

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»
Протокол № 8 от 28.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»
Протокол № 1 от 28.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»
М.З. Сагова
Приказ № 1 от 28.08 2023 г.



Отчет о самообследовании школы ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» за 2022-2023 г.

1. Введение
2. Содержание образовательной деятельности
3. Кадровый состав образовательной организации
4. Анализ качества обучения учащихся
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность
6. Реализация программы развития школы
7. Внутренняя система оценки качества образования
8. Анализ показателей деятельности
9. Анализ динамики профессионального уровня учителей
10. Воспитательная система образовательного учреждения

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Самообследование ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» проводилось в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462»;
- Положением «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности школы за 2022 – 2023 год, позволяющая выявить достоинства и недостатки ее деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты проведения административных контрольных работ.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- ✓ организация деятельности школы по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- ✓ создание условий для получения качественного образования;
- ✓ предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- ✓ формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;

- ✓ анализ выполнения плановых мероприятий по реализации программы развития школы;
- ✓ совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков школьников на всех уровнях обучения;
- ✓ совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- ✓ совершенствование системы управления.

Задачи на 2022-2023 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально - психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности. Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно-ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Общая характеристика образовательной организации

1. **Полное наименование ОО в соответствии с Уставом:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Назрань»
2. **Тип ОО:** бюджетное общеобразовательное учреждение
3. **Вид ОО:** средняя общеобразовательная школа
4. **Юридический адрес:** 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, а/о Гамурзиевский, ул. Суворова,4
4. **Официальный сайт школы, телефон:** 9n.riobr.ru, 89286264746

Наименование	Наличие, срок действия
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Да, №751, дата выдачи 19.07.2017 г., бессрочно
Государственная аккредитация	Да, №317, дата выдачи 03.08.2017 г., бессрочно
Устав	Да
Свидетельство на оперативное управление зданием	Да, серия № 00600487, дата выдачи 15.04.2012 г., бессрочно
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Да, серия 06.ИЦ.01.000.М.000128.09.08, дата выдачи 10.09.2008 г., бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	Да, серия 00600487, дата выдачи 15.04.13 г., бессрочно

5.Реализуемые общеобразовательные программы:

Общеобразовательная программа		
Уровень образования	Направленность (наименование)	Место реализации образовательных
Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	ГБОУ «СОШ №9 г. Назрань»

Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	ГБОУ «СОШ №9 г. Назрань»
Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	ГБОУ «СОШ №9 г. Назрань»
Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ	ГБОУ «СОШ №9 г. Назрань»
Основное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ	ГБОУ «СОШ №9 г. Назрань»

Обеспечение открытости и доступности информации

ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

1. На официальном сайте школы.

На сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видео материалы о деятельности школы; ежегодный отчет об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

2. На официальном телеграмм-канале школы, на странице в Вконтакте.

3. Использование в деятельности мессенджера Сферум.

4. Организация родительских встреч, собраний, ликбезов.

Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» являются:

- Общее собрание работников
- Управляющий Совет школы;
- Педагогический совет

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- Профессиональный союз работников;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Совет обучающихся.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В Школе функционирует Совет по питанию, который обеспечивает контроль за реализацией государственно-общественного руководства обеспечением обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям обучающихся, социальный контроль за содействием предупреждения (профилактики) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный совет родителей, Управляющий совет, решающие вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный совет родителей. Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижение нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Организация образовательного процесса.

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Ступени образования	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	1 класс - 5 дней 2,3,4 классы – 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	1 класс -35 мин (1 полугодие), 45 мин (2 полугодие); 2,3,4 классы- 45мин.	45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин)	5 мин. 20 мин.	5 мин. 20 мин.	5 мин. 20 мин.

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I ступень образования				II ступень образования					III ступень образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	21	26	26	26	33	34	35	36	36	37	37

3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по ступеням образования		
	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1
Классы–комплекты	9				10				2		
Итого	21										

4. Альтернативные формы освоения образовательных программ:

Формы получения образования в школе	Всего по ОУ
семейное образование	2
обучение по индивидуальному учебному плану	33
дистанционное образование	-
другие (указать)	-
Итого	35

5. Количество обучающихся по классам

1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
72	53	52	61	57	60	58	69	37	14	15

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1- 4 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС. В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов школы и родителей обучающихся;
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета.
- Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО;
- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО;

Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

1. Общие сведения о педагогических кадрах

Образование	Кол-во	Категория	Кол-во	Звания и награды	Кол-во
Высшее	40	Высшая	23	«Заслуженный учитель РИ»	2
Среднее специальное	6	Первая	2	«Почетный работник РФ»	15
Н. высшее	1	Соответствуют занимаемой должности	7	Победитель конкурса лучших учителей	2

2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, медицинский работник)	Количество специалистов
1.	Педагог- психолог	1
2.	Медицинский работник	1
3	Социальный педагог	1

3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Количество учителей	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Количество молодых специалистов
Начальные классы	7	7	
Математика	3	3	
Русский язык и литература	4	4	1
Английский язык	3	3	
История и обществознание	2	2	
Химия	1	1	
Биология	1	1	
Физическая культура	2	2	
Технология	2	2	
Ингушский язык и литература	3	3	1
География	1	1	
Физика	1	1	1
Информатика и ИКТ	2	2	
ОБЖ	1	1	
История религий	2	2	2

Повышение квалификации учителей в 2022-2023 г.

ФИО учителя	Курсы повышения квалификации
Албагачиев Ислам Исмаилович	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования межрегиональный учебный центр «Перспектива», № 4578511 от 17.02.2023г., «Правила пожарной безопасности для лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа»

Албогачиев Руслан Магомедович	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования», № 0000072348 24054 от 01.01.2023г., «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)»
Албагачиева Марем Беслановна	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования», № 0000072348 22290 от 21.12.2023г., «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)»
Евлоева Хава Джабраиловна	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования», № 0000072348 18952 от 16.11.2022г., «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)»
Измайлова Радимхан Хасановна	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования», № 0000006710 14827 от 10.03.2023г., «Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023»
Измайлова Татьяна Владимировна	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования», № 0000072348 23421 от 27.12.2022г., «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)»
Костоева Мадина Мажидовна	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования», № 0000072348 24761 от 22.01.2023г., «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)»
Костоева Хяди Исрапиловна	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования», № 0000072348 24228 от 27.01.2023г., «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)»
Оздоева Мадина Джабраиловна	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования», № 0000072348 25602 от 07.03.2023г., «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)»
Оздоева Айшет Хамат-Хановна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ», № 24519 от 17.03.2023г., «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по химии в условиях реализации ФГОС СОО»
Оздоева Олеся Руслановна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ», № 21263 от 07.06.2022г., «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде»
Тангиева Пятимат Сафарбековна	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования», № 0000072348 22315 от 19.12.2022г., «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)»

Таутиева Зарема Висиевна	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования», № 0000072348 23347 от 27.12.2022г., «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)»
Цолоева Лидия Юнусовна	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования», № 0000072348 23742 от 31.12.2022г., «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ 15в 2023 году (Год педагога и наставника)»

В 2022 -2023 учебном году учителя прошли курсы повышения квалификации еще по следующим направлениям:

- информационно-коммуникационные технологии;
- цифровые технологии в образовании;
- профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ/ЕГЭ;
- организация деятельности педагогических работников по классному руководству;
- охрана труда и ГО ЧС;
- организация работы с детьми с ОВЗ в условиях введения ФГОС.

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Образовательная программа.

Школа реализует образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы по уровням образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Организация занятий по направлениям плана внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции,

круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Организация внеурочной деятельности в школе обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, как создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, функциональной или компетенции по работе в сотрудничестве.

План внеурочной деятельности

ФИО учителя	Название внеурочной деятельности
Измайлова Т.В.	«Разговоры о важном»
Марзабекова Л.Х	«Веселые петельки»
Кортеева З.А.	«Театральное мастерство»
Даурбекова А.Х	«Волшебные краски»
Балхаева Е.Х.	«Разговоры о важном»
Газдиева Р.Я.	«Разговоры о важном»
Цолоева Л.Ю.	«Разговоры о важном»
Костоева М.М	«Разговоры о важном»
Костоева Х.И.	«Разговоры о важном»
Мальсагов А.М.	«Компьютерная грамотность»
Хаугиева З.У.	ОДНКНР
Тангиева П.С.	«Функциональная грамотность»
Костоева М.Д.	«История Ингушетии»
Албагачиева М.Б.	«Разговоры о важном»
Оздоева М.Д.	«Разговоры о важном»
Эсмурзиева Л.М.	«Разговоры о важном»
Албогачиев Р.М.	«Разговоры о важном»
Угурчиева Л.Н.	«Кройка и шитье»
Таутиева З.В.	«Разговоры о важном»
Оздоева О.Р.	«Разговоры о важном»
Гудантова Л.Р.	«Разговоры о важном»
Евлоева Х.Д.	«Разговоры о важном»
Богатырева М.И.	«Простое о простом»
Мальсагов А.М.	«Патриот»
Сагова М.С.	«Разговоры о важном»
Албагачиев И.И.	«Разговоры о важном»

Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения.

1.Тема методической работы «Использование нетрадиционных форм и методов в повышении уровня воспитанности и знаний учащихся».

2.Количество методических объединений в ОУ: в школе функционируют 5 методических объединений:

- 1)МО учителей начальных классов;
- 2)МО учителей русского языка и литературы;

- 3)МО учителей математики;
- 4) МО классных руководителей;
- 5)МО учителей английского языка.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Основные направления методической работы, принципы формирования методических объединений:

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса;
- повышение уровня профессионального мастерства учителей;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

ШМО учителей-предметников сформированы по принципу объединения учителей, преподающих либо один и тот же предмет, либо предметы, при изучении которых на уроках активно осуществляются межпредметные связи. ШМО классных руководителей сформировано по принципу объединения классных руководителей, реализующих воспитательные задачи в работе с детскими коллективами. Школьные методические объединения

3. Креативность педагогических работников

3.1.Участие в конкурсах профессионального мастерства:

- а) Благодарность Председателя Совета Федерации В.И. Матвиенко за заслуги в области образования.
- б) Грамота Министра образования Республики Ингушетия организатору школы Саговой М.С.
- в)Грамота УО учителю математики Китиевой Т.Г. за подготовку победителя конкурса ученических проектов по математике.

