнирова нный урок	Абат книжка, интер. улг, алфавит, сурташ.	Дешархой сакхетам лакхбар, д/къ. шаърдар, дешдоакъош в1ашка а детташ деша бераш 1обадар.	Оаг1. 101- 102	15.03.2024
25	Оазаш а алапаш а Т1 т1 П1 п1 довзийтар.	1	Урок- открытых мыслей	Сурташ, алфавит, дешдоакъош.	Керда алапаш а оазаш а йовзийтар, сакхетам лакхбар, д/къ. шаърдар.	Оаг1. 103 - 105	22.03.2024
26	Оазаш а алапаш а Ч1 ч1 Х1х1 довзийтар.	1	Урок беседа	Сурташ, книжка, тайп - тайпара мелаш, ловзорг, презентаци.	Наъна меттацара безам совбаккхар. Д/къ. шаърдар, берий сакхетам лакхбар. Хоza оамалаш 1омаяр.	Оаг1. 106- 107	29.03.2024
27	Оазаш а алапаш а Ц1 ц1 Яъ яъ довзийтар.	1	Урок беседа	Абат книжка, интер. улг, алфавит, сурташ.	Наъна меттацара безам совбаккхар. Д/къ. шаърдар, берий сакхетам лакхбар, кхетамца кхебар	Оаг1. 108- 111	03.05.2024
28	Оазаш а алапаш а ы, Ее Щ щ довзийтар.	1	Урок беседа	Сурташ, алфавит, дешдоакъош.	Керда алапаш а оазаш а йовзийтар, сакхетам лакхбар, д/къ. шаърдар. Дешарцара безам лакхбар.	Оаг1. 112- 114	19.04.2024

29	Глалглай алфавит кердадаккхар члоаглар.	1	Комбинируемый урок	Сурташ, т. - тайпара мелаш, карточкаш, презентаци.	Найна меттацара безам совбаккхар. Д/къ. шаьрдар, берий сакхетам лакхбар. Хоза оамалаш 1омаяр.	Оаг1 115	26.04.2024
30	Веджижев А. стих. «Даьхен сурташ»	1	Урок беседа	Сурташ, книжка, тайп - тайпара мелаш, презентаци.	Берий сакхетам лакхбар, д/къ. шаьрдар, Даьхенцара безам члоаглар. Кхетамца бераш кхедар.	Оаг1.117 дагахьа	05.03.2024
31	Нана. Бархлагла март.	1	Комбинируемый урок	Презентаци, тайп – тайпара сурташ.	Найна меттацара безам совбаккхар. Д/къ. шаьрдар, берий сакхетам лакхбар. Хоза оамалаш 1омаяр.	Оаг1. 102 - 121 Шаьра деша	05.10.2024
32	Плиев М-С. стих. «Ахьмад»	1	Урок беседа	Презентаци, тайп – тайпара сурташ.	Найна меттацара безам совбаккхар. Д/къ. шаьрдар, берий сакхетам лакхбар. Хоза оамалаш 1омаяр.		17.05.2024

2 класс

Длакхетора каьхат.

Программа оттаяь 2 класса глалглай мотт хьехара долча книжкага хьежжа. Книжка чулоацам оттабьраш:Гагиев К.А.,Котиева Н.Д.,Оздоев Т.А. книжка тоа а даь диазлагла 2013 шера Магас глалара «Сердало» яхача издательство-184 оаглуь.

Глалглай метто, эрсий метто санна, метта 1илман дакъа а ший маанна а йоккха моттиг длаоац. Цун дешарца а кхетамца а бераш кхедара доккха практически маан да. Найна метто юкьелоац дешархой патриотизма а, кхыча къамашца 1имерза а, эзди а хилара уйлашца кхетадеш кхедара маьхала таронаш.

Школе найна мотт 1омабара керттера 1алошонаш я дешар дика ховш дешархой кийчбар, багах деча, йоазон а къамаьлах а кхоачам болаш, пайда эца ховш уж кийчбар. Программа ФГОСаца ювзаяь я. Из лаьрхла я к1ира 2 сахьат глалглай мотт хьехаш йолча учебни планаца кхоачашье. Шера 68 сахьат хул.

