**Протокол**

**проведения практического семинара в ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»**

**по теме: «Применение различных методов работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности».**

20.02.2023 г. Присутствовали: 21 учитель со школ

 г. Назрани и г. Магаса

**Повестка**

1.Урок математики в 9 классе по теме: «Решение практико-ориентированных задач на уроках математики, как способ развития функциональной грамотности обучающихся».

2. Урок по русскому языку в 9 классе по теме: «Комплексный анализ текста».

3. Квест - игра «По ступенькам финансовой грамотности» в 8 классе.

4.Самоанализ проведенных мероприятий учителями.

5.Обсуждение проведенных уроков и квест - игры. Обмен опытом. Выводы.

 1.Урок математики в 9 – м классе провела учитель математики Тангиева П.С. Цель и задачи урока: продолжение формирования умений у учащихся использовать математические знания, приобретенные им за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения, сдачи экзаменов и успешной социализации в обществе. Проведенный урок по типу уроков являлся уроком закрепления знаний. Структура построения: традиционная. Использованы информационные технологии. Этап закрепления ранее изученного материала содержал задачи на применение арифметической и геометрической прогрессии при решении практических задач, связанных с биологией, физикой, химией; задачи на применение темы «Площадь».

 2.Урок по русскому языку провела учитель русского языка и литературы Цыздоева Х.Я. На данном уроке реализованы цели:

-отработка навыков учащихся по написанию сжатого изложения;

-закрепление языковедческого материала путем выполнения заданий к данному тексту;

***-***развитие умения выделять главное, сравнивать, обобщать.

-развитие умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык;

-развитие умения аргументировать, давать доказательные ответы.

3. Квест-игра «По ступенькам финансовой грамотности» проведена в 8-м классе. Учитель Тангиева П.С. Обучение в игре - один из самых эффективных методов получения знаний. Игры и игровые занятия по финансовой грамотности, позволяют прожить опыт, необходимый для реальной жизни, повысить уровень финансовой грамотности, а также сформировать интерес к финансово грамотному поведению.

4.По 4-му вопросу выступили учителя. В своем выступлении они отметили, что удалось из намеченного реализовать на уроке, что осталось незавершенным.

 Функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, имеет разнообразные формы проявления. Обучение чтению и письму в школе не может ограничиваться только академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью. Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности. Таким образом, проблема функциональной грамотности – это проблема деятельностная, проблема поиска механизмов и способов ликвидации безграмотности и формирования функциональной грамотности. А.А. Леонтьев в одной из своих работ писал: «Если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации». На проведенных мероприятиях главным приоритетным стало показать каким образом возможно формирование различных видов функциональной грамотности учащихся.

5. Учителя, проанализировав проведенные уроки, заслушав самоанализ учителей, пришли к выводу, что для развития функционально грамотной личности на каждом уроке необходимо применять практико-ориентированные задания, ситуационные задачи, привлекать учащихся к проектной деятельности, исследовательской деятельности, ведь функционально грамотная личность - это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (например, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);

 – способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;

– умеющий отвечать за свои решения;

– способный нести ответственность за себя и своих близких;

 – владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;

– обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;

– для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;

– легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;

 – хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми; – владеющий современными информационными технологиями.