3.2.Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях:

- а)Участие в очном семинаре для председателей предметных комиссий Федерального института педагогических измерений по согласованию критериев оценивания развернутой части контрольно-измерительных материалов (Тангиева П.С.)
- Б)Проведение курсов повышения квалификации экспертов предметных комиссий председателями совместно с ИПКРОРИ (П.С. Тангиева, М.А. Арчакова);
- в)Проведение практического семинара учителей математики по функциональной грамотности (Тангиева П.С).
- г)Участие учителей в этнографическом диктанте;
- д)Участие учителей в географическом диктанте;
- е)Участие учителей в тесте о Великой Отечественной войне 1945 г.;
- ж)Участие учителей в Диктанте Победы.

3.3. Открытость и публичность деятельности школы:

- 1.Функционирует сайт школы, на котором размещается актуальная информация о деятельности школы.
- 2.В Телеграмм создан аккаунт для информирования всех участников образовательного пространства о деятельности школы и возможности реализации обратной связи.
- 3.На официальном сайте школы имеется возможность обратной связи с администрацией школы и педагогическим коллективом.

Анализ динамики профессионального уровня учителей

Начальные классы

Всего класс – комплектов в начальной школе - 8, в которых обучается 239 учащихся, из них по адаптированным образовательным программам обучается 17. В начальный период (сентябрь, октябрь) обучения создаются благоприятные условия для обучения и адаптации детей к школе и учебному процессу.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в начальных классах, стараются донести до учащихся знания в полном объеме, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Требования, предъявляемые к учащимся педагогами едины, соответствуют образовательной программе школы. Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.). На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. На уроках русского языка и обучения грамоте учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность. По отношению к слабоуспевающим обучающимся применяется дифференцированный подход (карточки с заданиями, упрощённые задания, замена письменных ответов на устные (по необходимости)). Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в математических играх.

Измайлова Радимхан Хасановна, преподает во 2а, 4а классах, учитель высшей категории, руководитель ШМО, обладает соответствующим педагогическим образованием. Это творчески работающий, обязательный и ответственный учитель, обладающий методическими и предметными компетенциями на высоком профессиональном уровне. Посещение и анализ ее уроков говорит о добросовестном подходе Радимхан Хасановны к своим подопечным. Цели каждого урока определяются ею с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне. На уроках русского языка использует различные словарные работы для формирования орфографической грамотности, на уроках литературного чтения

работает над развитием речи и обогащением лексического запаса детей, на уроках математики - развитием логического и критического мышления. Использует проблемное и ориентированное обучение. **Уроки Радимхан Хасановны** отличает чёткая организация, хорошая плотность. Учитель хорошо владеет классом, умело переключает внимание учащихся, разнообразит виды работ на уроке. По мере снижения работоспособности проводит физкультурные минутки для снятия утомления. Уделяет внимание слабоуспевающим учащимся, активизирует активность более сильных, умело направляет ответы детей, формируя ситуацию успеха.

Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учитель включает детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Проблемные ситуации имеют место на каждом уроке. Без внимания не остается ни один учащийся в классе, в учебную деятельность включаются все посредством выполнения различных форм и видов работы.

Газдиева Роза Яхьяевна, учитель имеет соответствующее педагогическое образование, стаж работы. Преподает во 2б, 3б классах. Анализ посещенных уроков учителя показал, что Роза Яхьяевна использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся: индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации учебной деятельности; проблемный, поисковый и частично-поисковый методы обучения, а также игровые приемы. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

Роза Яхьяевна обучает детей осуществлять рефлексивное действие, учит дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным в процессе обучения. Организация урока налажена, физминутки проводятся, учащиеся на уроке дисциплинированы, в работе наблюдается систематичность. Организация уроков на хорошем уровне, учащиеся знают требования учителя, этапы урока последовательны и логически взаимосвязаны.

Измайлова Татьяна Владимировна, учитель высшей категории, преподает в 1а, 1в классах. Анализ посещенных уроков учителя говорит о том, что учитель обладает предметными и методическими компетенциями. Строит свои уроки, используя проблемно-диалогическое обучение. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности и формирования универсальных учебных действий и навыков учащихся. Организует на уроках работу в парах, формируя коммуникативные компетенции учащихся. В работе учителя нет мелочей, Татьяна Владимировна уделяет внимание каллиграфии, интонации, правильной записи решения задачи, уравнения, правильной постановке ударения в словах. Применяет на уроках разнообразные виды, формы работы, тем самым активизируя деятельность всех учащихся. Организационный момент налажен, работе прослеживается системность.

Костоева Мадина Мажидовна, учитель высшей категории, имеет соответствующее педагогическое образование, преподает в 4б классе. Посещенные уроки учителя показали, что Мадина Мажидовна владеет методикой преподавания предметов на профессиональном уровне. Ее уроки отличаются высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической

последовательностью и взаимосвязью этапов. Ученики показали активность на уроках, проводимых с использованием средств ИКТ. Они продемонстрировали владение коммуникативными навыками, живой интерес учащихся вызвала работа с различными тренажерами по математике, литературному чтению.

Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Требования к учащимся соответствуют новым образовательным стандартам.

Цолоева Лида Юнусовна, учитель высшей категории, имеет соответствующее педагогическое образование, преподает в 3а классе. Анализ посещенных уроков показал, что учитель владеет теорией и методикой преподавания, продумывает подачу материала, Уроки проводятся в традиционной форме, этапы урока последовательны, логически взаимосвязаны. На уроках математики учитель уделяет внимание слабоуспевающим учащимся, отбирает материал для успешного овладения ими универсальных учебных действий. Уделяет большое внимание сильным учащимся, повышая требовательность к их ответам. При положительной характеристике следует отметить низкий уровень обученности учащихся по русскому языку, учащиеся допустили много ошибок в диктанте.

Балхаева Лиза Хамзатовна имеет соответствующее педагогическое образование, преподает в 1ба классе. Работает первый год после продолжительного перерыва в работе. Старательный и ответственный педагог, формирует знания учащихся, применяя разнообразные формы и методы обучения. Ко всем учащимся предъявляет единые требования, доброжелательна. Работает над каллиграфией учащихся, требует от учащихся полного ответа на поставленные вопросы, **Лиза Хамзатовна** переживает за сформированность знаний учащихся. Учителю рекомендуется тщательно отрабатывать план урока, методику применения различных форм формирования новых знаний, практического закрепления приобретенных умений. К каждому слабоуспевающему ученику применять индивидуальный подход, обратить внимание на развитие речи детей.

Исходя из анализа посещенных уроков можно сделать вывод о том, что учителя начальных классов владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличаются высокой плотностью, достаточностью изложения учебного материала, эффективностью методов и приемов работы, целесообразностью распределения урочного времени, логической последовательностью и взаимосвязью всех этапов. Каждый из них стремится донести до всех учащихся знания, необходимые для успешного продолжения обучения в 5-9 классах.

При проверке проведены контрольные диктанты по русскому языку и контрольные работы по математике. Приведем их результаты.

Русский язык

Класс	По списку	ОНД	Оценки				Результаты			Учитель	Предмет
			5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл		
1а	28	1	5	7	4	6	72	54	3,5	Измайлова Т.В.	Русский язык

16	26		4	6	6	5	76	47	3,4	Балхаева Л.Х.	Русский язык
1в	18		2	5	8	2	68	41	3,4	Измайлова Т.В.	Русский язык
2а	28	1	5	8	7	5	80	52	3,5	Измайлова Р.Х.	Русский язык
2б	25	3	6	6	3	5	71	57	3,5	Газдиева Р.Я.	Русский язык
3а	23	3	2	3	4	7	56	25	2,9	Цолоева Л.Ю.	Русский язык
3б	30	3	8	8	5	4	84	64	3,8	Газдиева Р.Я.	Русский язык
4а	31	2	2	9	7	8	69	42	3,2	Измайлова Р.Х.	Русский язык
4б	30	4	2	10	5	7	71	50	3,2	Костоева М.М.	Русский язык
Итого	239	17					72	48	3,3		

Из приведенной таблицы результатов контрольных диктантов видно, что самый низкий результат в 3а классе (учитель Цолоева Л.Ю.). Самый высокий результат показал 3б класс (учитель Газдиева Р.Я.). Низкий процент успеваемости показал также 1в класс (учитель Измайлова Т.В.). Общий процент успеваемости с 1 по 4 классы по русскому языку составляет 72%, качества знаний – 48%.

Математика

Класс	По списку	ОНД	Оценки				Результаты			Учитель	Предмет
			5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл		
1а	28	1	6	7	6	3	86	59	3,7	Измайлова Т.В.	Математика
1б	26		6	8	3	3	85	70	3,8	Балхаева Л.Х.	Математика
1в	18		3	8	3	2	87	68	3,7	Измайлова Т.В.	Математика
2а	28	1	4	6	10	5	80	40	3,3	Измайлова Р.Х.	Математика
2б	25	3	2	7	6	5	75	45	3,3	Газдиева Р.Я.	Математика
3а	23	3	3	6	5	4	77	50	3,4	Цолоева Л.Ю.	Математика
3б	30	3	2	10	9	5	80	46	3,3	Газдиева Р.Я.	Математика
4а	31	2	4	7	10	6	78	41	3,3	Измайлова Р.Х.	Математика
4б	30	4	3	7	8	6	75	42	3,2	Костоева М.М.	Математика
Итого	239	17					80	51	3,4		

Из приведенной таблицы результатов контрольных работ по математике самым низким оказался результат во 2б классе.