Программа лерх1амаш да:

- дешархошта шоай найна мотт безалургболча тайпара дешара болх дика оттабе;
- орфографехи, пунктуацехи, морфологехи, фонетикахи кхетам бала;
- метта 1илам 1омаде, глалглай меттах бола кхетам шербар, к1оаргбар;
- г1алат ца деш йоазув де, сочинени, изложени язье бераш 1омаде;

-дешара кхетам лакхбе, 1омадаъ ховр нийса д1аязде, ший уйлаш, шийна хетар, ховр дешархоcho нийса д1аяздергдолаш говзал кхеяр.

Программа чулоацам шера ба. Укх юкъе я фонетика, графика, йоазув, дешар, орфоэпи, орфографи, деша оттам. Урока чулоацама юкъе, тар ма лу, дешара а воспитательни лоарх1ам бола материалаш яхийтай. Уж дукхаг1ьяраш г1алг1ай багахбувцама юкъера, художественни произведенеш т1ара я. Книжка курс кхаъ разделах латт: шоллаг1ча классе дийшар кердадаккхар (оазаш, алапаш, предложени, кертера, кертерза маъженаш), деша оттам, къамаъла доакъош.

Грамматика хъаькъехъа кхоачаш де деза декхараш:

- 1) оазех, алапех кхетам балар;
- 2) орфографически минимум лакхъяр;
- 3) предложени кертера маъженаш йовзийтар;
- 4) къамаъла доакъош довзийтар;
- 5) дувзаденна къамаъл шаьрдар;
- 6) кхоллама балхаш увттаде 1омабар:
- а) сочинени миниатюра;
- б) изложени-зарисовка;
- в) суртах лаьца дувцар оттадар;
- г) кцах лаьца сочинени-миниатюра язъяр.

Календарни-тематически план 2 классе г1алг1ай мотт хъехара 68 сахъат.

№ п/п	Урока тема	Сахъ. боар ам	Лер-х1а ха	Йола ха
	1омадаър кердадаккхар-40 с. 1 четверть-15 с.			
1	Предложени, дош, оаз, алап шаьрдар.	1		
2	Озаши алапаш.	1		
3	Мукъеи мукъазеи оазаш.	1		
4	Вх. диктант «Хъаст».	1		
5	Г1алаташ т1ара болх. Дешдоакъош.	1		
6	Дешдоакъош.	1		
7-8	Дешаш сехъадахар.	2		
9	Дешаш сехъадахара бокъонаш	1		
10-11	Г1алг1ай метга алфавит.	2		
12	. Контролни диктант «Дика доттаг1а»	1		
13	Г1ал. б олх Йиш хоадора хъарак (ъ).	1		
14	Къоастора хъаракаш.(Ъ,Б)	1		
15	Г1алаташ т1ара болх. Алап Й.	1		
16	Алап Й 2 четверть	1		
17	Алап Э	1		
18	Алап 1	1		
19	Алапаш я, яь, ю.	1		
20	Изложени «Кхокхий к1оригаш».	1		
21	Г1ал.б Й1аьха а лоаца а мукъа оазаш.	1		
22-23	Шола мукъаза алапаш дола дешаш.	2		

24-25	Зовнеи кьореи мукъаза оазаш.	2		
26	Контролни диктант.	1		
27	Г1ал.тахк. Шолха алапаш.	1		
28	. Шола-шолха алапаш	1		
29.	1омадаър ч1оаг1дар.	1		
30	3 четвертъ Мала? фу? хьан? сево? яхача хаттарашта жоп лу дешаш.	1		
31	.Мала? фу? хьан? сево? яхача хаттарашта жоп лу дешаш.	1		
32	. Цхьа х1ама, дукха х1амаш белгалтью дешаш.	1		
33	Контролни хьат1аяздар	1		
34	Доккхий алапаш.(Наьха ц1ераш.)	1		
35	Доккхий алапаш.	1		
36	Доккхача алапаца язду дешаш	1		
37	Изложени Оалхазараш.	1		
38-39	Г1.б Х1амаша, наха дер белгалду дешаш.	2		
40-41	. Х1амаш мишта хул белгалду дешаш.	2		
42	Сочинени «1ан ловзараш:»	1		
43	Г1а. болх Дешт1ехье.	1		
44	Дешт1ехьенаш дешашца къаьста язъяр.	1		
45	1омадаър ч1ог1дар	1		
46	Контролни диктант.	1		
47	Г1ал.болх Гаргара дешаш	1		
48	Гаргара дешаш	1		
49	1омадаър ч1оаг1дар.	1		