Общий процент успеваемости и качества знаний учащихся составил 80% и 51% соответственно.

Исходя из анализа посещенных уроков, административных контрольных работ, учителям начальных классов рекомендуется:

1. Учителям начальных классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Тщательно готовиться к каждому уроку.
3. Планировать и организовывать работу на уроке со слабоуспевающими людьми.
4. Работать над развитием речи учащихся.

Русский язык

Таутиева Зарема Висиевна преподаёт русский язык в 5, 6, 7, 9 классах. Анализ посещенных уроков позволяет сделать выводы о том, что учитель хорошо владеет преподаваемым материалом, обладает методической и профессиональной грамотностью. Интерес к предмету вырабатывает многими видами работ: синтаксических, фонетических, морфологических. При проверке документации выявлено, что календарно-тематическое и поурочное планирование составлены согласно программам и совпадают с записями в журналах. Доступно подает изучаемый материал с соблюдением принципа последовательности, научности изложения нового материала.

Структура посещенных уроков была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Ученики показали, что умеют работать с учебником, умеют работать у доски. Они были активны в течение всего урока. Понравилось то, что учитель использовал разнообразные виды деятельности, а также разные по типу задания. За счет постоянной смены видов деятельности, проведения физминутки, дети не устали, хотя плотность урока была высокой. Учителю рекомендовано использовать ИКТ на уроках.

Гудантова Лиана Руслановна преподаёт русский язык и литературу в 7,8,9 классах.

Посещённые уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания своего предмета. На уроках в 7 классах применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. Творческие работы проводятся в соответствии с графиком. На уроках использует различные наглядные пособия. Нужно отметить, что достаточное внимание на уроках уделяется индивидуальной работе. Каждый урок начинается с словарной работы. Учитель не привлекает учащихся к постановке целей и задач урока, что имеет большое значение для повышения мотивации обучающихся. В соответствии с программой по русскому языку ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации, своевременно проводится анализ контрольных работ. Тетради ведутся учащимися и проверяются учителем регулярно.

Учителю рекомендовано на уроках литературы продумать работу по анализу художественного текста, чтобы учащиеся не просто пересказывали содержание, а умели размышлять и анализировать.

Эсмурзиева Лейла Магомедовна - молодой специалист, работает в нашей школе первый год. Преполагает русский язык и литературу в 5,6 классах. Посещенные уроки показали, что учитель в хорошей степени владеет материалом и постоянно совершенствует методику преподавания своего предмета. На уроках старается применять различные формы и методы работы, способствующие активации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала, также часто применяет на уроках ИКТ.

Поддерживает благоприятный психологический климат на протяжении всего урока.

После нескольких посещений ее уроков администрацией школы были даны некоторые рекомендации по методике ведения занятий, к которым учитель охотно прислушался. При последующих посещениях было отмечено, что организация урока находилась на соответствующем уровне и соблюдались все этапы: и проверка выполнения домашнего задания, и подведение итогов, и выставление оценок. В учителе заложены творческие начала, которые мотивируют учащихся, вызывая у них большой интерес к изучению русского языка и литературы. Вся необходимая методическая помощь учителю оказывается.

Оздоева Олеся Руслановна преподает русский язык и литературу в 8,10,11 классах. Анализ посещенных уроков показал, что учитель хорошо владеет материалом. На уроках применяет разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока, проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Также использует технологию лично - ориентированного подхода в обучении. На уроках применяет ИКТ. В результате использования компьютерных технологий возрастает как объем полученной информации, так и качество ее усвоения. Уроки русского языка построены и продуманы с учетом уже имеющихся знаний учащихся. Материал преподносится на доступном учащимся языке, проходят в высоком темпе. Учителем учитываются возрастные особенности учеников. Без внимания и задания не обходится ни один ученик. Также в процессе работы на уроках использует тестовые задания, предложенные в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Класс	На начало 2022-2023 учебного года			Оценки				На конец 2022-2023 учебного года			Разница			Учителя
	% усп	% кач	ср. балл	5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	% усп	% кач	ср. балл	
5а	44	22	2,7	0	2	4	3	66	22	2,9	+22	-	+0,2	Эсмурзиева Л.М.
5а	27	18	2,4	0	2	3	5	42	17	2,3	+15	-1	-0,1	Таутиева З.В.
5б	73	26	3,0	3	2	4	5	60	33	3,0	-13	+7	-	Эсмурзиева Л.М.
5б	61	38	3,0	3	2	5	5	66	33	3,2	+5	-5	+0,2	Таутиева З.В.
6а	66	40	3,1	4	3	4	5	64	41	3,1	-2	+1	-	Эсмурзиева Л.М.
6а	50	25	2,7	3	0	5	5	53	20	2,6	+3	-5	-0,1	Таутиева З.В.
6б	71	21	2,9	1	2	5	5	50	19	2,3	-21	-	-0,6	Эсмурзиева Л.М.
6б	55	11	2,6	0	3	4	4	58	25	2,6	+3	+14	-	Таутиева З.В.
7а	50	14	2,5	0	2	6	5	57	14	2,5	+7	-	-	Цыздоева Х.Я./ Таутиева З.В.
7а	42	7	2,0	2	1	7	4	62	18	2,7	+20	+11	+0,7	Гудантова Л.Р./ Матиева Р.А.
7б	68	31	3,0	3	3	6	2	75	37	3,0	+7	+6	-	Таутиева З.В.
7б	44	11	2,5	0	2	3	4	41	17	2,0	-3	+6	-0,5	Гудантова Л.Р./ Матиева Р.А.

8а	53	41	2,7	2	7	4	4	76	52	3.2	+24	+11	+0,5	Оздоева О.Р.
8а	77	55	3,2	5	2	1	1	80	70	3.8	+7	+15	+0,6	Гудантова Л.Р./ Матиева Р.А.
8б	50	11	2,5	1	2	3	4	54	28	2.7	+4	+17	+0,2	Оздоева О.Р.
8б	55	11	2,6	2	3	5	4	66	33	3.0	+11	+22	+0,4	Гудантова Л.Р./ Матиева Р.А.
8в	27	9	2,3	0	2	8	6	62	12	2.7	+35	+3	+0.4	Гудантова Л.Р./ Матиева Р.А.
9	61	38	3,1	5	3	2	3	55	44	3,0	-6	+6	-0,1	Гудантова Л.Р./ Матиева Р.А.
9	38	23	2,7	3	3	4	5	55	33	2,7	+17	+10	-	Цыздоева Х.Я./ Таутиева З.В.
10	70	42	3,0	2	4	4	2	71	42	3.0	+1	-	-	Оздоева О.Р.
11	91	75	4,3	9	3	1	0	100	92	4.4	+9	+17	+01	Оздоева О.Р.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

- усилить контроль за выполнением домашних работ;
- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в д/работе;
- включать в работу новые педагогические технологии;
- совершенствовать письменную и устную речь учащихся, одновременно формировать грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения;
- проводить дополнительные занятия по русскому языку с учащимися всех классов;
- использовать информационно-коммуникационные технологии, современные средства обучения и др. компьютерные программы на уроках русского языка.
- систематически проводить тематический тестовый контроль, помогая учащимся овладеть техникой работы с тестами;
- более объективно отнестись к оцениванию знаний учащихся;
- больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; целенаправленно развивать монологическую речь учащихся; формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе и лингвистическую) тему, формулировать тезис и приводить аргументы; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой, целенаправленно обучать комментированию текстов, созданию текстов различных стилей.

Математика

В школе преподают математику 3 учителя:

Китиева Тамара Гирихановна - образование высшее педагогическое, категория высшая, стаж работы-32 года, имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», преподает в 7а,7б, 8в,10а,11а классах.

Оздоева Мадина Джабраиловна - образование высшее педагогическое, стаж работы, 25 лет, преподает в 5а,5б,6а,6б классах.

Тангиева Пятимат Сафарбековна - образование высшее педагогическое, категория высшая, стаж работы-20 лет, имеет звание «Почетный работник общего образования», преподает математику в 8а,8б,9а классах.

Посещенные уроки **Китиевой Тамары Гирихановны** показали, что учитель в совершенстве владеет планированием и методикой проведения занятий. Тамара Гирихановна четко объясняет учебный материал, рационально распределяет время на уроках. Все уроки отличаются интенсивностью, хорошим темпом, логической завершенностью каждого этапа учебного занятия. Учителем применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся. Уроки хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Хорошо просматривается работа над ошибками, коррекция пробелов. Требовательность педагога сочетается с доброжелательностью, справедливостью, уважением к детям, педагогическим тактом. На уроках царит доброжелательная, спокойная атмосфера. Придает значение воспитанию культуры устного ответа. На каждом уроке отрабатываются навыки устного счета. Для большей эффективности самостоятельной работы школьников в процессе обучения применяет карточки с заданиями. В опрос пройденного материала включает вопросы, которые устанавливают связь между новым материалом и ранее изученным. Использует уровневую дифференциацию. Проверяя знания учащихся, организует работу в группах и парах, практикует такой вид работы, как самопроверка и взаимопроверка. Пробелы в знаниях учащимся не позволяют достаточно хорошо усваивать материал, усложняющийся с каждым годом обучения, ведь математика в школе - наука, все темы, в которой тесно взаимосвязаны друг с другом.

№ п/п	Класс	на начало 2022-2023 учебного года			оценки за к/р на конец I полугодия				на конец полугодия 2022-2023 учебного года			Разница		
		% усп	% кач	ср. балл	5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	% усп	% кач	ср. балл
1	7а	63	4	2,7	1	2	10	7	68	13	2,9	+5	+9	+0,2
2	7б	89	14	3,1	1	3	11	6	67	19	2,9	-22	+5	-0,2
3	8в	80	0	2,8	1	1	4	4	60	20	2,8	-20	+20	-
4	10а	75	38	2,8	3	1	4	2	80	40	2,8	+5	+2	-
5	11а	100	100	5,0	9	0	0	0	100	100	5,0	-	-	-

Типичные ошибки:

1. Действия с дробями;
2. Решение полных и неполных квадратных уравнений;
3. Действия со степенями;
4. Решение текстовых задач;
5. Преобразование логарифмических выражений;

6. Преобразование выражений, содержащих корни n-ой степени.

Исходя из таблицы видно, что средний балл не изменился в 8в, 10а, 11а. В 7а средний балл повысился на 0,2, в 7б понизился на 0,2. Успеваемость учащихся снизилась на 22, и 20 процентов соответственно в 7б, 8в классах. Незначительное повышение наблюдается в 7а, 10а, на 5% соответственно.

Посещенные уроки **Тангиевой Пятимат Сафарбековны** показали, что учитель владеет учебным материалом и методикой его преподавания. Каждый урок тщательно готовится, осуществляется правильная постановка целей и задач урока, используются оптимальные методы и приемы, соответствующие содержанию учебного материала. На уроках максимально реализуется выполнение дидактической цели через обеспечение усвоения знаний, формирование умений и навыков, развитие интеллекта, воли, эмоций, воспитание положительных черт личности. На уроках ведётся целенаправленно и систематически отработка математических понятий и терминов, отработка вычислительных навыков, решения задач. Структура каждого урока продумана, все части урока взаимосвязаны, каждый этап урока логически связан с предыдущим. С учащимися налажен диалог, учащиеся следят за доской внимательно, если допущена ошибка, могут указать на нее. Фатима Сафарбековна сочетает репродуктивную и логическую деятельность учащихся. Учит детей проверять полученный при решении ответ, соответствие условию задачи. Осуществляется индивидуальный подход при дозировании заданий, оказывается помощь учащимся на уроке, осуществляется дифференциация в подготовке учебного материала. На уроках доброжелательная атмосфера. Учебный материал излагается доступно. Учитываются возрастные психофизические особенности учащихся. Выполнение домашнего задания проверяется, ошибки анализируются. Тетради проверены, их состояние контролируется учителем.

№ п/п	Класс	на начало 2022-2023 учебного года			оценки за к/р на конец I полугодия				на конец полугодия 2022-2023 учебного года			Разница		
		% усп	% кач	ср. балл	5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	% усп	% кач	ср. балл
1	8а	76	23	3,0	0	7	5	6	67	39	3,1	-9	+16	+0,1
2	8б	65	0	2,6	2	3	3	8	50	31	2,9	-15	+31	+0,3
3	9а	93	0	2,9	2	3	16	8	72	17	2,9	-21	+17	-

Типичные ошибки:

1. Решение квадратных уравнений вычислением дискриминанта;
2. Решение квадратных уравнений с помощью теоремы Виета;
3. Преобразование квадратных уравнений;
4. Вычислительные ошибки.

Исходя из таблицы видно, что на конец полугодия произошло понижение результатов успеваемости учащихся. Качество знаний учащихся повысилось.

Оздоева Мадина Джабраиловна преподает в школе второй год. Анализ посещенных уроков говорит о том, что преподаваемым материалом Мадина Джабраиловна владеет. В деятельности учителя перерыв в работе, с которым связан удовлетворительный методический уровень в организации и построении уроков. Занятия проводит в традиционной схеме: проверка выполнения домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление изученного. Сочетает различные формы опроса: фронтальный, письменный, устный. Детям, решающим у доски, задает дополнительные вопросы. Проверяет наличие выполненного домашнего задания. Плотность уроков невысокая, за урок прорешивается один-два номера, не более. Мало решается текстовых задач. Из анализа посещенных уроков учителю рекомендуется более тщательно и продуманно готовиться к проведению уроков, логически завершать каждый из этапов урока, дифференцировать обучение учащихся, внимательно следить за доской во избежание ошибок по невнимательности. Учитель прислушивается к рекомендациям по анализу посещенных уроков.

№ п/п	Класс	на начало 2022-2023 учебного года			оценки за к/р на конец I полугодия				на конец полугодия 2022-2023 учебного года			Разница		
		% усп	% кач	ср. балл	5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	% усп	% кач	ср. балл
1	5а	77	82	3,8	3	4	3	2	83	53	3,6	+6	-29	-0,2
2	5б	93	65	3,7	4	11	3	2	90	75	3,8	-3	+10	+0,1
3	6а	92	41	3,5	5	4	11	4	83	37	3,4	-9	-4	-0,1
4	6б	87	50	3,3	0	4	7	6	64	23	2,9	-23	-27	-0,3

Типичные ошибки:

- 1.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;
- 2.Законы сложения и умножения;
- 3.Вычисление площади и периметра геометрических фигур;
- 4.Умножение и деление дробей.
- 5.Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.

Исходя из таблицы результатов видно, что в 5б,6а,6б снизилась успеваемость учащихся, качество знаний учащихся снизилось в 5а,6а,6б.

Посещение уроков позволяет сделать вывод, что, в целом, уроки математики в школе являются рабочими, обучающими. Снижение результатов успеваемости и качества знаний учащихся обусловлено тем, что во второй четверти учащиеся пропускали уроки по причине болезни.

Рекомендации по проведению уроков:

- при проведении уроков опираться на текущую тему, не отходя от целей и задач данного урока;
- уделять объяснению нового материала должное внимание;
- доходить до каждого учащегося в классе, ведь именно в 5, 6, 7 классах закладываются умения учащихся работать с дробями, положительными и отрицательными числами, процентами, буквенными выражениями, формулами сокращенного умножения;
- рационально распределять учебное время;
- совершенствовать умение владением вниманием всех обучающихся, видеть каждого ученика, дифференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) учащихся.

Химия, биология

Проверка проводилась в марте 2022 г.

Форма проверки:

- посещение уроков;
- собеседование с учителями;
- анализ диагностических работ.

Цель проверки:

- выявить уровень знаний учащихся по биологии, химии;
- проверить качество работы учителей;
- проверить практическую направленность уроков.

Арчакова Милана Адамовна – преподает биологию в 5-11 классах; образование высшее педагогическое, высшая категория, «Почетный работник общего образования», председатель региональной предметной комиссии по биологии, победитель конкурса на получение гранта.

Оздоева Айшат Хаматхановна – преподает химию в 8-11 классах, образование высшее педагогическое, высшая категория, старший эксперт региональной предметной комиссии по химии. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации:

- Оздоева А.Х.: «Использование результатов оценочных процедур для обеспечения качества образования профессиональной деятельности учителя химии», ИПКРОРИ, 120 часов.
- Арчакова М.А.: «Формирование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», «Институт развития образования», 108 часов.

Анализ посещенных уроков биологии в 5-11 классах показал, что Милана Адамовна обладает высоким профессионализмом и методической подготовкой. Учитель проводит уроки, используя различные формы и методы работы. Учитель доброжелателен, собран, отсутствует всякая вялость, апатичность, нет резкости, безразличия к детям. Есть желание, чтобы ребенок знал, отвечал, был на высоте. К проверке домашнего задания на разных уроках подходит по-разному: работа у доски 2-3 учеников, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, но, главное, домашнее задание проверяется, закрепляется, и только после этого организуется переход к основной теме. При опросе, при объяснении новой темы Милана Адамовна прививает детям культуру мышления, речи, учит правильно вести себя у доски, перед классом никогда нельзя, чтобы ученик отвечал материал спиной к классу, это приводит к расслаблению внимания класса. На уроке всегда использует наглядность, таблицы, макеты. Применяет электронные образовательные ресурсы, руководствуясь золотым правилом «Лучше один раз увидеть». Оценивает учащихся

строго, для получения оценки «отлично» учащимся необходимо ответить как минимум на 2 вопроса из ранее изученной темы. Проводит дополнительные занятия с 11 классом по подготовке к итоговой аттестации.

Анализ посещенных уроков Айшат Хаматхановны показал, что учитель владеет предметом, использует различные формы и методы работы для формирования у учащихся стойких знаний по предмету. Дифференцирует и индивидуализирует обучение, исходя из реальных возможностей обучающихся в классе. Решению задач уделяет должное внимание, детально объясняет расстановку каждого коэффициента при составлении уравнений, вычисление молярной массы, валентности. Учитель не оставляет без внимания ничего в классе. Ставит в известность классного руководителя об отсутствующих, сбежавших, наличии домашнего задания, тетради по предмету. Опрос домашнего задания выстроен по схеме: карточки – сильным или слабым, опрос по теории - одна группа, работа у доски по решению задач - вторая группа. Посещение уроков показало, что учитель химии четко выдерживает структуру уроков:

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме;
- постановка цели занятия перед учащимися;
- организация восприятия и осмысления новой информации;
- первичная проверка понимания;
- организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении по образцу;
- обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
- контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний;
- домашнее задание к следующему уроку;
- подведение итогов урока.

При ведем результаты контрольных работ по химии и биологии в 6, 9 классах.

Класс	Учитель	По списку	Писали	Оценки				Результаты		
				5	4	3	2	ср. балл	% усп.	% кач.
6а	Арчакова М.А.	30	25	3	10	9	3	3,5	88	52
6б	Арчакова М.А.	32	27	2	12	9	4	3,4	85	51
9а	Оздоева А.Х.	23	19	2	3	13	1	2,7	94	26
9б	Оздоева А.Х.	20	18	3	2	12	1	3,3	94	28

Исходя из анализа посещенных уроков, можно сделать вывод о том, что учителя химии и биологии владеют профессиональными знаниями и методическими умениями, доводят до учащихся программный материал, готовят выпускников к итоговой аттестации.