	4 четверть			
50	Предложения дувзаденна къамабли.	1		
51	Предложения дувзаденна къамабли	1		
52	Т1адам.,хаттарей ,айдареи хъаракаш	1		
53	Т1адам,хаттарей,айдареи хъаракаш	1		
54	Изложени «Ч1агаргаш»	1		
55	1омадаър ч1оаг1дар	1		
.	Дерригача шера 1омадаър кердакхар			
56	Дош, оаз, алап	1		
57	Дешдакъа	1		
58	. Предложени	1		
59	Мукъей мукъазей оазаш.	1		
60	Зовней къорей мукъаза оазаш.	1		
61	Контролни диктант.	1		
62	Гаргара дешаш.	1		
63	Гаргара дешаш.	1		
64	Предложени кертера маъженаш.	1		
65	Къамабла доакъош.	1		
66	. Предложени кертера маъженаш.	1		
67	Доккхача алапаца язду дешаш.	1		
68	Предложени тайпаш.			

3 класс

Д1акхетора каъхат.

Программа оттаяъй ФГОСа компонентащца ювзаяъ, г1алг1ай мотт хъехара Г1алг1ай республика дешара министерство хетаяъча хъокхама программа хъежжа 3 класса г1алг1ай мотт хъехара долча книжка. Книжка чулоацам оттабаъраш: А.З.Гандалоева, С.У.Патиев,Оздоев Р. И. Арахийцад книжка тоа а даъ 2017 шера Магас г1алара «Сердало» яхача издательство-189 оаг1ув.

Сахъатий боарам:

Шера 68 сахъат.

К1ира 2 сахъат.

Г1алг1ай метто, эрсий метто санна, метта 1илман дакъа а ший ма1анна а йоккха моттиг д1алоац. Цун дешарца а кхетамца а бераш кхедара доккха практически ма1ан да. Наъна метто юкъелоац дешархой патриотизма а, кхыча къамашца 1имерза а, эздй а хилара уйлашца кхетадеш кхедара маъхала таронаш.

Школе наъна мотт 1омабара керттера 1алашонаш я дешар дика ховш дешархой кийчбар, багах деча, йоазон а къамабла а кхоачам болаш, пайда эца ховш уж кийчбар. Программа ФГОСаца ювзаяъ я. Из лаърх1а я к1ира 2 сахъат г1алаг1ай мотт хъехаш йолча школа учебни планаца кхоачашъе. Шера 68 сахъат хул.

Программа лерх1амаш да:

-дешархошта шоай наъна мотт безалургболча тайпара дешара болх дика оттабе;

- орфографехи, пунктуациехи, морфологехи, фонетикахи кхетам бала;

-метта 1илам 1омаде, г1алг1ай меттах бола кхетам шербар, к1оаргбар;

- г1алат ца деш йоазув де, сочинени, изложени язъе бераш 1омаде;

-дешара кхетам лакхбе, 1омадаъ ховр нийса д1аязде, ший уйлаш, шийна хетар, ховр дешархоcho нийса д1аяздергдолаш говзал кхеяр.

Программа чулоацам шера ба. Укх юкье я фонетика, графика, йоазув, дешар, орфоэпи, орфографи, деша оттам.

Урока чулоацама юкье, тар ма лу , дешара а воспитательни лоарх1ам бола материалаш яхийтай. Уж дукхаг1ьяраш г1алг1ай багахбувцама юкьера, художественни произведенеш т1ара я. Книжка курс кхаь разделах латт: кхоалаг1ча классе дийшар кердадаккхар (оазаш, алапаш, предложени, кертера, кертерза маьженаш), деша оттам, кьамаьла доакьош.