В 5-7-х классах ингушский язык и ингушскую литературу ведет Сагова Зарема Саламхановна. Учитель знает материал, обладает профессиональными и методическими компетенциями, походит к проведению уроков творчески. Использует наглядность: портреты ингушских писателей, иллюстрации по темам урока. На уроках ингушского языка работает над развитием грамотности учащихся, использует для этого словари. На уроках ингушской литературы повышает интерес учащихся к изучению привлечением материалов народного фольклора.

№ п/п	класс	На начало года			По проверке			Разница		
		% усп.	% кач.	Средний балл	% усп.	% кач.	Средний балл	% усп.	% кач.	Ср. балл
1	5а	85	25	3,1	88	33	3,2	+3	+8	+0,1
2	5б	88	30	3,2	89	33	3,3	+1	+3	+0,1
3	6а	83	34	3,1	84	40	3,3	+1	+6	+0,2
4	6б	85	30	3,1	83	34	3,0	-2	+4	+0,2
5	7а	92	65	3,8	90	71	3,8	-2	+6	-
6	7б	75	55	3,5	76	56	3,6	+1	+1	+0,1

В 8-11 классах ингушский язык и ингушскую литературу преподает Сагова Зина Ахмедовна. Учитель владеет материал, преподносит его доступно, читает стихи на ингушском языке наизусть, воспитательная цель реализуется на уроках в полном объеме.

№ п/п	класс	На начало года			По проверке			Разница		
		% усп.	% кач.	Средний балл	% усп.	% кач.	Средний балл	% усп.	% кач.	Ср. балл
1	8а	80	40	3,3	95	41	3,4	+15	+1	+0,1
4	8б	72	43	3,3	83	41	3,3	+11	-2	-
3	8в	65	10	3,0	67	13	3,1	+2	+3	+0,1
4	9а	74	47	3,4	84	48	3,6	+10	+1	+0,2

Результаты диктантов по ингушскому языку в 5-9 классах стабильны. Наименее низкий показатель в 8в классе, он составил 67 процентов успеваемости и 13 процентов качества знаний учащихся. Наиболее высокий результат показал 8а класс.

Исходя из вышеизложенного, учителям ингушского языка и литературы рекомендуется:

- разработать систему индивидуальных заданий для восполнения пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников;
- дать каждому ученику возможность реализовать свои способности;
- привлекать учащихся к исследовательской и проектной деятельности;

История религий, ОРКСЭ

Историю религий в 5-7-х, ОРКСЭ в 4-х классах преподает Цолоев Нурадин Абабукарович, учитель имеет соответствующее образование, молодой специалист, работает в школе второй год. Объясняет учебный материал доступно, опрашивает большое количество учащихся, ко всем учащимся предъявляются одинаковые требования, дисциплина в классе хорошая, учащимся интересен урок.

Историю религий в 8-11-х, классах преподает Цолоев Юсуп Магомедович, учитель имеет соответствующее образование, молодой специалист, работает в школе первый год. Объясняет

учебный материал доступно, стремится донести знания до всех учащихся в классе 100%, добивается обратной связи с родителями. Воспитательная цель проходит красной нитью через всю структуру и построение урока.

География

Преподавание географии в 6-10 классах осуществляет Арчакова Лида Аслановна, учитель имеет высшее педагогическое образование, большой стаж работы. Исходя из анализа посещенных уроков, можно сделать вывод о том, что учитель обладает профессиональными и методическими знаниями на отличном уровне. Учебные занятия проводит по схеме: организация начала урока, фронтальный и индивидуальный опросы по домашнему заданию, объяснение новой темы, контроль первичного закрепления материала, итог урока и дача домашнего задания. Новый материал излагается педагогом ясно и доступно с применением карт, связь теории с практикой, раскрывает практическую значимость знаний. Речь учителя грамотна, эмоциональна, лексически богата. Осуществляет межпредметную связь с литературой, химией, биологией. Так, например, при преподавании темы «Урал» в 9-м классе учитель напомнил содержание сказки Бажова «Малахитовая шкатулка» - это недра Уральских гор. На другом уроке географии в 9 классе Лида Аслановна прочитала наизусть выдержку из стихотворения Твардовского:

Урал! Опорный край державы,
Ее добытчик и кузнец,
Ровесник древней нашей славы
И славы нынешней творец.

Анализ посещенных уроков в 9, 8б, 8в классах показывают, что уровень успеваемости учащихся удовлетворительный. Проверку усвоения нового материала реализует в форме проведения практических и самостоятельных работ, применяет карточки. Опрашивает большое количество учащихся на уроке. Для формирования у школьников системных знаний и умений, и усиления практической направленности большое внимание учитель уделяет формированию повседневной географической культуры. Главная задача - научить детей читать топографический план, физико - географическую и климатическую карты, составлять на их основе описания природных объектов, маршрутов, территорий и акваторий (по типовым планам), обеспечить необходимую картографическую и общеземледельческую подготовку учащихся. На каждом уроке напоминает о золотом правиле географии: «Все, что называешь, - показывай на карте, все что показываешь, - называй». На уроках учитель постоянно использует работу с картой, атласами, текстом учебника, иллюстрациями, формирует у обучающихся навыки самостоятельной работы, учит устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы.

Рекомендации: анализ посещенных уроков показывает, что учащимся легче даются ответы на вопросы, поставленные учителем, сложнее – полный развернутый рассказ параграфа. В связи с этим учителю рекомендуется сочетать различные формы опроса.

История, обществознание

Преподавание истории и обществознания в школе осуществляет Дзуматова Лида Рашидовна. Анализ посещенных уроков Лиды Рашидовны показывает: учитель готовится к урокам, пишет развернутые поурочные планы, сочетает различные формы опроса по проверке домашнего задания, подбирает к новым темам дополнительный материал, иллюстрации, электронные образовательные ресурсы. При опросе домашнего задания и проверке усвоения изученного использует индивидуальный опрос учащихся у доски, фронтальный опрос, оформление таблиц, работу с документами, выдержками из статей, приведенными в тексте. На уроках обществознания учащимся предлагает тесты, по пройденным темам. Посещение уроков истории в 8в классе показало, что учащиеся слабо готовятся к уроку, полных ответов у доски по параграфу нет. Отвечают, в основном, Медов Мухамед, Мальсагов Магомед, Мархиева Хава. В 8б классе картина немного лучше, но тоже очень много неготовых к уроку детей: Мальсагов Магомед, Таутиев Хамзат, Мархиева Фатима, Мальсагова Амина, Албогачиев Ибрагим, Мархийев Рамазан, Пугиев Ибрагим и др. Посещение урока обществознания в 6 классах показало, что учитель делит класс на 3 группы, каждая группа выполняет свое задание: тесты по изучаемой теме, индивидуальный опрос у доски, диалог с остальными учениками. В 6 –х классах ученики работают активнее, но опять – таки много слабоуспевающих. Исходя из анализа посещенных уроков, учителю рекомендовано требовать и добиваться от учащихся полного ответа на вопрос, учитель должен уделять внимание на использование учащимися исторической терминологии, аргументацию поведения исторических личностей, умении ориентироваться во времени и пространстве, определять причинно-следственные связи изменений в истории, научить работать с историческими источниками, учить применять свои знания. Для увлечения учащихся изучаемым материалом на уровне основного общего образования рекомендуется осуществлять межпредметную связь. Та, например, математика и обществознание – это диаграммы и таблицы, литература и обществознание –это цитаты известных людей, пословицы о различных сферах деятельности человека и др.

Программный материал по истории, географии и обществознанию изучается в полном объеме, отставаний нет.

Результаты тематического тестирования по данным предметам:

Предмет	Класс	Тема тестирования	Оценки				Результаты			Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	ср. балл	
География	8б	«Природные зоны России»	2	6	9	0	100%	47%	3,6	Арчакова Л.С.
История	7б	«Россия в конце 16 в.»	2	5	8	6	100%	29%	3,1	Дзуматова Л.Р.
География	7б	«Южные материи»	1	10	14	2	94%	40%	3,4	Арчакова Л.С.
Общество	5а	«Труд и творчество»	8	9	3	0	100%	85%	4,2	Дзуматова Л.Р.

Рекомендации по проверке учителям:

- осуществлять обратную связь со всеми учащимися, оптимально сочетая индивидуальный, дифференцированный и фронтальный подход;
- требовать от учащихся полного логически связанного ответа на поставленный вопрос;
- повысить свою требовательность к оцениванию мотивированных учащихся.

Информатика

Информатику в 5-11 классах преподают **Амхадов А.М., Мальсагов А.М.** Учителя имеют соответствующее педагогическое образование, обладают желанием донести до учащихся в полной мере и полном объеме учебный материал. Много внимания Адам Магомедович и Абукар Магомедович уделяют формированию умений применять практические навыки пользования ПК. Все этапы их уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Работа учащихся на уроке разнообразна, рассчитана на реализацию возможностей каждого школьника. В течение года согласно плану школы и плана Министерства просвещения РФ учителями проводились уроки «Цифры», «Час кода», онлайн-уроки финансовой грамотности, уроки безопасности в сети Интернет, уроки в рамках проекта по профориентации «Проектория», организовывались вебинары. Учителя информатики в течение года осуществляли техническое сопровождение устного итогового собеседования по русскому языку в 9 классах, итогового сочинения в 11 классе, оказывали существенную помощь при выполнении учащимися работ по функциональной грамотности. Учителя информатики проводили уроки по теме фейковых новостей с целью донести до учащихся понятий намеренной дезинформации.

Физическая культура, ОБЖ

Преподавание уроков физической культуры, ОБЖ в школе осуществляют **Албогачиев Руслан Магомедович, Хаутиев Магомед Иссаевич, Албогачиев Ислам Исмаилович** соответственно.