Грамматика хьаькьехьа кхоачаш де деза декхараш:

- 1) оазех, алапех кхетам балар;
- 2) орфографически минимум лакхьяр;
- 3) предложени кертера маьженаш йовзийтар;
- 4) кьамаьла доакьош довзийтар;
- 5) дувзаденна кьамаьл шаьрдар;
- 6) кхоллама балхаш увтгаде 1омабар:
 - а) сочинени миниатюра;
 - б) изложени-зарисовка;
 - в) суртах лаьца дувцар оттадар;
 - г) кцах лаьца сочинени-миниатюра язьяр.

Ц1ердеша а , белгалдеша а, хандеша а тохкама хьокхам ба книжка т1а.

Х1ара темах массехк тайпара де йиш йолаш йоазон балхаш да. Изложени тексташ я упражненешка. Сочинени оттае сурташ да книжка оаг1онаш т1а. Хьехархой торо хургья ший берий кхетамга хьежжа, тахка езаца,е д1ач1оаг1ье езаца бокьонашка хьежжа шийна мегаргйола текст хьакьоастае. Бераша каст-каста язде деза суртий диктант, харжара, тохкама, д1акхетора, кхоллама диктанташ.

Книжка программни материал укх разделах латт:

Шера бе безаш 10 йоазон болх ба: царех диктант- 6; изложени- 3, сочинени 3.

Кхоалаг1а класс чакхйоалаш дешархошта ха деза дешай фонетически тохкам бе, синтаксически, морфологически тохкам бе. Деша оттамах дош декъа ха деза. Мукъеи мукъазеи оазаш, зовнеи кьореи мукъаза оазаш, й1аьхеи лоацеи мукъаза оазаш кьоастае. Шекон мукъеи мукъазеи оазаш белгалъю алапаш юкьедола дешаш нийса язде, доалара дешаш нийса язде ха деза. Дика кхетам хила беза шола, шолха, шола-шолхача алапех. Дешдакъа хьахилар, дош сехьадаккхар, предложенех, предложене чу дешай бувзамах, предложене маьженах шедар ха деза. Иштта дика ховш, шоайла атта кьоастанеш хила деза кьамаьла доакьош, цар таьрахьашца, классашца, дожарашца хувцадалар. Цхьантайпарча маьженах, царна юкьерча хоттаргах, цига оттадеча сецара хьараках кхетам хила беза.

Дувзаденна кьамаьл

Ма1ан чакхдаьннача доакьошта текст екьар а царех ц1и тиллар а . Хьехархочун кулгалца лоаца сюжет йолча текста план оттаяр.

Текста керттера ма1ан кьоастандар. Текста оттам (йолаялар, керттера дакъа, чаккхе кьоастандар). Сюжетни суртех е цхьан суртах пайда эцаш сочинении (дагахьа а йоазонца а) язьяр.

Хьехархочун кулгалца дувцара а, хаттара а , айдара а предложенешца 45-55 дош чудоаг1ача дувцара план оттаяр, цу планаца изложении язьяр. Ц1аг1а а, беша а, аренашка а боккхаг1чарна шоаш

новкъостал дарах лаьца з1амига дувцар д1аязде хар. Берий ловзарах, 1аламах, г1улакхех лаьца дувца а язде а хар, Ший г1улакхех лаьца лоаца каьхат язде хар.

Ц1ена яздар.

Йоазон гигиенически бокьонаш д1ахо а шарьяр. Берашта язде хала дола алапаш яздар и уж в1ашаг1тохари.

Нийса яздара бокьонашца тохкам булуш доаца дешаш дагалаца а деза дерригача дешара шера 1омаде а деза.

Белгалдакхар: Ц1ена яздар 1омадара х1ара йоазон уроках 5-6 минот кьоастаю.

Дешархошта ха дезар:

- предложене чакхенга доаг1а хьаракаш а оттадеш, дешара шера 1омаьча орфографически а пунктационни бокьонах

пайда эцаш 45-55 а дешах латта текст г1алаташ доацаш, каллиграфически нийса г1ера хьаязье а диктовках язье а хар;

- фонетически тохкам бе: дешаш дешдоакьошта декъа, мукъеи мукъазеи оазаш кьоастае; й1аьхеи лоацеи мукъаза оазаш белгалгьяха, деша юкьера оазий а алапий а боарам кьоаста бе хар;

-деша оттама тохкам бе: овла, дешхьалхе, суффикс, чаккхе белгалгьяккха хар;

-къамаьла доакьош а цар грамматически белгалонаш а йовзар: ц1ердош (таьрахь, класс, дожар); белгалдош (ло1аме, ло1амза); хандош (ха).

- предложене дешашта юкьера бувзам белгалбаккха а дешай цхьанкхетараш кьоастаде а хар;

- юххьанцара синтаксически тохкам бар: предложене тайпаш кьоастадар; предложене керттера а кетттерза а маьже белгалгьяккхар, царна юкье (хаттарий новкъосталца) бувзам оттабар;

- сурт оттадарах е уйла ярах хьисап долаш 45-55 дешах латта изложения е сочинении язьер.

Г1алг1ай мотт 68 сахьат (к1ура 2 сахьат)

№	Тема урока	Сахьаташ	План.дата	Факт.дата
1	Мукъеи мукъазеи оазаш-алапаш	1		
2	Дешдакъа	1		
3	Доккха алап	1		
4	Шола мукъаза оазаш-алапаш	1		
5-6	Шолха алапаш	2		
7	Диктант	1		
8	Г1алаташцара болх	1		
9-10	Шола -шолха алапаш	2		
11	Йиш хоадора хьаракаш	1		
12	Къостора хьаракаш	1		
13	Диктант	1		
14-15	Г1алаташцара болх. Й1аьхеи лоацеи мукъа оазаш	2		
16	Шекон мукъа оазаш	1		
17-18	Дешт1ехьенаш	2		

19	Гаргара дешаш	1		
20	Хъамай , белгалоний, дер гойтача дешай ц1ераш	1		
21	Изложени	1		
22	Г1алаташцара болх. Предложени	1		
23	Дувцареи, хаттарей, айдареи предложенеш	1		
24	Подлежащи	1		
25	Сказуеми	1		
26	Карардар	1		
27-28	Кертера маъженаш	2		
29	Диктант	1		
30	Г1алаташцара болх	1		
31	Предложене кертерза маъженаш	1		
32	Предложенена юкъерча дешай бувзам	1		
33	Деше овла	1		
34	Деша чакхе	1		
35	Дешхьалхе	1		
36	Суффикс	1		
37	Диктант	1		
38	Г1алаташцара болх	1		
39	Зовней къррей мукъаза оазаш дош кхоачалуча	1		
40	Шийна лаларча мукъазача оазаш дош кхоачалуча	1		
41	Изложени	1		
42	Ц1ердош. Юкъара кхетам	1		
43-44	Ц1ердешаш таьрахъашца ц1ердешаш хувцадалар	2		
45	Сочинени	1		
46	Ц1ердешай классаш	1		
47-48	Кхыча дешашца дувзадаларах ц1ердешаш хувцадалар	2		
49	Диктант	1		
50	Г1алаташцара болх	1		
51	Белгалдош. Юкъара кхетам	1		
52-53	Ло1амей ло1амзей белгалдешаш	2		
54	Белгалдешаш классашца хувцадалар	1		
55-56	Белгалдешаш таьрахъашца хувцадалар	2		
57	Диктант	1		
58	Г1алаташцара болх	1		
59	Хандош. Юкъара кхетам	1		

60	Хандош ханашца хувцадалар	1		
61	Сочинени	1		
62	Хандеша йоала ха	1		
63	Хандеша яха ха	1		
64	Хандеша йоаг1а ха	1		
65	Диктант	1		
66-68	Шера 1омадаър кердадакхар	3		