Анализ посещенных уроков физической культуры показал, что они соответствуют современным требованиям, отличаются высокой плотностью, разнообразием методики выполнения физических упражнений, групповых и парных работ, отмечается высокая двигательная культура самих учителей, демонстрация всех упражнений, умелое распределение нагрузки на учащихся с учетом индивидуальных особенностей, воспитательная и развивающая значимость уроков. Педагоги проводят специальные упражнения для развития координации движения, скоростно-силовых качеств, дают общеразвивающие и подготовительные упражнения в начале урока, активизирующие внимание учащихся.

На уроках ОБЖ проверка усвоения учащимися учебного материала осуществляется в ходе фронтальной беседы по вопросам, индивидуальных ответов у доски, выполнения проверочных работ.

Изучение нового материала в основном происходит в ходе рассказа с элементами беседы с привлечением знаний учащихся, своего жизненного опыта, информации учебника, сообщений учащихся.

Практические уроки ОБЖ, такие, как: «Сборка и разборка автомата», отличаются высоким темпом работы, который обеспечивается сменой форм деятельности учащихся.

Английский язык

Английский язык в школе преподают **Алиева М.Х., Мужехоева А.С., Келигова Ф.А.** На уроках английского языка учителями уделяется большое внимание развитию навыков коммуникативной культуры. Учителя работают над развитием лингвистической зоркости, погружением учащихся в языковую среду. На уроках в начальных классах и 5-м классе проводятся физминутки на английском языке. Грамотно построена работа по тексту, на протяжении всего урока отрабатываются навыки правильного произношения, чтения, перевода. Тетради учащихся проверяются. Русский язык применяется учителями при переводе незнакомых и непонятных для учеников выражений, при объяснении грамматического материала. Новый учебный материал вводится в коммуникативной форме, используются преимущественно словесные методы обучения. На уроках Маргарита Хасановна, Аза Султановна, Фатима Алаудиновна используют такие приёмы как фонетические упражнения, словарная работа, хоровое произношение, работа по цепочкам, работа с учебником, письменная работа на доске и в тетрадях, перевод текста, беседа по вопросам, самостоятельная работа, использование словарей. Учителям рекомендовано отрабатывать навыки правильного чтения, правильного произношения, восприятия иноязычной речи.

VIII. Результативность образовательного процесса

Начальное общее образование

- 1. Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования за полный курс обучения в 1-4 классах по общеобразовательной программе:**

Предмет	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во часов по факту	% выполнения программы	Причины отклонения	Примечание (за счет чего реализована программа)
Начальное общее образование					
Родной язык	1080	1080	100%	Нет отклонения от программы	
Родная литература	808	808	100%		
Русский язык	1616	1616	100%		
Литература	1820	1820	100%		
Математика	1616	1616	100%		
Окружающий мир	404	404	100%		
Английский язык	544	544	100%		
ОРКСЭ	68	68	100%		
Музыка	272	272	100%		
Искусство	404	404	100%		
Физическая культура	1212	1212	100%		

- 2. Успешность обучения учащихся 1-4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за 2022-2023 г.:**

Классы	1	2	3	4	1-4
Количество учащихся	72	53	52	61	238
Аттестовано	72	53	52	61	238
Не аттестовано	-	-	-	-	-
%успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
Отличников	25	11	12	15	63
Хорошистов	9	15	13	16	53
С одной «3»	11	4	7	3	25
% качества	47%	49%	48%	50%	47%
Не успевают	-	-	-	-	-
по 1 предмету	-	-	-	-	-
по 2 и более предметам	-	-	-	-	-

Основное общее образование

2. Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания основного общего образования за полный курс обучения в 5-9 классах по общеобразовательной программе:

Предмет	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во часов по факту	% выполнения программы	Причины отклонения	Примечание (за счет чего реализована программа)
Основное общее образование					
Ингушский язык	910	908	99%	Непредвиденные выходные дни	Программа реализована за счет резервных часов, сокращения количества уроков, отведенных на повторение ранее изученных несложных тем
Ингушская литература	770	768	99%		
Русский язык	1820	1820	100%		
Литература	1085	1085	100%		
Математика	525	525	100%		
Алгебра	735	735	100%		
Геометрия	490	488	99%		
Информатика	140	140	100%		
История	910	907	99%		
Обществознание	420	419	99%		
География	595	595	100%		
История религий	840	838	99%		
Физика	490	490	100%		
Химия	280	278	99%		
Биология	770	770	100%		
Английский язык	1050	1047	99%		
Технология	420	420	100%		
ОБЖ	140	140	100%		
Физическая культура	1260	1257	98%		

2.Успешность обучения учащихся 5-9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования и среднего общего образования за 2022-2023 г.:

Классы	5	6	7	8	9	5-9
Количество учащихся	57	60	58	69	37	281
Аттестовано	57	60	58	69	37	281
Не аттестовано	0	0	0	0	0	0
%успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Отличников	7	5	7	6	7	32
Хорошистов	6	9	8	7	6	36
С одной «3»	2	8	1	0	13	24
% качества	22%	18%	30%	20%	47%	27%
Не успевают	0	0	0	0	0	0
по 1 предмету	0	0	0	0	0	0
по 2 и более предметам	0	0	0	0	0	0

Среднее общее образование

1.Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания среднего общего образования:

Среднее общее образование					
Предмет	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во часов по факту	% выполнения программы	Причины отклонения	Примечание (за счет чего реализована программа)
Родная литература	315	313	99%	Непредвиденные выходные дни	Программа реализована за счет резервных часов, сокращения количества уроков, отведенных на повторение ранее изученных несложных тем
Русский язык	315	315	100%		
Литература	315	312	98%		
Алгебра	420	420	100%		
Геометрия	210	210	100%		
Информатика	105	105	100%		
История	210	208	99%		
Обществознание	245	243	99%		
Астрономия	34	33	99%		
География	140	138	99%		
История религий	210	208	99%		
Физика	210	208	99%		
Химия	210	210	100%		
Биология	210	210	100%		
Технология	105	103	99%		
ОБЖ	105	103	99%		
Английский язык	245	245	100%		
Физическая культура	315	313	99%		

2.Успешность обучения учащихся 10-11 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за 2022-2023 г.:

Классы	10	11	10-11
Количество учащихся	14	15	29
Аттестовано	14	15	29
Не аттестовано	0	0	0
%успеваемости	100%	100%	100%
Отличников	2	9	11
Хорошистов	4	3	10
С одной «3»	3	1	5
% качества	42%	80%	100%
Не успевают	0	0	0

по 1 предмету	0	0	0
по 2 и более предметам	0	0	0
Индивидуальное обучение	0	0	0

Исходя из представленных таблиц следует вывод о том, что общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования учителями выполнена. Оставленных на второй год обучения, отчисленных обучающихся в школе нет.

Государственная итоговая аттестация обучающихся

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА проводится в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы и ОГЭ 9-х классов.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки России «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении».
3. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА: ege.edu.ru, fipi.ru, rosobrnadzor.ru и др. Постоянно функционировала и обновлялась страница

Интернет-сайта школы. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В школе регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Представим результаты экзаменов 9-ов в табличном виде:

Результаты анализа ОГЭ-2023 в ОО

Предмет	Общее количество выпускников (9класс)	Сдавали ОГЭ-2023 по данному предмету (чел.)	Получили			
			«2» (чел.)	«3» (чел.)	«4» (чел.)	«5» (чел.)
Русский язык	37	37	1	5	11	20
Математика	37	37	1	3	25	8
Биология	30	30	0	11	10	9
Общество	30	30	1	16	12	1

Доля выпускников 9-х классов, не получивших аттестат в 2023 г.

Кол-во уч-ся на	Не явили	Из них допущ	Не получили аттестат за 9 класс	Не получил	Доля, не получив
-----------------	----------	--------------	---------------------------------	------------	------------------

конец уч. года	сь	ен до ОГЭ						и аттестат	ших аттестат
			Неуд по математике	ниже порога по русскому	Неуд по русскому и математике	Неуд за за предмет по выбору (сколько)	Не допущен до ОГЭ, причина		
37	0	0	0	0	1	1	0	1	2%

В истекшем 2022-2023 г. уровень основного общего образования завершили 7 учащихся: Богатырева Джамия Аюповна, Богатырева Рамина Руслановна, Албогачиев Аслмбек Хасанович, Костоева Индира Муратовна, Шанхоева Хава Беслановна, Хадзиева Фатима Мусаевна, Сагова Ханифа Амирхановна.

В 2022-2023 г. в 11-м классе обучались 15 учащихся. Для допуска к государственной итоговой аттестации учащимися успешно было сдано итоговое сочинение. Представим результаты учащихся в табличном виде:

Результаты анализа ЕГЭ-2023

Кол-во заявленных участников	Кол-во явившихся	Удаленные	Неявка	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог	% успеваемости	Кол-во уч-ся, получивших от 80 и выше баллов	% высокобалльников	Кол-во уч-ся, получивших 100 баллов	Средний балл
РУССКИЙ ЯЗЫК									
15	15	0	0	0	100%	1	6%	0	59
МАТЕМАТИКА-ПРОФИЛЬНАЯ									
1	1	0	0	0	100%	0	0	0	52
ХИМИЯ									
10	10	0	0	0	100%	6	60%	0	60
БИОЛОГИЯ									
10	10	0	0	1	90%	5	50%	0	38
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
5	5	0	0	2	60%	0	0%	0	42
ИСТОРИЯ									
4	4	1	0	2	50%	1	25%	0	21
ФИЗИКА									
1	0								
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК									
1	1	0	0	0	100%	0	0	0	49

11 класс

Общее количество выпускников (11класс)	Сдавали математику-базовую	Не явились	Получили				Результаты		
			«2» (чел.)	«3» (чел.)	«4» (чел.)	«5» (чел.)	% успеваемости	% качества	Средний балл
15	14	0	2	2	5	5	86%	71%	3,9

Кол-уч-ся на конец уч. года	Не допуск к ЕГЭ	Удаленные	По болезни	Неявка	Ниже порога по русскому	Всего не получили аттестат	Кол-во вып-в, полученных от 50 - 69 б.	Кол-во вып-в, полученных от 70 - 80б.	Кол-во вып-в, полученных свыше 81 б	Кол-во вып-в, набравших 190б. и более по трем предм.	Кол-во вып-в, получивших 100 б.	Средний балл по ОО
15	0	1	0	0	0	2	10	10	11	9	0	41

В истекшем учебном году на золотую медаль окончили 3 выпускника: Кастоева Хава Алековна, Гойгова Айна Мовсаровна, Яндырханова Айшат Саидовна.

Результаты ЕГЭ в целом подтверждают итоговые отметки выпускников. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Эффективность работы по подготовке обучающихся к ГИА во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательных отношений, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса. Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе отработана система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Всероссийские проверочные работы

Математика, 4 класс

Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Республика Ингушетия	136	8549	8,27	35,81	37,03	18,89
город Назрань	24	1870	8,61	32,78	39,47	19,14
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		60	8,33	35	45	11,67

Русский язык, 4 класс

Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2023					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Республика Ингушетия	136	8314	9,53	41,06	35,88	13,53
город Назрань	24	1719	11,87	37,58	36,82	13,73
ГБОУ " СОШ № 9 г. Назрань»		56	8,93	41,07	41,07	8,93

Окружающий мир, 4 класс

Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Республика Ингушетия	136	8464	6,58	37,33	42,56	13,53
город Назрань	24	1845	6,4	34,31	44,93	14,36
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		58	8,62	48,28	34,48	8,62

Русский язык, 5 класс

Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Республика Ингушетия	130	8319	10,23	48,96	30,72	10,09
город Назрань	22	1746	13,57	51,6	25,95	8,88
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		56	17,86	51,79	21,43	8,93

Математика, 5 класс

Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Республика Ингушетия	130	8328	9,14	44,69	34,77	11,4
город Назрань	22	1752	11,36	46,92	32,93	8,79
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		56	14,29	41,07	35,71	8,93

История, 5 класс

Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56

Республика Ингушетия	130	8190	7,23	43,82	36,43	12,53
город Назрань	22	1680	8,76	40,96	39,34	10,94
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		56	7,14	62,5	25	5,36

Биология, 5 класс

Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
Республика Ингушетия	130	8146	7,75	48,43	34,59	9,24
город Назрань	22	1711	9,58	51,5	33,27	5,65
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		56	12,5	62,5	21,43	3,57

Русский язык, 6 класс

Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Республика Ингушетия	130	7896	10,57	49,99	30,97	8,47
город Назрань	22	1753	13,12	51,4	28,24	7,24
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		59	13,56	49,15	32,2	5,08

Общество, 6 класс

Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Республика Ингушетия	118	4046	7,95	51,64	30,93	9,48
город Назрань	21	823	10,44	60,18	23,71	5,67
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		27	7,41	70,37	18,52	3,7

География, 6 класс

Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56

Республика Ингушетия	116	3815	6,57	53,2	31,18	9,05
город Назрань	20	796	7,77	59,46	27,85	4,92
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		32	3,13	56,25	31,25	9,38

Математика, 6 класс

Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Республика Ингушетия	130	7932	8,11	49,87	32,63	9,39
город Назрань	22	1708	8,43	48,19	36,71	6,67
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		59	10,17	62,71	22,03	5,08

История, 6 класс

Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
Республика Ингушетия	120	4097	6,32	48,11	34,32	11,25
город Назрань	20	851	7,87	41,83	39,37	10,93
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		32	6,25	62,5	25	6,25

Биология, 6 класс

Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13405	350288	9,05	42,17	38,05	10,73
Республика Ингушетия	53	1728	7,67	49,41	33,53	9,39
город Назрань	15	586	10,74	50,56	32,41	6,3
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		27	7,41	74,07	14,81	3,7

Русский язык, 7 класс

Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5

Республика Ингушетия	131	7496	9,83	49,41	32,62	8,14
город Назрань	22	1637	11,24	48,01	33,66	7,09
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		57	15,79	61,4	10,53	12,28

Математика, 7 класс

Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Республика Ингушетия	131	7641	8,95	52,43	30,22	8,41
город Назрань	22	1695	10,15	56,99	26,25	6,61
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		59	11,86	69,49	16,95	1,69

Физика, 7 класс

Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Республика Ингушетия	120	3967	8,24	50,59	31,74	9,43
город Назрань	21	894	11,07	53,58	28,3	7,05
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		30	13,33	66,67	16,67	3,33

История, 7 класс

Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Республика Ингушетия	103	2754	6,72	47,24	34,68	11,37
город Назрань	20	545	6,61	50,83	29,91	12,66
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		29	6,9	68,97	20,69	3,45

Обществознание, 7 класс

Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20918	457978	9,87	41,95	37,85	10,33
Республика Ингушетия	105	2585	9,23	49,42	31,89	9,46
город Назрань	21	587	12,78	54,34	25,89	6,98
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		30	20	63,33	13,33	3,33

Английский язык, 7 класс

Максимальный первичный балл:	30					
-------------------------------------	----	--	--	--	--	--

Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Республика Ингушетия	126	7096	8,46	53,85	30,14	7,55
город Назрань	21	1492	10,79	54,56	28,42	6,23
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		58	10,34	55,17	25,86	8,62

Русский язык 8 класс

Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Республика Ингушетия	130	7213	11,45	46,72	35,2	6,63
город Назрань	21	1570	14,33	44,01	37,83	3,82
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		65	15,38	55,38	24,62	4,62

Математика 8 класс

Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Республика Ингушетия	130	7187	8,9	55,29	28,5	7,3
город Назрань	21	1554	10,04	61,84	23,94	4,18
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		66	16,67	57,58	19,7	6,06

Химия 8 класс

Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
Республика Ингушетия	99	2390	8,87	50,04	30,67	10,42
город Назрань	19	584	13,7	50,34	25,17	10,79
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		26	11,54	46,15	30,77	11,54

История 8 класс

Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21085	437998	5,66	41,6	38,66	14,09
Республика Ингушетия	103	2437	6,89	48,87	33,11	11,12
город Назрань	19	485	11,55	46,39	35,46	6,6

ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		26	15,38	46,15	34,62	3,85
---------------------------	--	----	-------	-------	-------	------

География 8 класс

Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21061	437799	8,93	48,62	34,34	8,12
Республика Ингушетия	103	2598	6,97	50,73	33,06	9,24
город Назрань	18	625	7,68	48,32	35,04	8,96
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		24	12,5	58,33	16,67	12,5

Обществознание 8 класс

Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
Республика Ингушетия	94	2383	9,53	52,83	28,54	9,11
город Назрань	17	463	14,9	62,85	17,93	4,32
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»		16	18,75	56,25	25	0

Достижения обучающихся

1.Сведения об участии обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, фестивалях:

ФИО	Наименование мероприятия	Предмет	Класс	Результат
Цуров Муслим Тимурович	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», региональный этап	Литература	5	Победитель
Цуров Муслим Тимурович	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», всероссийский этап	Литература	5	Лауреат
Богатырев Исропил Ахмедович	Конкурс ученических проектов по математике, региональный этап	Математика	10	Победитель
Дзейтова Хава Ахмедовна	Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап	Химия	10	Призер
Дзейтова Хава Ахмедовна	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	Русский язык	10	Призер
Дзейтова Хава Ахмедовна	Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап	Русский язык	10	Призер

Костоева Индира Муратовна	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	Химия	9	Призер
Костоева Индира Муратовна	Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап	Химия	9	Победитель
Албогачиев Тимур Исламович	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	Математика	8	Призер
Албогачиев Тимур Исламович	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	Биология	8	Призер
Албогачиев Тимур Исламович	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	Русский язык	8	Победитель
Цолоев Ибрагим Амирханович	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	История религий	8	Победитель
Сагова Амина Магомедовна	Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап	История религий	10	Победитель
Сагова Имана Магомедовна	Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап	История религий	7	Победитель
Учащиеся 1-4; 5-9 классов	Олимпиада на портале «Учи.ру»	Различные предметы		Победители Призеры Участники
Учащиеся 1-6 классов	Дистанционная олимпиада «Я люблю математику» на портале «Яндекс.Учебник»	Математика		Победители Призеры Участники

Формирование функциональной грамотности обучающихся

В соответствии с письмом Министерства Просвещения РФ от 15.09. 2021 г. № АЗ-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах РФ», на основании приказа № 891-п от 17.09.2021 г. Министерства образования и науки РИ в целях повышения качества общего образования в ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» разработан план мероприятий, направленный на формирование функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов. В течение учебного года учителя создавали мероприятия на платформе фг. реш. еду. ру по 6 направлениям: читательская грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Приведем названия некоторых диагностических работ по 6 направлениям, выполненных учащимися в течение учебного года:

Направление	Наименование темы
Глобальные компетенции	Этичное производство и потребление (6 заданий), 30 мин / 9 класс
	Плюсы и минусы стереотипов (6 заданий), 30 мин / 9 класс

Естественнонаучная грамотность	Антибиотики-убийцы бактерий (6 заданий), 20 минут / 9 класс
	Тормози заранее (5 заданий), 20 минут / 9 класс
	Сад на окошке, 6 класс, 15 заданий, 20 минут
Креативное мышление	Вечное движение (4 задания), 30 минут / 9 класс
	Фанфик (3 задания), 30 минут / 8 класс
Математическая грамотность	Столики в кафе (3 задания), 20 минут / 8 класс
	Классический бисквит (3 задания), 20 минут / 8 класс
	Формат книги, 7 класс, 15 заданий, 30 минут
Финансовая грамотность	Опоздавший миксер (8 заданий), 30 минут / 9 класс
	Страховка для спортсмена (9 заданий), 30 минут / 9 класс
	Новая работа, 8 класс, 20 минут
Читательская грамотность	Цвета (12 заданий), 40 минут / 8 класс
	Эффект бабочки (11 заданий), 40 минут / 9 класс
	Закинь орлу на мобилку (16 заданий), 60 минут/8 класс
	Зарок, 9 класс 20 минут, 10 заданий
	Возврат денег, 9 класс, 20 минут, 16 заданий
	Последняя рубашка, 7 класс, 15 заданий, 30 минут

Приведем результаты выполненных работ:

Класс	Количество учащихся	Результат									
		Недост.	Низкий	Средний		Повышенный		Высокий			
Читательская грамотность											
8а	33	10	30%	3	9%	10	30%	4	12%	6	18%
9а	21	5	23%	4	19%	6	29%	4	19%	2	9%
9б	20	6	30%	4	20%	2	10%	5	25%	3	15%
Математическая грамотность											
8а	30	5	16%	2	6%	16	53%	5	16%	2	6%
9а	20	2	10%	2	10%	10	50%	5	25%	1	5%
9б	20	2	10%	3	15%	9	45%	4	20%	2	10%
Финансовая грамотность											
9а	20	6	30%	3	15%	10	50%	1	5%	0	0%
9б	20	1	5%	1	5%	8	40%	9	45%	1	5%
Естественнонаучная грамотность											

8а	10	2	20%	2	20%	2	20%	1	10%	0	0%
9а	20	4	20%	1	5%	15	75%	5	25%	0	0%
9б	8	2	25%	2	25%	3	38%	1	12%	0	0%
Креативное мышление											
8а	36	5	14%	3	8%	15	41%	4	11%	9	25%
Глобальные компетенции											
9а	21	2	9%	2	9%	10	38%	6	28%	1	4%
9б	21	2	9%	3	14%	7	33%	6	29%	3	14%

Из таблицы видно, что наибольшие затруднения вызывают работы по естественнонаучной грамотности, лучше обучающиеся справляются с работами по читательской грамотности.

Выводы:

1. По анализу диагностики функциональной грамотности выявлены обучающиеся, имеющие низкие результаты.
2. В результате анализа выявлены темы, разделы, задания, которые не усвоены или плохо усвоены обучающимися.

Рекомендации:

1. Изучить аспекты ключевых компетенций, по развитию функциональной грамотности школьников; использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной деятельности (постоянно);
2. Включать задания по формированию функциональной грамотности для отработки навыков решения постоянно;
3. Использовать электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности постоянно;
4. Изучить и внедрить в практику преподавания технологию смыслового чтения;
5. На уроках использовать задания с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся; заданий на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации; заданий с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации.

Распространение педагогического опыта

В рамках выполнения плана мероприятий Управления образованием по г. Назрань и г. Магас по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся г. Магаса и г. Назрани на 2022-2023 учебный год в ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» проведен практический семинар по теме «Применение различных методов работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности». На данном семинаре присутствовал 21 учитель школ г. Назрани и г. Магаса.

Цель данного мероприятия: развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие интереса к учебе, формирование функциональной грамотности, активизация познавательной деятельности обучающихся, интеграция учебной, развивающей и воспитательной деятельности.

В рамках данного семинара проведены 2 урока и 1 внеклассное мероприятие. Урок по математике в 9 классе по теме «Решение практико-ориентированных задач на уроках математики, как способ развития функциональной грамотности обучающихся» провела учитель математики Тангиева П.С. Урок по русскому языку в 9 классе по теме: «Комплексный анализ текста» провела учитель русского языка и литературы Цыздоева Х.Я. В 8-м классе проведен квест «По ступенькам финансовой грамотности», учитель Тангиева П.С. Все темы были объединены единым девизом: «Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!».

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования в ГБОУ «СОШ №9 г. Назрань» определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность родителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы развития школы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- реализации проектной и исследовательской деятельности;
- творческой деятельности;
- индивидуальной и групповой работы.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений.

Школьный стадион	да
Столовая	да
Спортзал	да
Библиотека	да
Медицинский кабинет	да
Кабинет психолога	да
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100 %
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	35
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4
Интерактивные доски	да
Наличие медиатеки	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да

Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100 %
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100 %
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	да
Наличие сайта	да
Обеспечение учащихся питанием	Да, 100%
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да, 100%
Внутренние санузлы	да

Медико-социальные условия пребывания

Педагогические работники школы используют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии на всех ступенях обучения:

- мониторинг состояния здоровья учащихся,
- диагностика учащихся, связанная с адаптацией,
- образование школьников в сфере здоровья,
- укрепление здоровья учащихся,
- организация питания.

Организация медицинского обслуживания осуществляется на договорной основе с медицинскими сотрудниками ИРКБ. Медицинский кабинет школы расположен на первом этаже. Созданы условия для оказания первой медицинской помощи. Медсестра систематически следит за состоянием здоровья детей, находящихся на медицинском учете, контролирует организацию горячего питания в школе. В соответствии с требованиями СанПиН, школьный медпункт оснащен необходимой мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи. В медицинском кабинете проводится вакцинация и ежегодный медосмотр учащихся, не срывая учебный процесс отправкой целых классов в поликлинику. Плановая работа с детьми помогает формировать у учащихся здоровый образ жизни. Медицинская сестра регулярно выпускает с помощью старшеклассников санитарные бюллетени, проводит беседы в младших классах, читает лекции для старшеклассников. В рамках программы "Здоровье" с целью своевременного выявления заболеваний на ранней стадии развития организовано проведение ежегодных плановых медицинских осмотров.

Организация питания учащихся

Блок столовой расположен на первом этаже основного здания школы, имеет современное технологическое оборудование, новую современную мебель. В столовой один обеденный зал (на 100 мест), кухня, моечная. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В школе не было случаев заболевания кишечной инфекцией. Контроль за качеством и сбалансированностью питания кроме администрации осуществляет комиссия общешкольного родительского комитета. Все учащиеся 1-4 классов обеспечены

бесплатным горячим питанием. Цикличное меню разработано с учетом пожеланий и потребностей учащихся младших классов. Ежедневное меню с раскладкой калорийности утверждается директором и размещается на сайте школы. Для организации качественного питания ежедневно составляются акты родительского контроля, работает бракеражная комиссия, проводятся плановые и внеплановые проверки Роспотребнадзором, Санэпидемстанцией и другими ответственными организациями.

Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса осуществляется с помощью 1 – го компьютерного класса и сети Интернет. IT-инфраструктура школы представляет собой 1 точку свободного доступа в Интернет. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Интернет безопасность организуется через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и педагогов школы закрыт. Все компьютеры, находящиеся в кабинетах, имеют доступ в сеть Internet. Он обеспечивается Ростелекомом.

Информационная материальная база школа состоит из:

Показатели	Информация
Количество компьютерных классов	1
Компьютеры	15
Ноутбуки	15
Сканеры	1
Принтеры	3
Интерактивные доски	4
МФУ (принтер, сканер)	2
Количество ПК, используемых в административных целях	6
Количество ПК, используемых в учебном процессе	30

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации. В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся

на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Фонд библиотеки составляет 20726 экземпляров. Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление расширенного перечня справочных и энциклопедических, электронных учебников и периодических изданий:

Наименование	Количество
Учебная литература	12330
Методическая	3469
Художественная	4101

Школа оснащена учебниками, методической литературой по всем предметам учебного плана; имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы; обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников).

Независимая оценка качества осуществления образовательной деятельности

В 2022-2023 учебном году ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» участвовала в независимой оценке качества осуществления образовательной деятельности. Приведем некоторые диаграммы из отчета, представленного независимой экспертной комиссией:

1. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации

№ п/п	Наименование учреждения	4. Доброжелательность, вежливость работников организации		
		Доля пол-й услуг, удовл-х. добр-ю и веж-ю раб-в обеспечивающих первичный контакт и информирование	Доля пол-й услуг, удовл-х. добр-ю и веж-ю раб-в обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги	Доля пол-й услуг, удовл-х. добр-ю и веж-ю при использовании дистанционных форм взаимодействия
7	ГБОУ "СОШ № 9 г. НАЗРАНЬ"	100	99	100

2. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации

№ п/п	Наименование учреждения	5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности		
		Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации
7	ГБОУ "СОШ № 9 Г. НАЗРАНЬ"	100	100	100

3. Показатели, характеризующие "Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность"

№ п/п	Наименование учреждения	2. Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	
		Обеспечение в организации комфортных условий предоставления услуг:	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
7	ГБОУ "СОШ № 9 Г. НАЗРАНЬ"	100	100

По выводам НОКО-2022 составлен план по устранению недостатков осуществления образовательной деятельности.

XVI. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя
1	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	нет
2	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	нет
3	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	нет
4	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	да
5	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	да

6	Проведение тренировочной эвакуации учащихся совместно с МЧС	да
7	Преподавание правил безопасности дорожного движения	да
8	Проведение бесед с инспектором ГАИ	да
9	Проведение общешкольных мероприятий по правилам дорожного движения	да

Выводы:

В Школе в полной мере обеспечено право на доступное качественное образование каждого обучающегося, основанное на принципах:

- равного доступа всех к образованию разных уровней;
- получения образования в соответствии с государственными стандартами, запросами личности, общества и рынка труда;
- обучения в условиях, гарантирующих здоровье человека, защиту прав личности в образовательном процессе, психологический комфорт и физическую безопасность участников образовательных отношений;
- открытого доступа к библиотечным фондам и иным информационным ресурсам;
- предоставление гражданам регулярной открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии государственным образовательным стандартам и социальному запросу; обеспечена возможность открытого доступа к информации об учреждении для участников образовательных отношений (сайт, Телеграмм).

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.